

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Departamento de Didáctica y Organización Escolar**



**TESIS DOCTORAL**

**Formación docente de coordinadores y promotoras de  
educación infantil, Guinea Ecuatorial. Análisis y propuestas  
de mejora**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

**Cecilia-Nlang Nze Nfumu**

Directora

**Escolástica Macías Gómez**

**Madrid, 2017**

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN – CENTRO DE FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO.**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA DE DOCTORADO: Formación Inicial y Permanente de  
Profesionales de la Educación**

**TESIS DOCTORAL:**

**Formación Docente de Coordinadores y Promotoras de Educación Infantil  
Guinea Ecuatorial. Análisis y Propuestas de Mejora.**

**AUTORA: Cecilia - Nlang NZE NFUMU**  
**DIRECTORA: Dra. Dña. Escolástica MACÍAS GÓMEZ.**

Madrid/2015



**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN – CENTRO DE FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO.  
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**TESIS DOCTORAL**

**Formación Docente de Coordinadores y Promotoras de Educación en Infantil  
Guinea Ecuatorial. Análisis y Propuestas de Mejora.**

**Autora: Cecilia - Nlang NZE NFUMU**

**Directora de la Tesis: Dra. D. <sup>a</sup> Escolástica MACÍAS GÓMEZ.**

Madrid/septiembre/2015





## **DEDICATORIA**

A mis padres, Pedro NZE EVINI y M<sup>a</sup> Amada NFUMU BECÁ, por hacerme entender que la vida es un eterno aprendizaje.



## **AGRADECIMIENTOS:**

Deseo expresar mis agradecimientos:

- A todos los profesores del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid que me han acompañado en todo este proceso.
- A la directora de mi Tesis, Dña. Escolástica MACÍAS GÓMEZ, por su entrega, apoyo y constancia.
- Al Coordinador de este Programa de doctorado por la buena orientación y disponibilidad en todo el periodo de Docencia e Investigación.
- A M<sup>a</sup> Ángeles CANO MUÑOZ, Luz M<sup>a</sup> CARROBLES ACOSTA, Fátima LLAMAS SALGUERO y Cristina DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ por su contribución en el desarrollo eficaz de esta tesis.
- A mi familia, por la paciencia en todo el tiempo que ha durado la elaboración de esta Tesis y, de forma especial, a Leila por ser mi motivación.
- A mis hermanos: Agustín NZE Inmaculada NZE, Cristóbal Ambrosio NZE y M<sup>a</sup> Amada NZE por confiar en mí.
- A Don. Carlos NZE NSUGA, Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) y Don Filiberto NTUTUMU NGUEMA, Ex - Ministro de Educación y Ciencia de Guinea Ecuatorial por lo que, incondicionalmente, han hecho por mí en este Trabajo.
- Al Dr. Joaquín CANO, Exconsejero de la Inspector Central de Educación) y al Dr. Eduardo SOLER, Exinspector Central de Educación por haber contribuido en la realización de mis estudios de Postgrado en España.
- A la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) por concederme una Beca para realizar estudios de doctorado en la UCM.
- A los Coordinadores, Promotoras y demás Profesionales de la Educación Infantil, de Guinea Ecuatorial, particularmente, a los que han colaborado en esta tarea.
- A mis compañeros Manuel NDONG; Felipe Jesús ABAGA, José Francisco ETEO, Manuela ROCA, Vicente NSUE, Dr. Osmar PÉREZ, Catalina y a todas aquellas personas que, de forma directa o indirecta, han apoyado este Trabajo.



# Índice

INTRODUCCIÓN .....	19
PRIMERA PARTE: .....	23
CONSIDERACIONES BÁSICAS Y DESCRIPTIVAS .....	23
CAPÍTULO I:.....	25
El PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN .....	25
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	27
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	30
CAPÍTULO II: .....	35
INTRODUCCIÓN AL CONTEXTO.....	35
2.1. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y DE POBLACIÓN.....	37
2.2. ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS.....	50
2.3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA.....	57
2.4. LEY CONSTITUCIONAL ECUATOGUINEANA .....	60
2.5. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE GUINEA ECUATORIAL.....	60
2.6. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL.....	62
CAPÍTULO III: .....	67
REFERENTES CONCEPTUALES.....	67
3. REFERENTES CONCEPTUALES .....	69
3.1. CONCEPTO Y ALCANCE DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.....	69
3.1.1. Etapa de la Educación Infantil de 0 a 6.....	72
3.1.1.1. Evolución del niño de 0-3.....	74
3.1.1.2. Evolución del niño de 3-6.....	78
3.2. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.....	84
3.2.1. El niño de 0 a 3 años .....	86

3.2.2. El niño de 3 a 6 años .....	88
3.3. AFECTO Y PROTECCIÓN .....	89
3.3.1. El niño de 0 a 3 años. ....	90
3.3.2. El niño de 3 a 6 años.....	91
3.4. JUEGO, SIMBOLIZACIÓN Y DESCUBRIMIENTO.....	92
3.4.1. El niño de 0 a 3 años .....	93
3.4.2. El niño de 3 a 6 años .....	95
3.5. EL CENTRO ESCOLAR COMO ÁMBITO INCENTIVADOR DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS: RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.....	97
3.5.1. El centro escolar de Educación Infantil y su organización.....	99
3.6. EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL .....	105
3.6.1. Niveles de formación .....	107
3.6.2. Actitudes del profesorado de Educación Infantil .....	109
3.7. FAMILIAS .....	118
3.7.1. Responsabilidades.....	118
3.7.2. Colaboración con los centros .....	119
3.7.3. Factores protectores.....	122
3.7.4. La Escuela de Padres y Madres.....	123
3.8. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y EDUCACIÓN INFANTIL .....	125
CAPÍTULO IV:.....	131
LA EDUCACIÓN INFANTIL EN GUINEA ECUATORIAL Y FORMACIÓN DE SU PROFESORADO.....	131
4.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN GUINEA ECUATORIAL.....	133
4.1.1. El orfanato de Nkue.....	134
4.1.2. La Institución “Casa–Cuna” de Micomiseng.....	134
4.1.3. El Orfanato de Santa Isabel (actual ciudad de Malabo).....	136
4.2. EL SISTEMA EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL: EDUCACIÓN INFANTIL .....	137
4.2.1. La Educación Infantil en la Ley General de Educación de Guinea Ecuatorial .....	137

4.2.2. Cobertura Nacional .....	137
4.2.3. Alumnado.....	139
4.2.4. Profesionales .....	139
4.2.5. Instalaciones: Guarderías y Parvularios.....	140
4.2.6. Las familias.....	142
4.2.7. Entorno de los Centros Educativos: rural y urbano .....	143
4.3. LA FORMACIÓN DE COORDINADORES Y MAESTRAS – PROMOTORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN GUINEA ECUATORIAL .....	143
4.3.1. Planes de estudios, en la actualidad, para la preparación del docente de Educación infantil de Guinea Ecuatorial .....	144
4.3.1.1 La Formación de las Promotoras de Educación Infantil y Preescolar de Guinea Ecuatorial .....	144
4.3.1.2. La Formación de Coordinadores de Educación Infantil.....	145
4.3.1.3. Escuelas de formación del profesorado.....	145
4.3.2. La carrera de ciencias en la educación de la universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE).....	145
SEGUNDA PARTE.....	151
TRABAJO DE CAMPO .....	151
CAPITULO V .....	153
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	153
5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	153
5.1. CONCRECIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	155
5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	157
5.3. METODOLOGÍA .....	157
5.4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INDAGACIÓN .....	163
a) Resultados de las respuestas al cuestionario por las Coordinadoras de Educación Infantil .....	164
b) Resultados de las respuestas al cuestionario por las Promotoras de Educación Infantil .....	197
c) Resultados de las respuestas al cuestionario por los Directores de Centros de Educación Infantil .....	252



5.5.	ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS Y CONTRASTE DE LAS HIPÓTESIS .....	274
CAPÍTULO VI..... 279		
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS .....		279
6.1.	CONCLUSIONES.....	281
6.2.	PROPUESTA DE FORMACIÓN DE COORDINADORAS Y PROMOTORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL COMO DOCENTES INVESTIGADORES, EN GUINEA ECUATORIAL. DIFUSIÓN DEL PROCEDIMIENTO FORMATIVO.....	284
6.3.	PROYECTO PROVISIONAL DE FORMACIÓN A LOS COORDINADORES Y DE NIVELACIÓN A LAS PROMOTORAS.....	289
6.4.	PARA FUTURAS INDAGACIONES.....	294
CAPÍTULO VII .....		295
BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS. ....		295
7.1.	BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS. ....	295
7..2.	FUENTES DOCUMENTALES.....	302
7.3.	FUENTES TELEMÁTICAS.....	304
ANEXOS.....		307
SUMMARY .....		397

# Índice de Gráficos, Imágenes, Mapas y Tablas

## G

Gráfico nº 1 Ventajas en la relación (entre educación y familia)-----	122
Gráfico nº 1 La interrelación en la comunidad educativa-----	122
Gráfico nº 14 los contenidos de aprendizaje que se imparte en Educación Infantil de Guinea Ecuatorial-----	171
Gráfico nº 15 Interés sobre los contenidos de aprendizaje-----	172
Gráfico nº 16 compromiso con respecto a los módulos de aprendizaje-----	173
Gráfico nº 17 Coherencia en los contenidos de aprendizaje-----	174
Gráfico nº 21 Dificultad en la adquisición de conocimientos-----	177
Gráfico nº 22 Dificultad en cuanto a la asistencia de las promotoras-----	178
Gráfico nº 23 Dificultad en cuanto al material-----	179
Gráfico nº 24 Otras dificultades-----	181
Gráfico nº 26 sobre las tres necesidades en la formación deseada-----	184
Gráfico nº 28 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a conocimientos-----	182
Gráfico nº 29 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a conocimientos-----	183
Gráfico nº 31 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a coherencia-----	184
Gráfico nº 32 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a responsabilidad-----	185
Gráfico nº 33 Principales deficiencias, con respecto a conocimientos, que merecen pronta reforma-----	186
Gráfico nº 34 Principales deficiencias, en cuanto actitudes, que merecen pronta reforma-----	187
Gráfico nº 35 Principales deficiencias, en cuanto dedicación, que merecen pronta reforma-----	188
Gráfico nº 36 Principales deficiencias, en cuanto a interés, que merecen pronta reforma-----	189
Gráfico nº 37 Principales deficiencias, derivadas del nº de alumnos en las aulas. Modos asequibles para mejorar la situación-----	191
Gráfico nº 38 Principales deficiencias, significativas en cuanto a material escolar-----	193
Gráfico nº 42 Nivel académico de las Promotoras-----	198
Gráfico nº 45 Apoyos recibidos-----	221
Gráfico nº 46 Deficiencias respecto a los conocimientos-----	224
Gráfico nº 47 Deficiencias respecto al interés por su trabajo-----	225
Gráfico nº 49 Deficiencias respecto al compromiso con su trabajo-----	225
Gráfico nº 50 Deficiencias respecto a la coherencia entre pensamiento y actividad-----	226
Gráfico nº 54 Módulos cursados-----	242
Gráfico nº 55 Con quién se cursaron-----	243
Gráfico nº 56 Donde cursaron los módulos-----	244
Gráfico nº 57 Componentes que suprimiría de los módulos que cursó-----	245
Gráfico nº 58 Componentes que agregaría a los módulos que cursó-----	246
Gráfico nº 59 Si se suprimieran los módulos ¿por qué los sustituiría?-----	247
Gráfico nº 61 Qué falta y que es necesario para su formación inicial-----	249
Gráfico nº 62 Qué falta y que es necesario para su formación permanente-----	250
Gráfico nº 76 Razona la respuesta anterior respecto al profesorado-----	259
Gráfico nº 77 Razona la respuesta anterior respecto a los locales-----	260
Gráfico nº 78 Razona la respuesta anterior respecto a la adecuación de aulas y locales-----	261
Gráfico nº 79 Razona la respuesta anterior respecto al material escolar-----	262
Gráfico nº 80 Razona la respuesta anterior respecto a los espacios de juego y expansión-----	263
Gráfico nº 81 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a conocimientos-----	264
Gráfico nº 82 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su propio interés-----	264
Gráfico nº 84 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su coherencia-----	265
Gráfico nº 85 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su responsabilidad-----	267
Gráfico nº 86 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a sus posibilidades de formación-----	267
Gráfico nº 87 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a los conocimientos de las promotoras-----	268
Gráfico nº 88 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto al interés de las promotoras-----	269
Gráfico nº 89 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto al compromiso de las promotoras-----	270
Gráfico nº 90 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a la coherencia de las promotoras-----	270
Gráfico nº 91 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a la responsabilidad de las promotoras-----	271

## I

Imagen nº 1 Muestra de afecto y protección de una joven madre a su hija.-----	123
Imagen nº 2 Abuela y nieto-----	124
Imagen nº 3 Promotora de Educación Infantil-----	130
Imagen nº 4 Aula de clase de Educación Infantil-----	139
Imagen nº 5 Centro escolar rural( Infantil y Primaria)-----	140
Imagen nº 6 Recreo en el patio escolar de un centro Público urbano (Primaria e Infantil de 3 – 6 años)-----	141
Imagen nº 7 Aula de Educación Infantil-----	141

## M

Mapa nº 1 Ubicación de Guinea Ecuatorial en el continente africano-----	37
Mapa nº 2 Ubicación de Guinea Ecuatorial en el continente africano-----	38
Mapa nº 3 División territorial de Guinea Ecuatorial: Provincias, distritos y municipios-----	46
Mapa nº 4. Provincias y distritos de Guinea Ecuatorial-----	47
Mapa nº 5 División territorial de Guinea Ecuatorial-----	58

## T

Tabla nº 1 Provincias y capitales-----	58
Tabla nº 2 Esquema de la estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial-----	64
Tabla nº 3 Interrelación servicios de Atención al niño en Guinea Ecuatorial-----	138
Tabla nº 4 Número de Coordinadores, Promotores y Directores de los diferentes-----	158
Tabla nº 5 Sujetos de la muestra total y la consiguiente distribución-----	159
Tabla nº 6 Explicativa de la consistencia interna del cuestionario-----	161
Tabla nº 18 Exigencia de algún nivel académico para tener acceso a la formación Modular por parte de las promotoras-----	170
Tabla nº 19 Los contenidos de aprendizaje que se imparte en Educación Infantil de Guinea Ecuatorial-----	171
Tabla nº 20 Interés sobre los contenidos de aprendizaje-----	172
Tabla nº 21 Compromiso con respecto a los módulos de aprendizaje-----	173
Tabla nº 22 Coherencia en los contenidos de aprendizaje-----	174
Tabla nº 26 Dificultad en la adquisición de conocimientos-----	176
Tabla nº 27 Dificultad en cuanto a la asistencia de las promotoras-----	177
Tabla nº 28 Dificultad en cuanto al material-----	178
Tabla nº 29 Otras dificultades-----	179
Tabla nº 31 Sobre las tres necesidades en la formación deseada-----	181
2Tabla nº 33 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a conocimientos-----	182
3Tabla nº 34Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a interés-----	183
Tabla nº 36 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a coherencia-----	184
Tabla nº 37 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a responsabilidad-----	185
Tabla nº 38 Principales deficiencias, con respecto a conocimientos, que merecen pronta reforma-----	186
Tabla nº 39 Principales deficiencias, en cuanto actitudes, que merecen pronta reforma-----	187
Tabla nº 40 Principales deficiencias, en cuanto dedicación, que merecen pronta reforma-----	188
Tabla nº 41 Principales deficiencias, en cuanto a interés, que merecen pronta reforma-----	189
Tabla nº 42 Principales deficiencias, derivadas del nº de alumnos en las aulas. Modos asequibles para mejorar la situación-----	191
Tabla nº 43 Principales deficiencias, significativas en cuanto a material escolar-----	193
Tabla nº 46 Observaciones y aportaciones de los coordinadores-----	196
TTTabla nº 48 Nivel académico de las Promotoras-----	198
Tabla nº 49 Otra formación o cursos específicos-----	199
Tabla nº 50 Programas formativos en los que ha participado o participa-----	201
Tabla nº 51 ¿Quién o qué institución proporciona la formación o ha proporcionado la formación?-----	203
Tabla nº 54 Criterio personal sobre la futura formación-----	207

Tabla nº 55 Señale tres aspectos básicos de su formación que considere indispensables-----	210
Tabla nº56 Indica tres procedimientos que le resultarían buenos y asequibles -----	211
Tabla nº57 Deficiencias en su formación como docente-----	217
Tabla nº58 Deficiencias en su actuación en el aula-----	218
Tabla nº 59 Deficiencias en las interacciones con el entorno-----	219
Tabla nº 61 Apoyos recibidos-----	221
Tabla nº 62 Peticiones que considere deben ser satisfechas para completar su formación actual -----	222
Tabla nº 63 Deficiencias respecto a los conocimientos -----	224
Tabla nº 64 Ejercen como responsables de grupo-----	225
Tabla nº 66 Deficiencias respecto al compromiso con su trabajo-----	225
Tabla nº 67 Deficiencias respecto a la coherencia entre pensamiento y actividad-----	226
Tabla nº 70 Deficiencias respecto al número de alumnos-----	228
Tabla nº 71 Condiciones que a su juicio deben reunir los docentes de Educación Infantil-----	229
Tabla nº 72 Cualidades básicas que deben ser adquiridas en el proceso de formación inicial de los docentes de Educación Infantil-----	232
Tabla nº 73 Aspectos o actividades fundamentales para adquirir las cualidades básicas antes citadas -----	234
Tabla nº 74Aspectos básicos que debiera tener la formación permanente-----	236
Tabla nº 75 Consideraciones, por parte de la sociedad, que reclama singularmente en su ámbito de trabajo para losmaestros de Educación Infantil, respecto a los apoyos -----	238
Tabla nº 76 Consideraciones, por parte de la sociedad, que reclama singularmente en su ámbito de trabajo para los maestros de Educación Infantil, respecto a las exigencias -----	239
Tabla nº 78 Módulos cursados-----	242
Tabla nº79 Con quién se cursaron-----	243
Tabla nº 80 Donde cursaron los módulos -----	243
Tabla nº81 Componentes que suprimiría de los módulos que cursó-----	245
Tabla nº 82 Componentes que agregaría a los módulos que cursó -----	246
Tabla nº83 Si se suprimieran los módulos ¿por qué los sustituiría?-----	247
Tabla nº 85 Observaciones -----	248
Tabla nº 86 Qué falta y que es necesario para su formación inicial -----	249
Tabla nº 87 Qué falta y que es necesario para su formación permanente-----	250
Tabla nº 88 Qué falta y que es necesario para su trabajo se eficaz -----	251
Tabla nº 89 Qué falta y que es necesario para que su trabajo sea más gratificante -----	251
Tabla nº 91 Ejercen como responsables de grupo-----	253
Tabla nº 103 Razona la respuesta anterior respecto al profesorado -----	259
Tabla nº 104 Razona la respuesta anterior respecto a los locales -----	260
Tabla nº 105 Razona la respuesta anterior respecto a la adecuación de aulas y locales -----	261
Tabla nº 106 Razona la respuesta anterior respecto al material escolar-----	262
Tabla nº 107 Razona la respuesta anterior respecto a los espacios de juego y expansión -----	262
Tabla nº 108 Existen necesidades de formación docente en el profesorado-----	263
Tabla nº 109 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a conocimientos -----	264
Tabla nº 110 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su propio interés-----	264
Tabla nº 111 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su compromiso -----	265
Tabla nº 112 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su coherencia -----	266
Tabla nº 113 Nnecesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su responsabilidad -----	266
Tabla nº 114 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a sus posibilidades de formación-----	267
Tabla nº 115 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a los conocimientos de las promotoras-----	268
Tabla nº 116 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto al interés de las promotoras-----	269
Tabla nº 117 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto al compromiso de las promotoras-----	269
Tabla nº 118 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a la coherencia de las promotoras-----	270
Tabla nº 119 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a la responsabilidad de las promotoras-----	271
Tabla nº 120 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a las posibilidades de dedicaciónde las promotoras	272
Tabla nº 121 Observaciones dadas por los Directores-----	273

## T y G

Tabla nº 7 y Gráfico nº 3 Ámbitos de actuación de las Coordinadoras -----	164
Tabla nº 8 y Gráfico nº 4 Titulación académica de las Coordinadora-----	164

Tabla 9 y Gráfico n° 5 Función de los Coordinadores con respecto a las Promotoras-----	165
Tabla 10 y Gráfico n° 6 Función de los coordinadores con respecto a la actividad en las aulas-----	165
Tabla 11 y Gráfico n° 7 Función de los coordinadores con respecto a la organización de los centros-----	166
Tabla 12 y Gráfico n° 8 El rol de los Coordinadores en relación al funcionamiento de los centros -----	167
Tabla 13 y Gráfico n° 9 Rol de los Coordinadores respecto a la formación de las Promotoras-----	167
Tabla 14 y Gráfico n° 10 Criterios de selección para ser designado Coordinador-----	168
Tabla 15 y Gráfico n° 11 Para conocer si los coordinadores han recibido una formación previa ara las funciones de coordinador-----	168
Tabla 16 y gráfica n° 2 Explicativa para conocer si los módulos son sólo para las promotoras -----	169
Tabla 17 y gráfico n°13 Que recoge las respuestas de los coordinadores referente a la exigencia de algún nivel académico para tener acceso a la formación Modular por parte de las promotoras -----	169
Tabla 23 y Gráfico n° 18 Periodo de duración de la Formación Modular -----	174
Tabla 24 y Gráfico n° 19 Previsión de formación o reciclaje posterior a la formación modular.-----	175
Tabla 25 y Gráfico n° 20 Formación previa como facilitador-----	175
Tabla 30 y Gráfico n° 25 Si los Coordinadores creen tener necesidades de Formación para el buen desempeño del rol de orientadores de la actividad de las Promotoras -----	180
Tabla n° 32 y Gráfico n° 27 Tipo de formación coonveniente-----	181
Tabla n° 35y Gráfico n° 30 Algún aspecto específico para esaa formación en cuanto a compromiso -----	184
Tabla 44 y Gráfico n° 39 Principales deficiencias, significativas en cuanto a material escolar-----	194
Tabla 45 y gráfico n° 40 Cobertura por ciclos, en términos de porcentajes (3 – 6 años).-----	194
Tabla 47 y Gráfico n° 41 Categoría administrativa de las Promotoras -----	197
Tabla 52 y Gráfico n° 43 Satisfacción por la formación recibida como maestro de Educación Infantil-----	204
Tabla 60 y Gráfico n° 44 Apoyos recibidos-----	220
Tabla 68 y Gráfico n° 51 Deficiencias respecto a la responsabilidad laboral -----	227
Tabla 69 y Gráfico n° 52 Deficiencias respecto al reconocimiento de su trabajo-----	227
Tabla n° 77 y Gráfico n° 53 Si cursó módulos-----	241
Tabla 84 y Gráfico n° 60 Cambiaría el trabajo de maestro de Educación Infantil por otro trabajo -----	248
Tabla 90 y Gráfico n°63 implantación de la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial -----	252
Tabla 92 y Gráfico n° 65 grupos de edad de Educación Infantil-----	253
Tabla 93 y Gráfico n° 66 Opinión sobre el trabajo como docente en el aula-----	254
Tabla 94 y Gráfico n° 67 Opinión sobre el conocimiento de lo que debe enseñar-----	254
Tabla 95 y Gráfico n° 68 Opinión sobre su cualificación pedagógica-----	255
Tabla 96 y Gráfico n° 69 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, en cuanto a sus conocimientos -----	255
Tabla 97 y Gráfico n° 70 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, con respecto a su interés -----	256
Tabla 98 y Gráfico n° 71 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, con respecto a su compromiso -----	256
Tabla 99 y Gráfico n° 72 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, con respecto a su coherencia -----	256
Tabla 100 y Gráfico n° 73 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, con respecto a su responsabilidad---	257
Tabla 101 y Gráfico 74 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, como docente de centros especializados -----	258
Tabla 102 y Gráfico n° 75 Deficiencias en la atención especial propia de esta etapa educativa-----	258

*“Lo único que sabe el niño es vivir su infancia.*

*Conocerla corresponde al adulto”*

(Wallon, H., 1990)



## INTRODUCCIÓN.

La Educación Infantil prepara mejor a los niños para la escuela y para la vida; en tal sentido se ha encontrado que los niños que participan en programas de Educación Infantil y preescolares demuestran una mejor preparación física y mental para la escuela y para los niveles posteriores; ello se refleja en menos deserción y repetición, más rendimiento y mejores calificaciones (Vargas, 2009).

En Guinea Ecuatorial constituye el primer nivel su Sistema Educativo y es de 1 a 6 años, en la práctica, está garantizada el segundo ciclo, 4 a 6 años, en la mayor parte de las escuelas públicas ya que ofertan dos ciclos:

- Educación Infantil para niños/as de 1 a 3 años.
- Educación Preescolar o Parvularia para niños/as de 4 a 6 años.

El profesorado que ha de ejercer docencia en el nivel debe disponer del Título de Profesor de Enseñanza Primaria otorgado por las Escuelas de Magisterio de Malabo y Bata. Asimismo, podrán ejercer tales funciones, según el artículo 15 del Estatuto del Personal Docente de Guinea Ecuatorial, aquellas personas que posean titulaciones en otras especialidades no docentes, hayan obtenido el Certificado de Aptitud Pedagógica que los habilite ejercer (Anexo n 1).

La Educación Infantil y Preescolar en Guinea Ecuatorial como primer nivel, tiene garantizada la del ciclo 4 a 6 años en la mayor parte de las escuelas públicas, con respecto al primer ciclo, hasta aquí sólo atienden a niños/as de 3 años es decir el último curso de dicho ciclo. Este nivel, tiene como misión garantizar una educación de calidad para los/as niños/as que se encuentran, como promedio, entre los tres y seis años de edad. El nivel prevé articular su acción con la Educación Primaria. (MINEDUCD, 2004) y como tal, se centra en la formación de competencias básicas, y en conformar una estructura cognitiva sólida y se constituye como base para la Educación Primaria, de esta manera, afirma su compromiso de proporcionar una educación básica y de calidad a los/as niños/as del país, para ello dicho sistema educativo hace suyos los principios enunciados en la Ley General de Educación y en el Plan Nacional de Educación para Todos 2002–2015, que son los siguientes:

- **La Educación debe ser ética**, es decir debe rescatar los valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria justa, en la que se respete la vida y la libertad.



- **La Educación debe orientarse al desarrollo humano**, incluyendo bajo este concepto, el desarrollo integral de aptitudes destrezas habilidades y conocimientos para enfrentar un mundo cambiante.
- **La Educación debe preparar para el trabajo**, otorgando capacidades laborales adecuadas no sólo para emplearse en un mercado competitivo, sino para crear su propio trabajo productivo en el marco de la transformación y modernización de la estructura productiva del País.
- **La Educación debe alcanzar a todos**, poniendo a disposición de cada ecuatoguineano la mayor y mejor educación posible, sin distinción.
- **La educación debe ser intercultural**, promoviendo el diálogo entre culturas y etnias, de acuerdo con nuestra realidad de país multicultural y multiétnico.

El lograr esos objetivos y hacer realidad esos principios desde la Educación Infantil y preescolar, depende, en gran medida, del interés del sistema, del personal docente de Educación Infantil, y demás niveles, por mejorar el proceso formativo de los alumnos. Necesidad y convencimiento de que es posible innovar en la práctica docente, por lo que, analiza la situación la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial en cuanto a la tarea docente y formación de los Coordinadores, como guías de la actividad de las Promotoras y aquéllas como profesoras que llevan la aulas de este nivel educativo en Guinea Ecuatorial; se tratará de detectar las necesidades de formación de ese colectivo (Coordinadores y Promotoras).

Se ha estructurado el trabajo en siete capítulos de los que: cuatro (del 1 al 4) pertenecen a la Primera Parte que, es la teórica y la Segunda parte de tres capítulos y parten del 5 al 7 que corresponden al Diseño de Investigación, Conclusiones y Propuestas de mejora finaliza con la Bibliografía y Anexos.

En el Primer Capítulo se plantea el problema objeto de estudio con la justificación de la realización de esta investigación donde se presenta las bases que dan origen a la implementación de la Educación Infantil y Preescolar en Guinea Ecuatorial y los responsables de impartir docencia en este nivel; en el capítulo segundo, se presenta el contexto en el que se desarrolla la Enseñanza Infantil en el país: Características geográficas y de población, aspectos sociales y económicos, organización política y administrativa, del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial, así como las bases legislativas fundamentales de dicho sistema; en el capítulo tercero, los aspectos a tratar como lo pueden ser, los fundamentos en los que se basa la Educación Infantil: ideas, teorías, la importancia de la formación docente, planificación de la formación de ese

docente, objetivos y alcance de la Educación Infantil en sí, cómo evoluciona el niño; cuál es el reconocimiento de la importancia de los primeros años y el aprendizaje en esa etapa de la vida del ser humano por la sociedad actual, por los organismos internacionales; el cuarto capítulo recoge aspectos básicos de la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial en cuanto a formación de su profesorado se refiere y, sobre todo, la de los Coordinadores y Promotoras, éstas últimas, como se viene diciendo, las que regentan la mayor parte de las aulas de Educación Infantil de Guinea Ecuatorial, con este capítulo se cierra la Primera Parte.

La Segunda Parte comienza con el quinto capítulo donde se recoge, el diseño de la investigación, define el problema de investigación, con algunas reflexiones sobre la formación inicial de los Coordinadores y Promotoras; realizado un trabajo de campo en el que se indaga sobre ideas, opiniones de los directores de los centros Coordinadores y Promotores sobre la carencia de formación específica en Educación Infantil. El sexto capítulo trata sobre las conclusiones que llevan a nuevos planteamientos y conocimientos a los que se ha llegado después de analizar los datos del estudio, proponiéndose en el capítulo séptimo, algunas alternativas y añadiendo otras propuestas de solución a los problemas que se han ido presentando a lo largo del estudio. Además, de recomendar otras indagaciones derivadas de ésta, debido a los interrogantes que han ido surgiendo. Se dará a conocer las fuentes consultadas: bibliográficas, webgráficas. Se adjuntan los anexos.



**PRIMERA PARTE:**

**CONSIDERACIONES BÁSICAS Y DESCRIPTIVAS**



**CAPÍTULO I:**  
**EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACIÓN**



## **1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

*“El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y a la Educación Infantil, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales”* (De la Conferencia Mundial de Educación para Todos – EPT- en 1990 como uno de los objetivos del milenio).

A la Conferencia asistió una Delegación Oficial del Gobierno de Guinea Ecuatorial. En dicha conferencia, aparte de la adopción de la Declaración Mundial de Educación Para Todos, se aprobó el Plan Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

El Gobierno de Guinea Ecuatorial de acuerdo con el Plan, mencionado en el párrafo anterior, generó actividades destinadas a la estimulación temprana, de los niños de tres a seis años (ETP, 2002), que deben desarrollarse durante la Enseñanza Preescolar, tema a tratar en este trabajo de investigación, concretamente en la Formación de su profesorado, señalar que, en el país, la mayoría forma parte del grupo de Promotores.

Así, este estudio se centra en los Coordinadores y Promotoras de Educación Infantil de Guinea Ecuatorial cuya formación es el objeto principal de este trabajo si se tiene en cuenta que la calidad de los profesores influye en el éxito de la enseñanza – aprendizaje y, tal calidad, está en función de la formación inicial que estos profesionales hayan recibido (Medina ,2005); ya que, el objeto de esta formación es la adquisición de ciertas competencias, entendiendo aquéllas como un conjunto de saberes técnicos metodológicos que se caracterizan en cada situación y momento particular porque no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por cualidades y capacidades que permitan ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere(Cano, 2007)

Cabe remontar al pasado histórico, recordando que Guinea Ecuatorial, durante todo el período colonial, incluidos los primeros once años de su Independencia, no se había desarrollado el nivel de Educación Preescolar como tal, y, aunque hubo indicios como se tratará de explicar en el capítulo II sobre el contexto, no se tomó este nivel como parte integrante de su Sistema de Enseñanza.

Surge el nivel, como se viene diciendo, del resultado de la aplicación por el país del “Marco de Acción para la Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje”, adoptado por la “*Conferencia Mundial de Educación Para Todos*” celebrada en Jomtiem (Tailandia) el año 1990. A partir de esta fecha, el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes, en su cooperación con el Fondo de las Naciones Unidas para la



Infancia (UNICEF), genera un proyecto para desarrollar la Educación Preescolar, con énfasis en una metodología que tenía como núcleo de acción la promoción de la participación comunitaria, porque, de un estudio- análisis sobre la situación de la mujer y del niño se encontró, a nivel de Educación con respecto al niño, un estancamiento en los primeros niveles de Educación Primaria en el país debido al ingreso tardío de los alumnos en la escuela. Algunos, lo hacían, incluso a los diez años, por diversas razones, entre las que se encuentra el quedarse al cuidado de sus hermanitos mientras las madres realizan trabajos de campo lejos de la aldea o que no contaban con una escuela cerca etc.

Cuando acuerdan Gobierno de Guinea Ecuatorial y UNICEF la creación de centros de Educación Infantil y Preescolar se encuentra con dos problemas:

- La falta de Maestros especializados en Educación Infantil para cubrir la necesidad en todo el ámbito nacional.
- La ausencia de un currículo adecuado para el nivel.

Para dar solución a esos problemas, surge en 1992 un grupo de personas, en su mayoría mujeres, reclutadas por el Gobierno. Dicho grupo recibiría formación mediante cursos de capacitación periódica, a fin de poder estar a cargo de esos niños en dichos centros, naciendo así la figura de “Promotor – a.”

Asume el UNICEF aspectos relacionados con la incentivación de aquellos docentes (promotores-as), la elaboración del currículo, material escolar y asesoramiento técnico para la organización y programación de cursos de capacitación de dicho personal.

El gobierno se encarga de construir centros en colaboración con las propias Comunidades (en los casos del ámbito rural) participando los padres de familias, desde las Asociaciones de Padres de Alumnos (APAs), eficientemente con su contribución al desarrollo de la Educación de menores.

En el informe del Ministerio de Educación, sobre la necesidad de elaboración de un currículo de Enseñanza Infantil y Preescolar, elaborado en el año 2007 tras el análisis sobre el cuidado de la Infancia en Guinea Ecuatorial, se señala que el interés hacia la Enseñanza Preescolar en sus comienzos es inexistente, por lo que, la cobertura de maestros en el aula con titulación académica fue nula, los requisitos para el reclutamiento de las Promotoras, como se ha visto en el párrafo anterior, era saber leer y escribir, ser de la comunidad donde ejerza y, además, tener un gran espíritu de colaboración en sus comunidades.

De este modo, se reclutan a los 1655 Promotores-as cuyo nivel educativo era:

- 202..... Primaria incompleta.
- 466..... Primaria completa.
- 971.....Secundaria incompleta
- 16..... Secundaria completa.

En cuanto a la situación administrativa, como trabajadores que deben ser remunerados, el UNICEF empieza a dejar de encargarse de este aspecto, que para el sostenimiento de la actividad docente se contaba con la contribución en especie o en metálico de los padres de los alumnos hasta que el Gobierno va asumiendo el pago de salarios a ese colectivo con nombramientos y contratos de servicios temporales renovables por cada año según el rendimiento del contratado; ya contaban con docentes (Promotores) en ejercicio docente 1655 de los cuales 529 están nombrados y 1126 trabajan como contratados.

Algunos Promotores siguen trabajando como voluntarios a la espera de un nombramiento o contrato, reciben algún apoyo de la Comunidad o aldea, al ser de la misma, acepta el acuerdo porque contribuye para el logro de los objetivos de la acción comunitaria.

Llegados a este punto se matiza que, a lo largo del estudio se adoptará la denominación de “Promotora” porque el 99% de ese colectivo son mujeres. Dicho grupo no posee formación docente, se les ha ido capacitando a base de cursillos organizados por UNICEF, en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia de Guinea Ecuatorial y, al término de cada uno, se le extendía un certificado de participación con el cual estaba apto/a para ejercer docencia en preescolar no formal (1 a 3 años), notablemente alumnos de 3 años.

Se llamaba No Formal porque no estaba recogido como nivel educativo dentro del sistema. Los cursillos han contribuido a que las Promotoras vayan cubriendo esa necesidad de atención a la Educación Infantil, sobre todo en la periferia y zonas rurales; debido a la gran fuerza de voluntad del grupo, a su dedicación y a su amor a la infancia y a la docencia (cualidades necesarias para un buen docente). La labor de esas Promotoras, en ese sentido, respondió a una forma de apoyo social a las prácticas educativas familiares. A ese personal se le formaba en temas muy concretos para el cuidado de los niños, en ese sentido, se han podido observar programas asistenciales en lo que a la formación de docentes se refiere.

A la fecha, se pueden señalar como logros de este proceso los siguientes:

- La disponibilidad de un currículo aprobado por el Gobierno.

- La existencia de un grupo de docentes (Promotoras) que se ocupa de esos menores y que se forman periódicamente en metodologías de Enseñanza Preescolar, aunque con cierta irregularidad en el calendario de los cursillos.
- La organización en el seno del Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes de una estructura técnica encargada del seguimiento y orientación de la enseñanza de este nivel, con presencia en todos los distritos del país, función que cumplen los Coordinadores de Educación Infantil.
- La existencia de una Dirección General de Educación Infantil y Preescolar.
- La interrelación institucional en temas de atención a la Infancia (Tabla nº 4).

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Extender y mejorar la Educación integral de la Primera Infancia, especialmente para los niños más vulnerable y desfavorecidos, fue uno de los objetivos del Segundo Foro Mundial de Educación Para Todos de Dakar (Senegal) en el año 2000. Para cumplir satisfactoriamente con dicho objetivo, es necesario dotar a Guinea Ecuatorial, país miembro y participante, de buenos profesionales que puedan atender el nivel o la etapa de Educación infantil la cual ha de ser coherente, es decir que sienta las bases del desarrollo posterior del niño.

En el mundo moderno, las necesidades del cuidado de la infancia, en situaciones diferentes a la familiar, son cada vez más claras y potentes, para ello, las escuelas de Educación Infantil necesitan de profesionales competentes que conozcan lo que es la infancia y que ayuden a las familias al conocimiento de la consideración de esta infancia dentro de este nuevo orden mundial; porque, en el marco de la sociedad del conocimiento, que debe conllevar una cohesión social y una participación más activa de los ciudadanos, el profesorado tiene que desempeñar un nuevo papel que implica cambios en las áreas que se espera realice los mismos (Abelló y otros 2007).

La infancia recibe denominaciones según áreas geográficas (MEC, 2008), la formación de profesores de esas primeras edades será común dentro del orden mundial (un niño/a es siempre niño/a) y específica a cada contexto, es decir, se tratará de formar a profesores según demandas de la sociedad en la que realiza su labor docente. Cada cultura es diferente y los niños también lo son, aunque respondan a pautas comunes en su desarrollo.

La falta de preparación para el desempeño de las funciones del profesorado de Educación Infantil en la elaboración y desarrollo del currículum se pueden concretar en

necesidades de formación, para asumir aquellas competencias necesarias para el buen ejercicio docente. Es muy importante la búsqueda del equilibrio entre enseñanza, comprensión adecuada y atención a la diversidad de motivaciones, intereses y aptitudes de los alumnos. En Educación Infantil, la diversidad no atañe sólo a los niños, porque también hay grandes diferencias entre el profesorado y todo depende del estilo del educador entendiéndolo, según Paniagua y Palacios (2006) como el conjunto de características que marcan su sello personal en el aula, su forma de actuar y relacionarse. Está constituido por un amplio abanico de cualidades conectadas con las características personales del adulto y con su historia y características profesionales.

Insisten Paniagua y Palacios (Ibíd.) en que en Educación Infantil estos aspectos referidos en las líneas anteriores, no son secundarios, sino que en la práctica docente son determinantes. Los niños pequeños son orientados y sostenidos en su crecimiento por los adultos de referencia y este papel es asumido en el centro de Educación Infantil por sus maestros. Las actitudes y formas de actuar de éstos afectan la situación en el aula y condicionan, en gran medida, que las cosas funcionen o no.

En ese sentido, el estilo del educador tiene que ser considerado un elemento metodológico de pleno derecho, tan importante como las actividades, la organización del aula o de los materiales, etc. este estilo como tal, ha de ser sometido a reflexión y a evaluación. Uno no se hace buen profesor cuando da sus clases sino cuando investiga cómo dar bien las clases, cómo hacer que su mensaje llegue a sus alumnos (Fernández, 2004).

Se reitera la importancia del estilo considerando que las maestras de Educación Infantil deben ser capaces de dirigir y centrar la atención de los alumnos, algo tan importante, a la vez que difícil en esas edades. El estilo aludido, puede ayudar al maestro en la consecución de ese objetivo. Los adultos, difieren en el grado de sensibilidad hacia los niños en su capacidad de interpretar adecuadamente sus señales emocionales (Kamii y De Vries, 1995) La sensibilidad es una cualidad muy compleja, cualidad que debe poseer el maestro o maestra de Educación Infantil y la cual implica un alto nivel de empatía con los pequeños como lo recoge Wallon (1990, pg.13): *“Lo único que sabe el niño es vivir su infancia. Conocerla corresponde al adulto”*.

El profesor no sólo entiende al niño sino que, en cierta medida, como adulto que es, debe sentirse con él; por eso, a muchos de esos profesionales ya fuera del ámbito escolar - en el barrio, con el grupo de amigos etc.- a veces, se les suele tildar de infantiles, es decir,

que tienden a mostrar conductas infantiles o se comportan como niños, lo que no es generalmente una buena observación.

Las tendencias actuales exigen dar una educación de calidad desde los primeros niveles, ello implica contar con un personal cualificado el cual adquiere un compromiso con la sociedad en donde realiza su actividad, porque la educación no es un problema de la vida privada de los profesores, sino una ocupación socialmente encomendada y que los responsabiliza públicamente. Aquí, se plantea el conflicto entre la autonomía del docente y su responsabilidad ante la sociedad, por eso, el maestro tiene una obligación moral, es decir, el compromiso ético que implica la docencia lo sitúa por encima de cualquier obligación contractual que pueda establecerse en la definición del empleo. tal es el caso, en el contexto ecuatoguineano, de algunos padres que exigen a los profesores imponer castigos físicos a los alumnos como pueden ser pegar, tirar de las orejas, etc. ya que, en casa, reciben el mismo trato aun cuando saben estos padres que están prohibidos los castigos que impliquen daño físico al niño; En una situación igual el profesor debe desempeñar otra de las funciones del docente: la función orientadora, es decir, una orientación a los padres que puede ser a través de la tutoría, de la Escuela de Padres o de las convivencias que se pueden organizadas en el centro escolar.

La etapa de la Educación Infantil, tiene un valor educativo que le da entidad propia (Parra, 2005), que exige una estructuración y orientaciones pedagógicas adecuadas a los profesionales al cargo de esos niños, intentando conseguir una educación de calidad para ese nivel.

Estos y otros, son aspectos que justifican esa investigación teniendo en cuenta que, La Educación Infantil constituye ya el primer nivel del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial, gratuito y obligatorio; pero, se plantea la existencia de deficiencias en la preparación y ejercicio docente de ese profesorado, deficiencias que, al parecer, se deben a la falta de una formación pedagógica sólida de base, motivos por los cuales, el Ministerio de Educación y Ciencia de Guinea Ecuatorial, consciente de la importancia de estos primeros años, y considerando necesaria la atención a estos niños, según el orden y exigencias a nivel internacional (punto 1.1. de este trabajo), ha optado el país por exigir la elevación del nivel de formación de las Promotoras y otros profesores que imparten docencia en Educación Infantil sin la titulación adecuada, con sólo una Formación Modular, un total de 7 módulos elaborados por el Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial y el Fondo Social, cuyos títulos son:

- Módulo I: Desarrollo Personal y Social en los niños pequeños.

- Módulo II: el Lenguaje Oral, prioridad en educación Preescolar.
- Módulo III: Aproximación de los niños al lenguaje escrito.
- Módulo IV: Pensamiento matemático infantil.
- Módulo V: Exploración y conocimiento del Mundo en Educación Preescolar.
- Módulo VI: Expresión y apreciación artística.
- Módulo VII: Desarrollo físico y salud.

El Título obtenido se denomina “Diploma de Maestro de Educación Infantil y Preescolar”, Título otorgado por el Ministerio de Educación y Ciencia.

La Formación Modular es impartida por los Coordinadores de Educación Infantil otro grupo de docentes, en su mayoría Maestros Diplomados y Diplomados Universitarios, los cuales han sido formados en las Escuelas de Magisterio para ejercer en Primaria y Secundaria en las especialidades de Letras o Ciencias y no en la Especialidad de Educación Infantil.

El problema que se plantea es cómo dar respuesta a la escasa formación de Promotoras como docente y los Coordinadores como guías de aquéllas, para ello se plantean:

#### OBJETIVO GENERAL:

- Averiguar y/o ver hasta qué grado la Formación Modular propuesta por el Ministerio satisface las necesidades de formación de las Promotoras. Asimismo proponer posibles soluciones a los problemas planteados en cuanto a formación del docente de este nivel.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los contenidos de Formación Modular impartida por los Coordinadores y recibida por las Promotoras.
2. Indagar sobre los problemas y necesidades prioritarios de los Coordinadores de Educación Infantil:
  - De formación básica general.
  - De formación especializada en Educación Infantil.
  - De las condiciones de trabajo.
3. Analizar la situación en cuanto la formación de los Coordinadores de Educación Infantil los cuales actúan como facilitadores de la formación Modular a las Promotoras.
4. Analizar la situación actual de los profesionales que trabajan en Educación Infantil de Guinea Ecuatorial, en su mayoría, Promotoras, muchas de las cuales carentes de formación docente.

5. Proponer las bases para un proceso de formación y capacitación para los Coordinadores y promotoras.

Las hipótesis de trabajo son las siguientes:

- HIPÓTESIS 1: Los Coordinadores de Educación en Guinea Ecuatorial carecen de formación específica para realizar las funciones propias de su desempeño profesional.
- HIPÓTESIS 2: Las Promotoras de Educación Infantil carecen de una formación sólida y actualizada sobre Educación Infantil.

Al ser relevante el contexto en el que tiene lugar todo aprendizaje, a continuación se presenta el contexto en el que se desarrolla la Enseñanza Infantil en el país, teniendo en cuenta que en dicho entorno se realiza esta investigación, se destacará las características geográficas y de población, aspectos sociales y económicos, organización política y administrativa asimismo se presentará la estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial.

**CAPÍTULO II:**  
**INTRODUCCIÓN AL CONTEXTO**





## 2.1. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y DE POBLACIÓN.

A veces, uno se encuentra en la ciudad española de Madrid (por ejemplo), y preguntando a cualquier persona con la que se puede cruzar en una de su calles, por el pequeño país africano denominado Guinea Ecuatorial, éste y, muchos como él, no lo conocerá y menos aún, poderlo situar en el mapa de África.

Esta investigación se desarrolla en dicho país denominado oficialmente República de Guinea Ecuatorial. Antiguamente fue una colonia española conocida como Guinea Española, aunque posteriormente fue considerada como Provincia Española, y obtuvo su independencia el 12 de octubre de 1968.

Este país se sitúa en la Región del África Central, enclavado en el Golfo de Guinea (Mapa 1 y 2) Tiene una extensión superficial de 28.051,46 Km.<sup>2</sup> y 300.000 Km. de aguas marítimas, con 1.014.999 de habitantes.



Mapa n° 1 Ubicación de Guinea Ecuatorial en el continente africano  
(Fuente: LocationEquatorialGuinea.svg)

Limita al norte con Camerún, al sur y al Este con Gabón al oeste cubierta por las aguas del océano Atlántico donde tiene fronteras marítimas con Nigeria (Mapa n° 1).

Guinea Ecuatorial se caracteriza por su diversidad étnica donde conviven, como nativos) cinco grupos étnicos principales: fang, bubi, ndowe, bisio y annoboneses. Es considerado como pueblo hospitalario y acogedor. De sus aldeas o poblados se sabe que cualquier persona que los visita suele ser bien recibida en la Casa Comunitaria (NSUE,

2005): el “abahá”(en fang), llámese “casa la Palabra”,( en español); Bichí(en annobonés); Wetchá – eriha(en bubi), Mpa(en bisio, ndowe)... Aunque también es cierto que, con el correr del tiempo, debido a la evolución del mundo y, sumado al afán de unos por conseguir bienes materiales a costa de cualquier cosa, lo cual le deja a la persona comportarse de forma egoísta, alguna gente dominada por este egoísmo, se ha vuelto apática y cerrada; seca y distante.

Existen también otros grupos minoritarios (basek, fernandinos, beyele (pigmeos o bosquimanos y balengues) así como un nutrido grupo de inmigrantes - asiáticos (chinos sobre todo), americanos, europeos y muchos africanos.



**Mapa n° 2 Ubicación de Guinea Ecuatorial en el continente africano.**  
(Fuente: LocationEquatorialGuinea.svg)

De los países africanos que cuenta con un grupo de súbditos afincado en Guinea Ecuatorial se encuentra: Nigeria, Ghana, Senegal, Benín, Gabón, Camerún, Malí, Togo Sao Tomé y Príncipe, etc. y cada vez se va haciendo más numeroso.

De sus 1.014.999 de habitantes, las mujeres constituyen el 50,6% y un 49,4% son hombres. El 61, 2% de la población es rural y el 38,8% es urbana; el 74% de los ecuatoguineano vive en la parte continental y el 26% en la Región Insular. La densidad de población de la isla de Bioko es de 113 habitante/km<sup>2</sup>. y la de la Región Continental es de 29 hab/km<sup>2</sup>.

Como fenómeno poblacional importante cabe subrayar la fuerte emigración interna y la proveniente de los países vecinos y gran parte del África Central lo que ha ocasionado que las ciudades de Malabo y Bata, en el período que media de 1983 al 2004 hayan pasado de 30.418 a 132.235 y de 24.308 a 132 440 habitantes, respectivamente. Cabe señalar que no es sólo la inmigración es interna (éxodo rural) ni la de los grupos

de los países vecinos la que se registra en Guinea Ecuatorial, también llegan a este país, por el boom del petróleo otros grupos procedentes de continentes como Asia, América, Europa.

Dicha inmigración hace de Guinea Ecuatorial un país con una gran diversidad cultural aparte de la originaria, se recuerda que cuenta con seis grupos étnicos, todos ellos bantúes teniendo cada grupo sus peculiaridades. Dentro de este fenómeno, se observa muchas realidades en el país de entre las cuales mencionaremos algunas que creemos pueden afectar o que afectan en mayor o menor medida al Sistema Educativo ecuatoguineano y/o a la población en general:

a) Acerca de los libros de texto de Enseñanza Primaria y Secundaria antes de la Reforma Curricular implementada en el año escolar 2004/2005 (Primera fase):

- Desde la educación colonial en Guinea Ecuatorial, los manuales escolares constituyen un instrumento esencial tanto para el trabajo escolar como para la alfabetización de esa población ecuatoguineana y que el manual escolar es depositario de un contenido educativo, su función primordial es transmitir saberes y destrezas a las jóvenes generaciones de esta sociedad (Engonga,2010) pero, siempre ha existido un problema, el de libros editados e impresos en el exterior del país, sobre todo de España ,libros que, a menudo, llegan tarde - el curso ya avanzado - y el contenido no contextualizado con la situación ni cultura local, nacional o continental. Esta última situación se ha podido mejorar con la reforma antes mencionada aunque sigue habiendo algunas lagunas que Sistema Educativo debe llenar. Si se ha hablado de la adaptación al contexto cultural no se quiere decir con ello que se vaya a privar al alumno ecuatoguineano de un conocimiento universal, es bien sabido que la ciencia es universal y también que el libro escolar es un espejo de la sociedad que lo produce, un escenario material en el que se representan los valores y las ideologías que pueden caracterizar las mentalidades colectivas (Ibid).

b) La inserción escolar:

- Del grupo étnico bagyele (pigmeos) Un grupo minoritario que se asienta en el interior de la selva de Guinea Ecuatorial. Es raro encontrar en una sala de clase a algún alumno de ese grupo, apenas se les conoce, el Sistema Educativo debe buscar forma de integrarlo; si ellos no vienen a la escuela que la escuela vaya a ellos.

- De los hijos de inmigrantes de países vecinos y de otros, que, pese a ser el francés el segundo idioma oficial, los contenidos de aprendizaje se entregan en español en gran parte de las escuelas del país, en ese caso el idioma es un problema; algunos padres pudientes cotizan la escolarización de sus hijos llevándolos al colegio francés o inglés (los costos son muy altos) naciendo otro problema cual es, la existencia de dichos colegios solo en Malabo y Bata y no en todo el ámbito nacional.

c) Con respecto a la población en general nos encontramos con:

- El rechazo a la propia identidad cultural, se observa, en los jóvenes y niños, desinterés por la cultura propia adoptando otras que no son ecuatoguineanas, cuando sería deseable conservar lo mejor de la cultura propia adoptando de las otras lo que pueda ayudarlos a crecer como personas.
- El rechazo entre los grupos étnicos entre sí:

Es notable, aun no en gran medida, el rechazo entre los diferentes grupos étnicos (lo que lleva a los pueblos africanos a la luchas tribales). Son frecuentes expresiones como:

**“Bata – pipol”** nombre despectivo en el inglés del criollo que es el pidgin – english, con ese despectivo denomina el bubi de Malabo al fang de Bata (p.e.) es como decirle “pueblerino gallego” a uno de Galicia en Madrid.

**“bubito”** Así llama el fang al bubi con carácter peyorativo.

Por mencionar casos se ha tomado éstos como referencia, porque existen motes entre los seis grupos étnicos que conforman el pueblo ecuatoguineano y se vive más en las escuelas donde, al niño annobonés los demás le dicen, “pescadito” por ser de una etnia cuya actividad económica principal es la pesca. Aunque la xenofobia en Guinea Ecuatorial no se diera en alto grado, pero, ya hubo indicios el día 21 de enero de 1998 en la isla de Bioko, donde se ubica la ciudad capital de país (Malabo). Se pudo conseguir calmar la situación pero tuvo su resonancia en las escuelas entre niños de diferentes grupos étnicos.

- El flujo migratorio y el rechazo al que viene de fuera:

Actualmente en Guinea Ecuatorial se vive el impacto del flujo migratorio: cada uno de estos grupos trae consigo una cultura propia. Entre estos grupos se puede escuchar palabras despectivas y actitudes de rechazo, no acorde a la Guinea Ecuatorial de antaño, porque ese país africano se ha caracterizado siempre como hospitalario. Como se viene diciendo: Al ghanés (de Ghana) se puede escuchar a alguien diciéndole: “hambriento ghanés”, al nigeriano le dicen: “estafador nigeriano y ladrón” etc.

- La proliferación de la prostitución, asesinatos, asaltos a mano armada, fenómenos jamás conocidos en dicho país.

Esta complejidad observada obliga a que se busque maneras de dotarle a ese profesor, maestro, promotor de una formación sólida, dotarle de herramientas desde su formación inicial sin dejar de lado la permanente esa última debería ser introducida dentro de los planes de formación y reciclaje del personal administrativo de Guinea Ecuatorial no solo el educativo.

Es de reconocer que la inmigración no es del todo un problema, en ocasiones resulta gratificante en beneficio del país de acogida, en el aspecto económico sobre todo, porque el flujo migratorio y el éxodo rural han favorecido el crecimiento de la población urbana y la ampliación de la renta en los hogares de Malabo y Bata y ello hace crecer la demanda de productos alimenticios en las zonas urbanas. La producción nacional no es suficiente para cubrir esta demanda, por lo que, el país se ve obligado a recurrir a importantes importaciones de estos productos de los países vecinos. A mediano plazo se teme que pueda desarrollarse un sub-desarrollo Urbano en los barrios periféricos de Malabo y Bata bajo los efectos de una posible infraestructura en el futuro (II Conferencia económica, 2007).

Uno de los lineamientos del Gobierno es destinar los ingresos provenientes de la actividad petrolera a las infraestructuras, al desarrollo de sectores como la agricultura y la industria para lograr una mayor autosuficiencia.

La población de Guinea Ecuatorial es mayoritariamente joven; un 47.3% de la población son menores de 15 años y un 50% tienen edades comprendidas entre 15 y 64 años. Estas características demográficas responden a la elevada tasa de fecundidad (5,6 hijos / mujer), al aumento de la esperanza de vida al nacer que ha alcanzado últimamente los 60,9 años para las mujeres y los 59.3 años para los hombres.

Con las expectativas anteriores y otras más, la formación de las personas juega un papel importante y si pudiera ser desde edades tempranas mejor.

Se puede afirmar que, gracias a implementación de la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial se ha solucionado problemas como el estancamiento en los primeros niveles de la Educación Primaria y se registra ya un ingreso temprano a las universidades, Guinea necesita de cuadros profesionales capaces de hacer frente a los problemas que adolece el país como lo puede el del sector salud: Enfermedades endémicas, epidemias, salud reproductiva...Estos cuadros vendrán de una formación sólida. La educación es un instrumento para contribuir a que la persona crezca hasta realizar el caudal potencial que se encuentra dentro de ella (Apps, J 1979). Con dicha educación puede contribuir al desarrollo de su entorno próximo y lejano. He aquí la importancia de que el profesor sepa involucrar a toda la comunidad educativa (padres, madres, otros) para que apoyen a la escuelas en actividades que puedan propiciar la enseñanza intercultural, por los temas mencionados en uno de los párrafos anteriores, como necesidad prioritaria del pueblo ecuatoguineano y, que satisfaga esa necesidad a través de su Sistema Educativo.

La lengua oficial es el español, por la que se entienden todos los ecuatoguineanos y constituye el idioma de trabajo, cada grupo étnico se expresa en su lengua materna, aunque, con la incorporación del país a la UDEAC (Unión Aduanera y Económica de los Estados de África Central) y a la zona franca se adopta el idioma francés como el segunda oficial.

Malabo, la actual capital del país, llamada Santa Isabel en tiempos de la colonia española, recibió el nombre de Port Clarence y fue inglesa entre los años 1827 y 1843. Todavía en la década de 1860 los gobernadores Tudela y Gómez de Barreda afirmaban en sus informes que Guinea era anglófona. De esa fuerte influencia inglesa ha quedado una lengua, “pidgin” muy extendida como lengua de comunicación también interétnica (en la región insular): el pichi o pichinglis.

Actualmente, se extiende de nuevo el inglés de forma muy rápida, debido a la presencia de las compañías petroleras norteamericanas afincadas en el país y a todas sus empresas satélite, de servicios, infraestructuras, comunicaciones, etc. (Nistal, 2007). La Universidad nacional de Guinea Ecuatorial. La Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE), en colaboración con Interface Global Alliance (IGA), está organizando un amplio programa de formación de inglés que permitirá difundir el conocimiento de este idioma a un amplio sector de la población, a lo largo de todo el país. Debido a la demanda de su aprendizaje en el país.

Se ha señalado que en Guinea Ecuatorial hay más mujeres que hombres y la mayor parte de la población vive en zonas rurales. Desde un punto de vista estructural y según

el enfoque de género, cabe subrayar que esta pobreza afecta principalmente a la población que vive en medio rural, y en particular a las mujeres quienes no obstante a los logros registrados en estos últimos años, siguen confinadas en una posición social subalterna, siendo su rol circunscrito prácticamente al ámbito de la producción y la procreación, además de las tareas domésticas y del cuidado de los niños aunque su contribución al desarrollo del País sea y singularmente por el área de agricultura de producción de alimentos. En virtud de la división social de trabajo, las ecuatoguineanas están más implicadas en un 81 % en la producción agrícola, en condiciones de trabajo particularmente difíciles.

En el ciclo de conferencias celebrado en la capital de la nación Malabo con ocasión del Día Internacional de la Mujer Africana organizado por el Ministerio tutor, se destacó la importancia de la educación y, en su documento final, se recoge el objetivo de fomentar en las escuela y desde edades temprana (Educación infantil) hábitos de conducta que favorezcan la igualdad entre el niño y la niña, entre el hombre y la mujer si se tiene en cuenta que, a través de la educación de las personas, los pueblos alcanzan grandes metas, dicha Educación Infantil es la base, porque durante esos primeros años de vida se ponen los cimientos de la estructuración de base de la personalidad futura del niño/a. Por ello, es necesario tener cubiertas las necesidades básicas del niño para que así pueda desarrollarse adecuadamente.

En esta etapa la relación con los adultos es determinante para poner esos cimientos adecuadamente e allí la importancia de la formación de la mujer, que, ella a su vez es también motor de desarrollo, importante la actualización y formación de las maestras – Promotoras porque son las que llevan en sus aulas la enseñanza y educación de esos infantes colaborando así con las familias y por una Guinea Ecuatorial mejor sin discriminación ni violencia contra la mujer... En este orden de ideas, el Ministerio lanza oficialmente en este año “La Década de la Mujer Africana ,2010 – 2011”, declarada por los Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Africana, en enero de 2010, en Addis Abeba. En el punto 2.2.se recoge algunos aspectos y acuerdos de esta Declaración adoptada por Guinea Ecuatorial.

Conviene aquí dar a conocer los acuerdos adoptados en la II conferencia económica de 2007 en el país a favor de la mujer ecuatoguineana, donde estuvieron presentes los altos miembros de los gobiernos, representantes de Organismos Internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, el Presidente de la Comisión Económica y Monetaria de África Central (CEMAC), el Gobernador del Banco de los



Estados de África Central (BEAC) y varios de las ONGs. De entre los acuerdos adoptados y que se puede considerar importantes para Guinea Ecuatorial:

En el ámbito de la educación:

- a) La elaboración por parte del Gobierno de un Programa Nacional de Educación Para Todos, con intención de dar más paridad entre niñas y niños en todos los niveles de enseñanza. En este sentido, ha elaborado un Programa Nacional de Alfabetización, mejorado la enseñanza primaria nocturna para niñas y niños con sobre-edad, bachillerato nocturno para adultos que abandonaron los estudios, así como los Centros de Formación para la Mujer, debido a los resultados del Diagnóstico sobre la Escolarización de la Niña, llevado a cabo en 1997 los cuales indicaron la drástica deserción escolar de las niñas en los niveles superior y universitario, provocada por los embarazos precoces, entre otros.
- b) Eliminar las disparidades de género para un acceso equitativo a la educación y a la formación.
- a) Crear una red de colegios internados para niños de ambos sexos con el fin de garantizar su educación integral.
- b) Promocionar a la mujer y favorecer la equidad de género y reforzar el marco institucional para la promoción y la protección de los derechos de la mujer.
- c) Promover la autonomía económica de la mujer.
- d) Promover el acceso gratuito de la mujer y de los niños a los servicios sociales básicos de calidad (educación, salud, nutrición y saneamiento).
- e) Reforzar los mecanismos efectivos institucionales oficiales y los de las organizaciones de la sociedad civil para la exigencia de los derechos de la mujer

En el ámbito de Derechos Humanos:

- a) Mejoramiento en el respeto de los derechos fundamentales de la persona humana, que comportará principalmente:
  - El reforzamiento de las capacidades institucionales.
  - Formación y capacitación de los recursos humanos.
  - La sensibilización de la población a todos los niveles sobre los derechos humanos, particularmente los derechos de la mujer, del niño /niña y otras categorías o minorías sociales vulnerables.
  - La potenciación y capacitación de los agentes y servidores públicos.

- La participación de la sociedad civil en programas de divulgación y de formación de los Derechos Humanos.
- La introducción en los programas de enseñanza primaria secundaria y superior el concepto de los valores morales y ético.
- En cuanto a la de mujeres, existen casos aislados de niños y mujeres provenientes de Benín, y que la trata de mujeres y niños se condena tácitamente en el Código Penal. Se exige el cumplimiento al 100% de esa ley y que se sancione a los infractores.

En el ámbito laboral:

- a) La formación profesional gratuita y preferente, la bonificación de las cuotas de seguridad social a las empresas que contratan mujeres y la protección durante el embarazo.
- b) Crear proyectos de Autoempleo de Mujeres Rurales así como la concesión de créditos sin interés a las mujeres. Ya que la mujer participa en la agricultura con un 81% de mano de obra, aunque el nivel de remuneración es bajo. En ese sentido, el gobierno en asociación con el de Canadá, ha empezado a apoyar a las mujeres en la plantación de productos hortícolas.

En el área de la salud:

- a) Armonizar el contenido del Decreto de Medidas Urgentes para Frenar la propagación del VIH/SIDA y la Ley de Protección de los Derechos Humanos de las Personas que Viven con el VIH/SIDA (Se exige esa armonización porque la población más afectada es la femenina y que el acceso a centros de salud, la disponibilidad de personal, anticonceptivos e información es más limitado en las zonas rurales, donde la tasa de infección de VIH/SIDA, afortunadamente, es reducida).
- b) Construcción de pabellones pediátricos en los hospitales provinciales como centros de referencia.
- c) Reforzar las leyes que prohíben el uso de establecimientos turísticos como centros de albergue para la prostitución, pues aquella ha proliferado de manera significativa en los últimos años.

Cabe señalar que actualmente, el país ha conocido importantes cambios en infraestructuras para mejorar la situación del país. Físicamente, el país está dividido en dos regiones: Continental e Insular (F<sub>3</sub>, F<sub>4</sub>).

### La Región Continental

Con una extensión superficial de 26.000 km<sup>2</sup>, limita al Norte con la República de Camerún, al Sur y al Este con la República de Gabón y al Oeste con el Océano

Atlántico Administrativamente, esta Región está dividida en cuatro provincias:

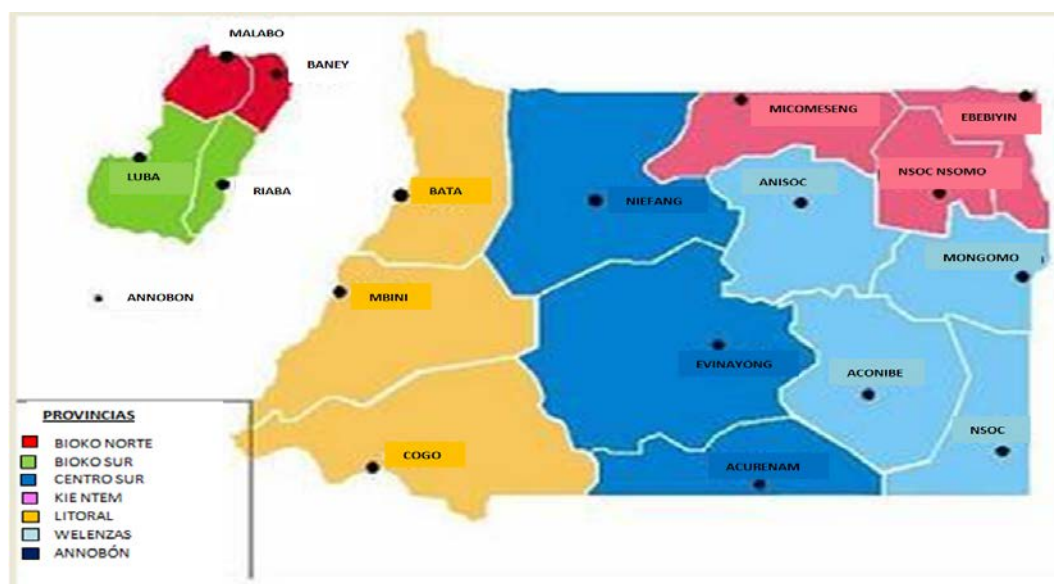
- Provincia de Litoral que conforma los distritos de Bata, Mbini y Kogo.
- Provincia de Centro Sur siendo sus distritos Niefang, Evinayon, Acurenam.
- Provincia de Kie-Ntem sus distritos son: Ebebiyin, Micomiseng y Nsoksomo .
- Provincia de Wele - Nzas son sus distritos, Mongomo, Añizok, Akonibe y Nzork.

Esta Región incluye una extensión insular situada al Sudoeste extensión a la que pertenecen las islas de Corisco con una superficie de 15 Km<sup>2</sup>, Elobey Grande con 2.27 km<sup>2</sup>, Elobey Chico, Mbañé e islotes adyacentes.

Su clima se caracteriza por la existencia de dos periodos alternativos de lluvia: marzo a mayo y de septiembre a diciembre. El resto del año son periodos de sequía. La temperatura media oscila entre 28 y 37 ° C



**Mapa nº 3 División territorial de Guinea Ecuatorial: Provincias, distritos y municipios**  
(Fuente: [www.afrol.com](http://www.afrol.com)).



**Mapa nº 4. Provincias y distritos de Guinea Ecuatorial.**

Bata (capital de la Región Continental) es la ciudad con mayor número de habitantes alrededor de 173.036

Guinea Ecuatorial es relativamente rica en recursos silvestres, constituyendo el bosque tropical su principal riqueza. Pese a su reducida extensión superficial, tiene una relativa alta densidad de ecosistemas, desde los manglares, bosques litorales y praderas, en la costa, hasta formaciones subalpinas y praderas de altura, en las cumbres. El bosque ocupa una extensión superficial de 15.982,4 km<sup>2</sup> lo que representa el 58,2% de la superficie total del país [Ministerio de Bosques y Medio Ambiente (2000) tomado de Enrique y Eneme, (1.997)]; excluyendo a Isla de Annobón cuyos datos son muy imprecisos. En la Región Continental, la vegetación es de tipo de bosque denso húmedo o de selva guineo-congolés de tierras bajas.

La mayor parte de la producción de madera, casi el 90%, está destinada a la exportación, lo que hace que este sector sea muy sensible a los cambios en los mercados internacionales. La evolución de este sector durante los últimos años ha sido exponencial; en la época colonial la producción de madera llegó a alcanzar los 500.000 m<sup>3</sup>/año; tras la independencia esta producción disminuyó considerablemente llegando a un mínimo de 3.600 m<sup>3</sup> en 1.978. A partir de 1.979, cambia la tendencia; desde entonces la producción ha experimentado un crecimiento vertiginoso, pasando de 18.000 m<sup>3</sup> en 1.979 a los 776.087 m<sup>3</sup> en 1.999. De 1.995 a 1.999 la producción se ha

duplicado al pasar de los 364.158 m<sup>3</sup> a 776.087 m<sup>3</sup>( Ministerio de Bosques y Medio Ambiente, 2000).

La riqueza natural de la Región Continental radica en el café y la madera, ésta última fue muy importante durante la época colonial, constituía la principal explotación en esa parte del país desde la ocupación efectiva de España de las tierras africanas del golfo Guinea que se denominaron Guinea Española (actual Guinea Ecuatorial) en el último tercio del siglo XIX, aunque buena parte de esa región tuvo que esperar hasta los años treinta del siglo XX para entrar en la política colonial seguida por la administración (Engonga, 2010) además del aceite de palma, coco, caucho natural que fueron otros de los productos llevados a España durante la explotación colonial. Actualmente, por su explotación, la madera sigue siendo la mayor fuente de economía de la Región Continental, la superficie de cada concesión en dicha Región oscila entre 3.500 hasta 50.000 hectáreas y la duración del contrato de explotación varía entre 5 a 15 años (Ministerio de Bosques, Pesca y Medio Ambiente de Guinea Ecuatorial, 2000).

Esta parte del país, cuenta recientemente con hallazgos de importantes reservas petrolíferas en el islote de Mbañé.

La mayor parte de la población se asienta en zonas rurales, vive de la caza y de la agricultura, la carne de caza constituye la principal fuente de proteína animal de Guinea Ecuatorial, aunque en los núcleos urbanos esta se complementa con productos importados cuya importancia no ha sido posible cuantificar.

De la carne de animales bosque se obtiene el componente proteínico principal de alimentación, aunque actualmente se está prohibiendo la caza de ciertas especies en extinción tales como el gorila entre otras.

Tanto la pesca como la agricultura, en todo el país siguen siendo de subsistencia y en ocasiones puede abastecer solo los mercados nacionales.

Una parte de la población de la Región Continental, que es una minoría, vive en la zona costera, les llaman playeros (bisió, ndowé) viven de la pesca artesanal. El gobierno de Guinea Ecuatorial está llevando a cabo políticas de desarrollo firmando acuerdos con otros países, como Cuba, para cooperar en el sector agropecuario para que el país pueda exportar productos agrícolas y de mar éste último sector no muy explorado en años anteriores en el país, con los nuevos hallazgos petrolíferos y gas, se está prestando mayor atención a su condición marítima acorde con la realidad natural del país.

### La Región Insular

Está formada por las islas de Bioko y Annobón. (F<sub>4</sub>)

La isla de Bioko, situada en el Océano Atlántico, con 2.010 Km<sup>2</sup>, administrativamente está dividida en dos provincias: Bioko-Norte y Bioko Sur.

Dista de la Región Continental 275 Km., su clima se caracteriza por la existencia de dos grandes estaciones, una lluviosa (abril-septiembre) y otra seca (octubre-marzo), cada una de seis meses de duración

En esta isla se encuentra Malabo, la capital del país, la isla de Annobón tiene una extensión superficial de 17 km<sup>2</sup> y dista de la Región Continental unos 600 Km. Se halla situada en el hemisferio sur.

La Isla de Bioko es de naturaleza volcánica y alineada a lo largo de una gran fractura, desde la depresión del Lago Chad, hasta las Islas Sao Tomé, y príncipe, Annobón y Santa Elena. Su territorio es muy accidentado y encuentra su punto más elevado en el Pico de Basilé, con una altitud de 3.012 m. Sus rocas, compuestas de magnesio, son ricas en basalto y pobres en feldespato potásico. Los suelos son ricos y su contenido orgánico como la fertilidad aumenta con la altitud por la disminución de la temperatura.

Se estima que más de 90.000 has. (45,3% de la isla) habrían sido transformadas en plantaciones de cacao al final del siglo XIX. El abandono de las plantaciones de cacao y café por los propietarios y obreros en 1.969, así como los cambios políticos habidos entonces, hicieron caer la producción de cacao de alrededor de 38.000 toneladas. En 1.966-67 a menos de 6.000 toneladas en 1.979-80. Hoy en día permanecen aproximadamente 5.900 hectáreas de la selva densa húmeda de tierras bajas original en el extremo meridional de la isla, como consecuencia del abandono de la mayoría de las plantaciones de cacao. A nivel insular, dicha información no existe por unidades administrativas [Ministerio de Bosques, Pesca y Medio Ambiente de Guinea Ecuatorial (2000) tomado de Juste, (1.992)]. Durante los últimos años la actividad cacaotal, que se desarrolla en la Isla de Bioko, está mostrando signos de recuperación. La producción ha crecido de manera sensible, pasando de 3.618 Tm. En 1994 a 5166 Tm. Desde el año 2000, las previsiones apuntan a los 5.500 Tm.

La explotación forestal con fines comerciales y a gran escala en la Isla de Bioko está prohibida desde el año 1.992 (Decreto nº 55/1.991). En la actualidad, personas físicas dotadas de moto-sierras realizan la actividad de corte de madera en la isla de Bioko, producción que está destinada al consumo local donde una pequeña parte se exporta

como madera en tabla. No obstante, la comercialización de la madera se realiza principalmente en los dos mercados existentes en el país (el de Bata y el de Malabo). En estos mercados se comercializa solo la madera procedente del sector informal, es decir, la madera aserrada con moto - sierra como señalamos en líneas anteriores. El consumo local de madera transformada procedente de la industria forestal es muy limitado por su alto coste y el bajo poder adquisitivo de la mayoría de la población. No obstante, con el crecimiento que está experimentando la economía de Guinea Ecuatorial y, en consecuencia, la ampliación de la renta per cápita, es previsible un crecimiento del consumo local tanto de madera del sector informal, como del formal.

El Gobierno de la República de Guinea Ecuatorial, reconoce la industria de la madera como uno de los sectores más importantes, después del petróleo, para la inversión extranjera por eso ha suscrito compromisos a nivel nacional e internacional sobre la conservación y uso racional de los ecosistemas forestales, tal es el caso de la voluntad política manifestada en la primera Conferencia Económica Nacional que se celebró en Bata en 1.997, así como la declaración firmada por los Jefes de Estados de la sub-región el mes de marzo de 1.999 (Declaración de Yaundé).

Otra fuente de economía de la isla de Bioko se basa en el servicio administrativo y demás servicios, siendo el comercio una de las actividades más pujantes desde la aparición y explotación por parte de compañías norteamericanas de los pozos petrolíferos y la presencia de norteamericanos y latinoamericanos, así como nigerianos, cameruneses, españoles y otras personas procedentes de los Estados de África Central. No existe una política comercial como lo puede el control de los precios para evitar la inflación

La capital Malabo cuenta con un puerto de alto tonelaje conectado principalmente con los puertos de Douala (Camerún) y Bata, así como la conexión aérea a través de un aeropuerto internacional.

A nivel de educación superior, la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) imparten enseñanza superior con escuelas y facultades en las dos ciudades importantes de Guinea Ecuatorial Malabo y Bata.

## **2.2. ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS.**

Guinea Ecuatorial es miembro de las Naciones Unidas (ONU), de la Unión Africana, del Comité Económico de África central (CEACE) y de la Comunidad

Económica y Monetaria de los Estados de África Central (CEMAC) y forma parte de la Unión Aduanera de los Estados de África Central (UDEAC) desde el año 1985 que incluye a Camerún, República Centroafricana, Chad, Congo (Brazzaville) y Gabón. También es miembro de la zona del franco es estado miembro de Comunidad Económica y Monetaria de África Central (CEMAC) La moneda de curso legal es el Franco Cefa (Fcfa).

Actualmente la riqueza principal de Guinea Ecuatorial es el petróleo y sus derivados; con una extracción estimada de 300.000 barriles de petróleo diarios, la explotación de maderas nobles, la agricultura, con productos como el cacao, algodón, café, la caña de azúcar, frutas tropicales, etc. También se debe destacar la ganadería debido a la existencia de tierras altas aptas para el vacuno, y los minerales, en particular, los metales preciosos. Desde finales del siglo XX, con la explotación de estos yacimientos petrolíferos iniciada en 1996 año crucial para la evolución futura del país, es cuando la multinacional estadounidense Mobile comenzó la extracción de petróleo en el territorio ecuatoguineano, lo que repercutiría en un aumento considerable de ingresos para el país la renta per cápita ha aumentado espectacularmente, no solo el petróleo, el país cuenta con otros enormes recursos naturales, algunos mencionados en líneas anteriores.

Su fauna es rica en especies y es variada, ésta contribuye de manera muy significativa al equilibrio alimenticio de la población. Representa un elemento vital del medio forestal, donde contribuye a mantener los equilibrios ecológicos y alimenticios favoreciendo notablemente la regeneración de varias especies. Es un triunfo de primera importancia para la industria naciente (Obama, 2006).

A pesar del alto ritmo de crecimiento de la economía nacional en los últimos años éste no se ha traducido, hasta ahora, en una mejora de las condiciones de salud, por cuanto que ésta sigue viviendo en condiciones precarias de salud. Las enfermedades infecciosas, incluido el VIH/SIDA, representan más del 70% de las causas de consultas médicas siendo las principales endemias:

- El paludismo primera causa de mortalidad, abortos y partos prematuros.
- La fiebre tifoidea.
- La tuberculosis etc.

El bajo nivel de acceso al agua potable para toda la población - actualmente se está construyendo una red de abastecimiento de agua potable solo para la ciudad de Malabo, en algunas ciudades y aldeas- saneamiento e higiene pública, sigue representando un



problema espinoso para el país, sobre todo en lo concerniente a la evacuación de desechos líquidos y sólidos, originando a menudo brotes epidémicos y enfermedades de origen hídrico.

Según fuentes del Ministerio de Sanidad y Medio Ambiente, la política de desarrollo de los últimos años se centra en el saneamiento ambiental con empresas que se encargan de la recogida de basura y residuos tóxicos en la ciudad de Malabo y barrios, construcción de fuentes de destilación de aguas fecales, la urbanización de barrios y construcción de viviendas, carreteras y rehabilitación de caminos vecinales por empresas nacionales e internacionales.

Dentro del marco legal cabe señalar que la referencia legislativa del sector forestal y medio ambiental tiene su fundamento en la Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial, Constitución nº 1/1995, de fecha 17 de enero. Esta ley, determina en su artículo 6º que

“el Estado velará por la conservación de la naturaleza, el patrimonio cultural y la riqueza artística e histórica de la Nación, de manera que el desarrollo y la conservación se perfilan como dos componentes inseparables que han de conjugarse de tal modo que el bienestar al que aspira el país sea duradero”.

El contexto medio ambiental se rige en Guinea Ecuatorial mediante la Ley nº 7/2003, de fecha 27 de noviembre, Reguladora del Medio Ambiente en Guinea Ecuatorial. Esta ley constituye el primer instrumento legal global que regula específicamente el contexto medio ambiental de Guinea Ecuatorial, aunque padece de problemas estructurales para su aplicación.

Cabe puntualizar que la Ley de Medio Ambiente y la Ley Forestal fijan el marco de su actuación en base a los mismos principios de la Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial. Por tanto, son Leyes que comparten preocupaciones y sus disposiciones generales son similares y mantienen los mismos objetivos.

Específicamente la del Medio Ambiente incluye aspectos relativos al medio en su conjunto, y define normas relativas a los dominios de:

- Calidad del aire, del agua, suelo, polución, conservación del equilibrio medio ambiental, la diversidad biológica y el medio ambiente.
- Promoción de la investigación sobre calidad del medio ambiente.
- Actualización del Programa Nacional de medio ambiente.
- Iniciación y coordinación de las acciones de prevención de situaciones críticas o de amenazas graves, capaces de provocar situaciones de emergencia.

- Publicación y difusión de las acciones de intervención administrativa para la gestión y protección de medio ambiente.

La Ley de Medio Ambiente (7/2003) constituye el primer instrumento jurídico que de forma global regulariza los aspectos ligados a la protección del medio ambiente en Guinea Ecuatorial.

Como aspectos cruciales introducidos en Esta Ley se cita los principios de descentralización e implicación fuerte de los Gobiernos locales, aunque no se define con claridad los mecanismos de dicha integración y colaboración. Un esfuerzo normativo debería acompañar dicho principio de implicación para traducirlo operacional (Obama, 2006).

Aquí se puede mencionar los acuerdos de cooperación firmados por Guinea Ecuatorial y España recogidos en el acta final elaborado al efecto, en su capítulo III, Punto 3.1 sobre el aumento de las capacidades sociales e institucionales en el sector de gobernanza democrática, participación ciudadana y desarrollo institucional: El inciso I.4, párrafo I.4. Alude el 1.4.2 Fortalecimiento institucional en materia de medio ambiente. El inciso II.3 del mismo documento habla de Agua potable y saneamiento básico. Ambas Partes (Guinea Ecuatorial- España) deciden realizar conjuntamente intervenciones para afianzar una cultura de manejo integral del agua y del saneamiento básico en sus vertientes ambiental, nutricional y con el fin de contribuir al aumento de las capacidades individuales y colectivas para la conservación gestión sostenible del recurso, que tenderá a dar educación y capacitación comunitaria para el uso adecuado del agua , para el mantenimiento y gestión de los sistemas de agua, saneamiento y depuración.

El índice de alfabetización es de 77.1% mientras que la tasa de escolarización bruta es de 89% con una participación menor de las niñas a medida que aumenta el nivel de educación aunque en los últimos años va mejorando. Oficialmente no existe discriminación alguna contra la mujer. No obstante, ciertas prácticas, tabúes y costumbres tradicionales constituyen un freno para su desarrollo es decir, el desarrollo integral de la Mujer.

El Estado ecuatoguineano como país miembro del UNICEF y de la Organización de la Unidad Africana, está desarrollando políticas no discriminatorias contra la mujer a través del Ministerio de Asuntos Sociales y Promoción de la Mujer en colaboración con el Ministerio de Educación, el de Sanidad, la OMS, el UNICEF, el PNUD y así poder hacer cumplimiento de los compromisos asumidos por el Estado en el plano

internacional, regional y nacional; concretamente en materia de los derechos humanos de la mujer y la niña (Carta africana sobre los derechos humanos y de los pueblos. Art, 18.3 de 1981).

Guinea Ecuatorial no pudiendo quedar al margen de las exigencias de orden internacional El Ministerio de la Promoción de la Mujer y Asuntos Sociales, como se aludió en el punto 2.1, lanza oficialmente en este año 2010 “La Década de la Mujer Africana 2010 – 2011”, declarada por los Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Africana, en enero de 2010, en Addis Abeba, con los siguiente acuerdos relevantes para la mujer de Guinea Ecuatorial:

- *Nosotros, los Jefes de Estado y de gobierno de los Estados miembros de la Unión Africana, reunidos en la tercera sesión ordinaria de la conferencia celebrada en Addis – Abeba*  
*(Etiopia) del 6 al 8 de julio 2004.*
- ***Reafirmamos**, nuestro compromiso al principio de la igualdad entre hombres y mujeres, tal y como está anunciado en el Artículo 4(1) del Acta Constitutiva de la Unión Africana y como otros instrumentos, principios, objetivos y acciones existentes y específicos dentro de de los diversos instrumentos regionales, continentales e internacionales sobre los derechos de las mujeres y los hombres, principalmente, la Plataforma de Acción Africana (1994), la Plataforma de Acción de Beijing(1995), la Convención sobre la Eliminación de todas Formas de discriminación contra la Mujer(1979).*
- ***Reafirmamos** nuestro compromiso de proseguir e intensificar, acelerar nuestros esfuerzos para promover la igualdad entre los hombres y las mujeres...*

#### COMPROMISOS CONVENIDOS:

- *[...Asegurar, la promoción y la protección de los derechos del hombre y de la mujer y de las niñas ...Tomar medidas específicas destinadas a asegurar la educación de las niñas y alfabetización de las mujeres, en particular en las zonas rurales, a fin de realizar el objetivo de Educación para todos ...]*

[Declaración Solemne sobre la igualdad entre  
los Hombres y las Mujeres, (documento1)]

En Guinea Ecuatorial se está intentando ir cumpliendo con gran parte de estas exigencias ocupando a la Mujer en los puestos y altos rangos de la Administración.

El PIB bruto se ha visto multiplicado en 4,6 desde 1995 el cual, por habitante, superó en el año 2000 los 2200 dólares USA.

Guinea Ecuatorial, pese a ese crecimiento, sigue siendo un país en vías de desarrollo. El Informe de la encuesta para el Estudio del Perfil de Pobreza en Guinea Ecuatorial, realizada durante el año 2006 en todo el territorio nacional, con el fin de diagnosticar la situación sobre las condiciones de vida de las poblaciones con relación al Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social bajo consideración. Este informe revela que el 76'8% de la población vive en condiciones de pobreza debido fundamentalmente; a la precariedad de los empleos y a un gran número de desempleados que viven en las zonas rurales.

El país tiene que afrontar el reto de transformar su sistema socio-económico para lograr un nivel de bienestar que satisfaga las necesidades de su población. Esto significa más educación, más salud, más empleo, mejor alimentación, mejor cultura, viviendas en mejores condiciones y asequibles a la población. En definitiva, mejor distribución de la riqueza y servicios necesarios para todos de acuerdo a los Derechos Humanos internacionales y para alcanzar los objetivos de desarrollo del Milenio, siendo uno de ellos erradicar la pobreza abordando las múltiples dimensiones de la misma, como lo puede ser el no tener acceso a la educación, niños y niñas fuera de las escuelas. Dichos objetivos envuelven las aspiraciones de desarrollo de todo el mundo en su conjunto, como se recoge en el prólogo del Informe 2008 de Naciones Unidas y señalan que no son solo los objetivos de desarrollo sino que, las aspiraciones representan valores y derechos humanos universalmente aceptados, como la lucha contra el hambre, el derecho a la educación básica, el derecho a la salud y responsabilidad frente a las generaciones futuras.

Para el mejoramiento de la situación descrita en párrafos anteriores con respecto a la situación precaria de algunos ciudadanos. El Gobierno organizó en la ciudad de Bata, en el mes de noviembre del año 2007 la II Conferencia económica (se ha hablado de esta conferencia en el punto 2.1.) cuyas orientaciones resumimos en el siguiente párrafo tomado del documento final de tal conferencia:

*“...Las principales orientaciones de políticas económicas y*

*Sociales para reducir la pobreza se articulan en torno a los 5 principales ejes siguientes:*

- *Invertir en el reforzamiento del crecimiento económico.*
- *Reforzar el desarrollo de las inversiones estructuradas.*

- *Promover y reforzar el desarrollo de las acciones de política social.*
- *Garantizar un clima social transparente, aliviado y asegurado, y*
- *Las perspectivas para un mejor seguimiento y evaluación de la pobreza y las condiciones de vida de los hogares...”*

(Del Acta final de la II Conferencia Económica Nacional  
de Guinea Ecuatorial Horizonte  
2020.)

Se destaca que algunos de los principales acuerdos internacionales de Cooperación para apoyar el desarrollo de Guinea Ecuatorial:”

- “Estrategia de la Cooperación y Programa Indicativo Guinea Ecuatorial - Comunidad Europea FED 2002-2007, en dicho documento se trata de la ayuda comunitaria a favor de Guinea Ecuatorial firmado en Cotonú en el año 2000.
- “NEPAD – Programa General para el Desarrollo de la Agricultura en África Guinea Ecuatorial: Plan Nacional de Inversión a Medio Plazo en Agricultura y Desarrollo Rural (PNIMP), 2004.
- El Programa de Implementación, cuyas líneas estratégicas fueron discutidas y adoptadas en el Taller Nacional de Validación, tiene tres componentes principales: (A) Fortalecimiento de las capacidades del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural; (B) Apoyo a la comercialización de la producción agrícola; y (C) Micro–proyectos de apoyo a la mujer rural, la ganadería menor y la pesca artesanal. La ejecución del Programa de Implementación servirá para propulsar la realización del Plan Nacional de Inversión. Hemos señalado que el desarrollo de las personas vendrá de la educación de los pueblos por eso es necesario mencionar el apoyo de la cooperación española en el sector educativo. De entre los acuerdos firmados en el acta de la XI Comisión Mixta Guinea Ecuatorial-España de Cooperación para el desarrollo 2009/2011 se puede destacar en el sector educación:
  - II. 1. Aumento de las capacidades humanas en el sector de cobertura de las necesidades sociales.
  - II. 2. Educación: Este sector ha sido y es considerado por ambas partes como prioritario. Se acuerda la actuación conjunta en el sistema público para la consolidación de una oferta educativa sostenible. Se establecen objetivos como objetivo el acceso a la universal, a la educación, la finalización efectiva de los

estudios, la mejora de la calidad y la eliminación de la situación de desigualdad en que se encuentran niñas y mujeres.

### **2.3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA.**

De acuerdo con el artículo 1 de la Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial, (1982), reformada, votada en año 2011 y promulgada el 2012 “*Guinea Ecuatorial es un Estado soberano, independiente, republicano, social y democrático, en el que los valores supremos son la unidad, la paz y la justicia, la libertad y la igualdad*”. El artículo 2 reconoce el pluralismo político y se recoge en el artículo 3 el nombre oficial del país que es REPÚBLICA DE GUINEA ECUATORIAL.

En el artículo 32 de dicha Ley, se otorga al Estado ejercer sus funciones a través del Presidente de la República, el Vice-Presidente de la República, el Consejo de Ministros, la Cámara de los Diputados, el Senado, el Poder Judicial, el Tribunal Constitucional, el Consejo Superior del Poder Judicial, el Consejo de la República, el Consejo Nacional para el Desarrollo Económico y Social, el Tribunal de Cuentas, el Defensor del Pueblo y los demás órganos creados conforme la Ley Fundamental y otras leyes.

Políticamente, el Estado de Guinea Ecuatorial está estructurado en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

El Poder Ejecutivo se ejerce a través del Presidente de la República, el Consejo de Ministros y el Consejo Interministerial. El Consejo de Ministros lo preside el Presidente de la República, mientras que el Consejo Interministerial está presidido por el Primer Ministro Jefe de Gobierno.

También forman parte del Poder Ejecutivo los Delegados Regionales de los Departamentos Ministeriales, los Gobernadores Provinciales, los Delegados de Gobierno y los Delegados de Gobierno Adjuntos de los municipios no capitales de distrito.

El Poder Legislativo lo ejerce el Parlamento el cual, según la Reforma Constitucional, está integrado por dos cámaras: la Cámara de los Diputados y el Senado, la de los Diputados consta de 100 miembros y el Senado de 70. Ambos Órganos concurren a la formulación de las leyes y actúan separada y conjuntamente en la forma que establece esta Ley Fundamental y demás leyes en el ejercicio de sus funciones y competencias respectivas.

Los Diputados y los Senadores son elegidos por un mandato de cinco años mediante sufragio universal, directo y secreto en elecciones generales que se celebran en un solo día y dentro de sesenta días antes o después de la expiración de su mandato.

Con respecto al Senado, la ley determina el número de senadores de libre designación por el Presidente de la República de entre los setenta senadores.

El Poder Judicial, a través de la Corte Suprema de Justicia, el Tribunal Constitucional, los Tribunales de Apelación, los Tribunales de Primera Instancia, los juzgados de Distrito, los juzgados Comarcales y los juzgados de Paz (en los municipios de nueva creación), Ejerce las funciones jurisdiccionales del Estado.

Las funciones del Consejo de la República, el Consejo Nacional para el Desarrollo Económico y Social, el Tribunal de Cuentas, el Defensor del Pueblo se pueden encontrar en el Anexo nº 2.

El artículo 3 de la Ley Fundamental señala que El territorio de la República de Guinea Ecuatorial se compone de la zona Continental denominada Río Muni y las islas de Bioko, Annobón, Corisco, Elobey Grande, Elobey Chico, Mbañe, Conga, Leva, Cocotero e islotes adyacentes, las aguas fluviales, la zona marítima, la plataforma continental que determina la Ley y el espacio aéreo que los cubre.

La división administrativa del país (**mapa nº 5**) es como sigue:



Mapa nº 5. División territorial de Guinea Ecuatorial

Nombre.	Provincia	Canital
1	Annobón	San Antonio de Palé
2	Bioko Norte	Malabo
3	Bioko Sur	Luba
4	Centro Sur	Evinavong
5	Kié-Ntem	Ebebivín
6	Litoral	Bata
7	Wele-Nzas	Mongomo

Tabla nº 1 (Provincias y capitales).

Siete Provincias distribuidas en las dos regiones como sigue:

- Provincias de la Región Insular: Bioko-Norte, Bioko-Sur y Annobón
- Provincias de la Región Continental: Litoral, Centro Sur, Wele-Nzas y Kie-Ntem.

(Cada una de estas provincias está dividida a su vez, en distritos, municipios, consejos de poblado y comunidades de vecinos).

En el país existen 13 partidos políticos que representan la vía para la manifestación de la voluntad popular y la participación política.

El fin supremo del Estado ecuatoguineano es la persona humana y la familia la cual constituye la base de su sociedad.

Las políticas actuales de gobierno van encaminadas a la consideración de la dignidad personal del ecuatoguineano dotándole de una vida mejor.

El documento final de la II Conferencia Económica Nacional recoge entre otros aspectos, implementar una gobernabilidad de calidad al servicio del ciudadano. La Estrategia Global se declina en 15 programas mayores:

- 1).Seguridad alimentaria (comida para todos).
- 2).Educación para todos.
- 3).Vivienda para todos.
- 4).Agua para todos.
- 5).Salud para todos.
- 6).Electricidad para todos.
- 7).Administración Moderna al servicio del ciudadano.
- 9).Empleo para todos.
- 10).Guinea Ecuatorial potencia energética.
- 11).Guinea Ecuatorial plataforma pesquera de África Central.
- 12).Guinea Ecuatorial centro de negocios de referencia.
- 13).Guinea Ecuatorial modelo ecológico.
- 14).Un centro financiero nacional.
- 15).Un plan de desarrollo para todos.

(II Conferencia Económica Nacional Plan Nacional de Desarrollo al año 2020)



## **2.4. LEY CONSTITUCIONAL ECuatOGUINEANA.**

En este punto se tomará de la ley general en los artículos que nos justifican que el sistema Educativo de Guinea Ecuatorial está respaldado por la Constitución de este país, es decir, que la Enseñanza de la República de Guinea Ecuatorial tiene su base en la Ley Fundamental de 1982 ó Ley Constitucional reformada en 2011, como se ha recogido en los títulos anteriores.

Esta Ley, en su artículo 5º, establece los fundamentos de la sociedad ecuatoguineana, tendentes a:

- *El respeto a la persona humana, a su dignidad y libertad y demás derechos fundamentales.*
- *La protección de la familia, célula básica de la sociedad ecuatoguineana.*
- *El reconocimiento del derecho de igualdad entre el hombre y la mujer.*
- *La protección del trabajo, a través del cual el hombre desarrolla su personalidad creadora de la riqueza de la Nación para el bienestar social.*
- *La promoción del desarrollo económico de la Nación.*
- *La promoción del desarrollo social y cultural de los ciudadanos ecuatoguineanos para que se hagan reales en ellos los valores supremos del Estado.*

Y en su artículo 24, diseña el marco del sistema educativo ecuatoguineano disponiendo que:

- *La educación es un deber primordial del Estado. Todo ciudadano tiene derecho a la educación primaria, que es obligatoria, gratuita y garantizada.*
- *El Estado garantiza a toda persona, entidad privada o comunidad religiosa legalmente constituida el derecho a fundar escuelas, siempre que se someta al Plan Pedagógico oficial.*
- *La enseñanza oficial admite la libre elección de programas de formación religiosa, en base a la libertad de conciencia y de religión que ampara esta Ley Fundamental.*

## **2.5. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE GUINEA ECuatorIAL.**

Según el artículo 2º de la vigente Ley General de Educación de 9 de enero de 1995, son fines de la educación en todos sus niveles y modalidades:

- *La formación humana integral, el desarrollo armónico de la personalidad, la preparación para el ejercicio responsable de la libertad, el cultivo de los valores nobles de la africanidad, de nuestra comunidad lingüística y cultural y*

*el fomento del espíritu de convivencia, de comprensión y de cooperación internacional.*

- *La adquisición de hábitos de estudio y de trabajo, la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales que contribuyan al desarrollo social, cultural, científico y económico de la Nación.*

Con respecto a la Educación Infantil, la ley recoge en el artículo 14, del capítulo Segundo de la Sección Primera sobre este nivel:

- *El fomento de la formación, el desarrollo de la conciencia nacional y la reafirmación de la identidad cultural del pueblo de la República de Guinea Ecuatorial.*
- *La Educación Preescolar, que tiene carácter obligatorio, comprende hasta los seis años de edad, está dividida en dos etapas que se desarrollan:*
  - *La Educación Infantil, de 1 – 3 a tres años, donde la formación aunque estará orientada sistemáticamente, tendrá un carácter semejante a la vida del hogar.*
  - *La Educación Parvularia, para niños de 4 - 6 años donde la formación tenderá a promover las virtualidades del niño.*
- *En los centros de enseñanza pública, la educación preescolar será gratuita. Los padres de los alumnos cooperarán en la formación de sus hijos en este nivel.*

En lo que al profesorado se refiere, no sólo al de Educación Infantil, sino a todo el profesorado que imparte docencia en todas las modalidades de enseñanza del Sistema Educativo ecuatoguineano; la Ley General de Educación reformada el 30 de octubre de año 2007 dice en los siguientes artículos:

- Nº 127-1: *“La profesión docente exige de quien la ejercen relevantes cualidades humanas, pedagógicas y profesionales”*
- Nº 127 - 2: *“En el Sistema Educativo Nacional, podrán desempeñar la actividad docente todos, los ecuatoguineanos y extranjeros que reúnen condiciones de competencia académica, moralidad y preparación pedagógica”.*
- Nº 130 – a: *“El personal docente de Educación Preescolar y Primaria deberá reunir la titulación de Maestro Diplomado de enseñanza Primaria”.*
- Nº 136: *“El profesorado, en sus distintos niveles deberá reunir, como requisito necesario, una formación pedagógica adecuada. Esta podrá adquirirse organizando cursos, cursillos especiales o seminarios en las escuelas pedagógicas*

*de formación del profesorado. Tras la cual se le otorga un certificado de aptitud pedagógica que le habilitará para su mejor ejercicio docente”.*

- Nº 137 – d: *“El personal docente debe asegurar de manera permanente su propio perfeccionamiento pedagógico”.*
- Nº 138 – b: *“El personal docente, en el desempeño de sus funciones, tiene derecho a integrarse en equipos que tengan por finalidad el mejoramiento de la enseñanza y el perfeccionamiento profesional.*
- Nº 140: *“El Gobierno establecerá al efecto, un sistema de estímulos para el perfeccionamiento docente”.*

Éstas son las bases en las que se fundamenta la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial así como la formación y/o titulación necesaria para ejercer la docencia en ese nivel educativo, y otras normas que no sólo afectan a este personal de Infantil, sino al de todos los niveles educativos en general.

A continuación se presenta la estructura actual del Sistema Educativo Guinea Ecuatorial.

## **2.6. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL.**

Las disposiciones generales sobre los niveles de enseñanza del Sistema Educativo Ecuatoguineano están recogidas en el Capítulo I, artículos 10, 11, 12 y 13 de la Ley General de Educación de 1995, aprobada antes del inicio de la Reforma Curricular Actualmente en marcha. Estos artículos, que vuelven a ser recogidos en la Ley Nº 5/2007 por la que se modifican ciertos artículos de la anterior, hacen énfasis, entre otros, en los siguientes aspectos:

- Definición del Sistema Educativo como un conjunto orgánico integrado de objetivos, estrategias, políticas, procedimientos, normas y programas.
- Ordenación de los niveles, ciclos y modalidades educativas en función de las exigencias de una formación general sólida y las necesidades derivadas.
- Establecimiento de un calendario escolar de 200 días lectivos, adaptable a las peculiaridades de cada región, provincia, etc.
- Establecimiento de la Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior como niveles educativos.

Los niveles y modalidades del actual sistema educativo ecuatoguineano son:

***Educación Infantil***

- Guardería, para niños/as de 1 a 3 años, y
- Preescolar, para niños/as de 3 a 6 años.

Se tiene que señalar aquí que, Guinea Ecuatorial no cuenta todavía con centros oficiales que acogen a niños y niñas de 1 a 3 años aun cuando en la legislación educativa se recoge ese periodo como oficial dentro del sistema educativo.

***Educación Primaria***, con tres ciclos:

- Primer Ciclo o Inicial que comprende los tres primeros cursos, para niños/as entre 7 y 9 años.
- Segundo Ciclo o Medio con dos cursos, para niños de 9 y 10 años.
- Tercer Ciclo o Terminal de un curso, para niños/as de 10 y 11 años.

***Educación Secundaria***, con dos modalidades:

Primera modalidad: Bachillerato, comprende dos ciclos:

- Primer Ciclo: *Educación Secundaria Básica* (ESBA) de cuatro cursos, para niños de 12 a 15 años
- Segundo Ciclo: *Bachillerato* propiamente dicho, de dos cursos para jóvenes entre los 16 y los 17 años.

Segunda Modalidad: *Formación Profesional*, consta también de dos ciclos:

- Primer Ciclo u *Oficialía*, con cuatro cursos, para niños de 12 a 15 años.
- Segundo Ciclo o *Maestría*, que comprende tres cursos, para jóvenes de edades comprendidas entre los 16 y los 17 años.

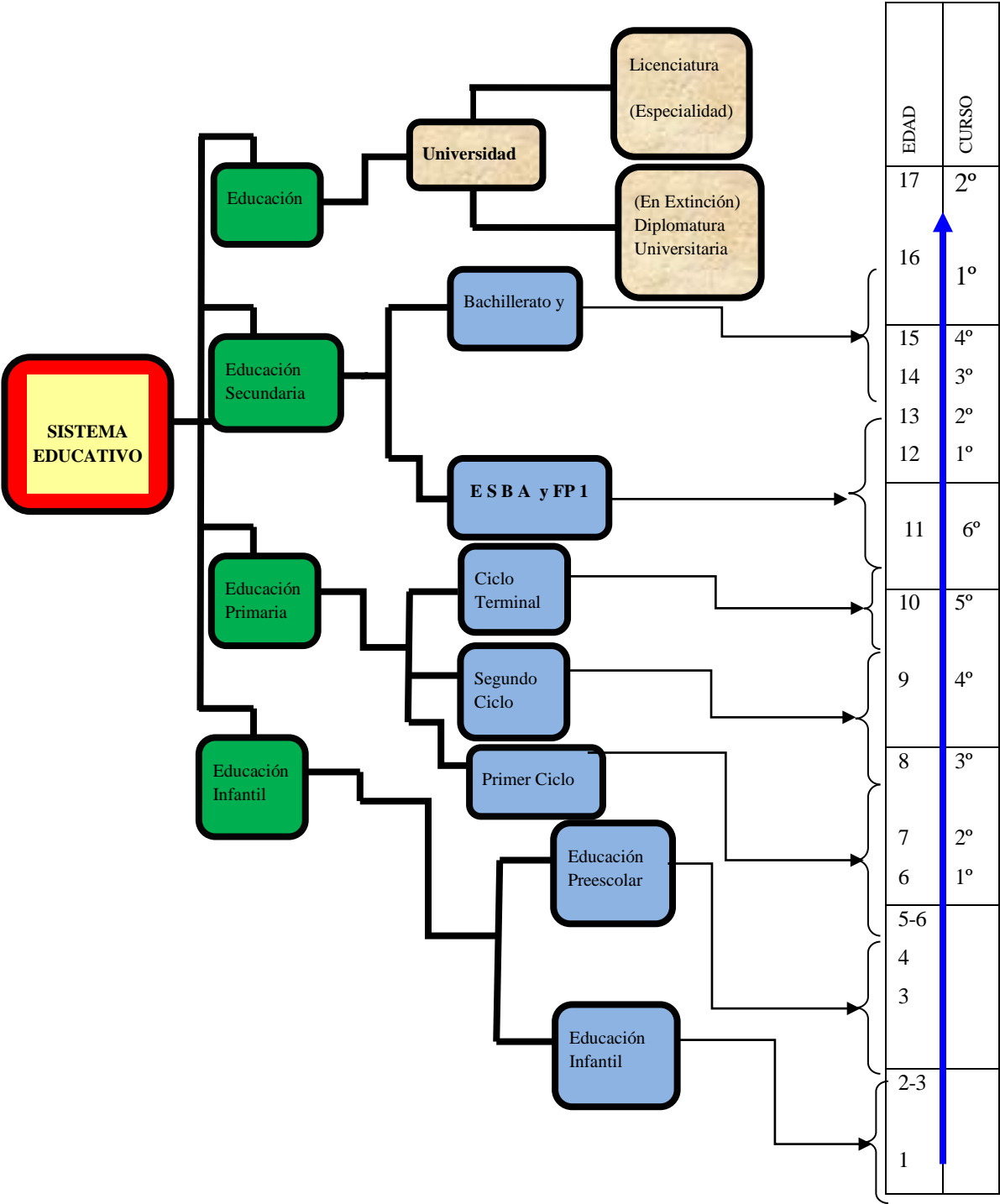
***Educación Superior (Universidad)*** de cinco años de duración comprendida en dos ciclos:

- Primer Ciclo (*Diplomatura Universitaria*), de tres años.
- Segundo Ciclo (*Licenciatura*), de dos años.

En el curso 2012-2013, la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial ha puesto en marcha un nuevo plan de Enseñanza llamado Plan LMD o plan Libreville que guarda semejanzas con el Plan Europeo de Enseñanza Superior; la fase de experimentación se ha hecho con la Facultad de letras y Ciencias Sociales .El Nuevo Plan cohabitará con el Antiguo hasta la extinción de aquél.

En cuanto a la planificación educativa, actualmente sólo existen dos instrumentos normativos que regulan con detalle aspectos concretos, relacionados con la planificación de la enseñanza: el Estatuto del Personal Docente y el Estatuto del Cuerpo

de Inspectores de Educación, ambos aprobados por el Gobierno en el año 2.003 mediante decretos presidenciales.



**Tabla nº 2 Esquema de la estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial.**  
(De elaboración propia a base de los datos obtenidos de la Dirección General de enseñanza Secundaria).

Es importante el contexto en que se va a realizar la acción educativa que se propone, por esto se ha creído oportuno introducir el ecuatoguineano, porque en este se proyecta

esta investigación; por otra parte, al ser el conocimiento un proceso por el cual elevamos a conciencia, reproductivamente, una realidad ya existente de forma ordenada y estructurada (Dilthey, 1978), es necesario que se transmita de igual forma; y, según (Holguín, 2013 tomado de McLaren y Giroux, 1997), dicho conocimiento no es algo que se ofrece si no es entendido en un proceso de interacción, la cual se da en un contexto, y como la acción educativa es una acción conjunta que debe contar con todas las capas y estamentos sociales, se ha presentado ámbitos y aspectos que influyen, de alguna manera, en cualquier sistema educativo: Características geográficas, la población, aspectos sociales y económicos, la organización política y administrativa terminando con lo que es la estructura actual del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial (Tabla nº 2).

Se reitera la importancia del contexto en el que se desarrolla y tiene lugar el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que, términos generales, se hablado del macro – contexto el cual incluye micro- contextos en los que se vive día a día ese proceso, como lo pueden ser el centro escolar, la familia, el aula de clase, la interacción de sus elementos importantes, alumnos, profesores, y toda la comunidad educativa.

La inclusión y la influencia de todos estos elementos lleva a tratar en el siguiente capítulo de los fundamentos en los que se basa la Educación Infantil: ideas, teorías, la importancia de la formación docente, planificación de la formación de ese docente, objetivos y alcance de la Educación Infantil en sí, cómo evoluciona el niño; cuál es el reconocimiento de la importancia de los primeros años y el aprendizaje en esa etapa de la vida del ser humano por la sociedad actual, por los organismos internacionales, etc.; son, entre otros, los aspectos a tratar, como se ha aludido, en el capítulo III.



**CAPÍTULO III:**  
**REFERENTES CONCEPTUALES**





### **3. REFERENTES CONCEPTUALES.**

Teniendo en cuenta que las bases teóricas son importantes en todo trabajo de investigación, ya que, en ellas se apoya todo lo que se hace en la práctica, viene a ser muy significativo tener presente las ideas y teorías de los grandes educadores que han sido y siguen siendo relevantes en el campo de la Educación Infantil; de esas ideas se tratará en ese capítulo, además de aclarar conceptos que sirven de fundamento para ese nivel educativo, el cual constituye ya el primero del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial y con carácter obligatorio desde la revisión de la Ley General de Educación de dicho país en el año 2007

#### **3.1. CONCEPTO Y ALCANCE DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

*“El niño no es un adulto en miniatura”*

(Wallon, 1990, pg 14)

El concepto sobre Educación Infantil de los tratadistas consultados tiene un denominador común: resaltar la importancia de esa etapa de la vida para asentar las bases de un buen desarrollo posterior del ser humano y así, apelar a la conciencia del adulto a contribuir en esa tarea esté donde esté. Debe éste saber cuál es su papel en la mejora de las capacidades del niño pequeño.

Actualmente se observa un cambio enorme en cuanto a la Educación Infantil se trata; Morrison (2008) hace alusión a los elementos por los que se producen dichos cambios, tal como el crecimiento enorme en el conocimiento científico sobre los niños y la manera o forma en la que aprenden éstos.

Gútiez, 2002 concibe la Educación Infantil como una etapa clave, la cual sirve de puerta de entrada al sistema educativo y de base para el desarrollo físico, social, afectivo y moral de los niños y niñas de 0 a 6 años; que esa Educación sea calidad como un derecho de los niños y, por motivos evolutivos, se hace aún más patente en las primeras edades; de ahí la importancia de la intervención temprana desde el periodo de gestación para paliar situaciones y problemas posteriores en la vida de este ser.

Se ha tenido que aludir este planteamiento del párrafo anterior con respecto a la atención o intervención temprana, que, se reitera debe ser desde la concepción pese a que el objeto de esta investigación es sobre la formación de las Promotoras y Coordinadores de Educación Infantil, un embarazo normal lleva a un parto sin complicaciones y consecuentemente el nacimiento de un niño sano promete un alumno

sano para este nivel educativo aunque, pueda existir otros factores que incidan en el proceso de desarrollo del niño: el medio, familiar, las condiciones ambientales, culturales, económicas, etc.

La Educación Infantil abarca diferentes períodos de edad y recibe distintas denominaciones en distintos países, lo mismo se puede decir del concepto de Infancia, que según Lebrero (2008) puede recibir diversas acepciones, dependiendo del punto de vista desde el que se aborde, del país o de la época histórica a la que se haga referencia.

En García (2005) se da a conocer la denominación y grupos de edad en que se recoge la Educación Infantil en algunos países corroborando con lo dicho en líneas anteriores acerca de las distintas denominaciones según países como por ejemplo, en el sistema educativo alemán, el Kindergarten o *Jardín de Infancia* atiende a niños de 3 a 6 años. En el sistema educativo británico las *NurseySchools* o las *InfantsClasses* atienden a niños entre 2 y 5 años. En Francia *L'écoleMaternelle* atiende a la infancia entre los 2-3 extendiéndose 6 años; ese nivel en dicho país tiene tres sesiones una básica (pete) para niños de 2- 4 años; la Media (Moyenne) para los niños de 4 -5 años y la grande(grande) para niños de 5 – 6, estos tres ciclos, conforman el llamado ciclo de primeros aprendizajes. En el sistema educativo norteamericano funcionan los Kindergarten acogiendo a niños de 4 y 5 años y con un carácter mayoritariamente privado, las *Nursey* escolarizan niños de 4 y 5 años; en el continente asiático, como ejemplo se cita los centros que albergan la Educación Infantil en el sistema educativo japonés, éstos son de, los *Yochien* o Jardines de Infancia para 3 - 4 años y los *Boikuen* o Guarderías para hijos de madres trabajadoras y generalmente, esos niños suelen tener 3 años.

Parra (2005) tomado de Castillejo (1989) , entiende por Educación Infantil como aquel proceso educativo el cual se realiza durante los primeros años de vida en centros específicos y amplía el sentido ese, aludiendo ésta como el que comprende el período de vida que se inicia con el nacimiento y termina con la entrada en la escolaridad obligatoria.

En Guinea Ecuatorial, ámbito en el que se desarrolla está investigación, se atiende a niños de 3 a 5 años y, aunque el ciclo 1 a 3 años se prevé también como oficial, (Tabla nº 2) sigue sin ser atendido de forma regular, quedando su cuidado, en la mayoría de las ocasiones, bajo la responsabilidad de algunas instituciones privadas y en manos de las llamadas Promotoras, las cuales serán objeto de estudio, y concretamente se du formación junto con la de los Coordinadores de Educación Infantil.

De los objetivos que marca la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial así como de sus antecedentes y la formación de su profesorado, se hablará en el capítulo IV.

El desarrollo personal integral de la Primera Infancia y la Educación Infantil ayudan en la preparación del niño para aprender y tener éxito en los niveles posteriores a la etapa Infantil, de ahí la importancia de la atención al niño pequeño al que deben disponer de un servicio completo fuera del hogar, tal atención debe ser complementaria en el hecho de que los padres comparten la responsabilidad del cuidado y experiencias con los cuidadores.

La importancia de esta etapa en la vida de una persona implica involucrarse todas las capas sociales, siendo los maestros, cuidadores, familia las que más interesan para el desarrollo en esta etapa, pero es también relevante contar con el concurso de otros elementos que pueden influir de manera directa o indirecta en este proceso, si se tiene en cuenta que, a partir el punto de vista didáctico, está ligado a procesos de desarrollo global del infante para que éste sea una persona de bien para toda la sociedad, Es más, la Educación Infantil debe integrar la Atención Temprana, entendida como conjunto de acciones que se orientan hacia la prevención y la intervención asistencial de los niños que se encuentran en situaciones de riesgo o que presentan alguna discapacidad (Libro Blanco de A.T., 2005).

Procurar una educación y protección a menores constituye uno de los objetivos primordiales del milenio. En el Foro Mundial sobre Educación de abril del año 2000, en Dakar, más de 160 países se comprometieron a cumplir, antes del 2015, los objetivos y metas de la *Educación Para Todos* (EPT).

En cuanto a esa Educación para todos, Guinea Ecuatorial hizo un estudio de la necesidades de Alfabetización, Educación y formación; a raíz de este estudio se ha diseñado un programa de acción denominado Programa Nacional de Educación de Mujeres Adultas, Jóvenes y adolescentes cuyo objetivo es alfabetizar las mujeres en condiciones de analfabetismo y dar una Educación compensatoria a las demás mujeres, a los jóvenes y adolescentes que no pudieron alcanzar los mínimos de la Educación formal segunda etapa de Primaria y la Secundaria para así abrirlas un abanico de posibilidades para un desarrollo sostenible. El programa está patrocinado por el Fondo para el Desarrollo Social en colaboración con los Ministerios de Asuntos Sociales y Promoción de la Mujer y el de Educación. A la mayoría de las Promotoras (“maestras” de Educación Infantil sin titulación) se les puede situar en el segundo grupo, el de mujeres que en su mayoría no

alcanzaron las metas u objetivos de la Educación Primaria (2ª etapa) y/o la Educación secundaria como se verá en los próximos capítulos.

De la obligatoriedad de la Educación Infantil, de la obligatoriedad de la Educación Infantil, es difícil encontrar que tal exigencia, en muchos países, esté fijada antes de los 5 o 6 años de edad, sobre todo, los países europeos y muchos de los africanos ; en el Sistema ecuatoguineano, dada la importancia que constituye la etapa para el Estado por los buenos resultados que ha supuesto la integración temprana de los niños a las escuelas; se ha recogido la etapa como obligatoria en su sistema educativo, aunque, tal obligatoriedad sigue conociendo ciertos límites por la falta, en el sistema público, de acogida a niños de 1 a 3 años como contempla la Ley General de Educación, pero cabe señalar que se está generando mecanismos de solución para tal problema.

A continuación se presentará cómo es el desarrollo humano en la etapa de Educación Infantil, este conocimiento es fundamental si se quiere emprender acciones de mejora, ya que el deber de todos los pueblos debería ser la Educación y el bienestar de todos los infantes (García y Marín, 2004), y por otra parte: *“El educador necesita conocer la naturaleza humana con profundidad y también a cada uno de sus alumnos y contextos respectivos”* (Barrajas Zaya y otros; 2007,21)

### **3.1.1. Etapa de la Educación Infantil de 0 a 6.**

Esta etapa está concebida como primera en la mayor parte de los sistemas educativos, con identidad propia, la etapa en el cuál atiende a niños desde el nacimiento a los 6 años en unos países y, desde 1 a 6 años en los otros, como el caso de Guinea Ecuatorial.

Se ordena en dos ciclos, el primero que comprende hasta los 3 años y el segundo que va desde los 3 hasta 6 años.

El ser humano es, sin duda, una realidad compleja que cuenta con la característica más peculiar de todos los seres: Nace biológicamente indefinido, lo que le lleva a que a lo largo de su vida deba aprender a resolverse a sí mismo, deba aprender constantemente cómo afrontar y satisfacer cada nueva situación: Es un ser que, constantemente, deberá buscar, respuestas para ir resolviendo necesidades propias del ser vivo (Ibíd.) ese hombre es llamado a la resolución creativa de necesidades específicas únicamente de su especie, entonces, debe recibir una formación desde temprana edad para que pudiese favorecer el máximo despliegue de sus potencialidades y para que ,éstas, a su vez puedan servirle posteriormente utilizándolas, en su favor, como individuo singular e individuo de una colectividad o sociedad en donde le toque vivir.

A raíz de lo dicho anteriormente, la Educación Infantil se presenta actualmente como una etapa con una finalidad en sí misma en tanto que persigue el desarrollo integral de los sujetos a los que está destinada. Es la base de los posteriores aprendizajes. Durante los primeros años se configuran las bases del desarrollo de la persona si se tiene en cuenta que nace biológicamente luego, su desarrollo físico constituye la base por la que se establece dicho desarrollo físico (González y otros, 2006)

La educación desempeña un papel crucial en la estimulación y guía del desarrollo de las potencialidades del niño (MEC 1998); para ello, necesita una buena orientación que no sólo debe practicarse en Infantil sino en todos los niveles.

Entre los rasgos que definen la etapa educativa, Bassedas y otras (2008), destacan las siguientes:

- El carácter no obligatorio, aunque existen países como el caso de Guinea Ecuatorial en donde se concibe dicho periodo como tal.
- La necesidad de una colaboración estrecha con la familia.
- El equilibrio entre esta etapa con entidad propia y la relación necesaria con las otras etapas del sistema educativo siendo uno de los principales objetivos la preparación para un buen seguimiento de la escolaridad obligatoria.
- La función educativa y, a la vez, social de la etapa.

Ya se ha dicho que el desarrollo infantil abarca todos los aspectos de la vida del niño: sociales, físicos, intelectuales, comportamiento etc. Y es que *“La inteligencia está ligada con lo biológico en el sentido de que las estructuras biológicas heredadas condicionan lo que podemos percibir directamente”* (Flavell, 1978, pg. 62).

Los infantes requieren todo tipo de atención desde primeras edades, es decir proporcionarles los estímulos necesarios para subsanar los trastornos del desarrollo que pueden presentar, disminuir los factores de riesgo, como por ejemplo, la pobreza, la cual puede constituir un gran factor de riesgo (Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la A.T., 2005).

De manera breve, se expone a continuación la evolución del niño de 0 a 6 años empezando por el periodo sensorio – motor en el cual aun siendo característico el extremo desvalimiento del niño, aquí se producen los mayores progresos del desarrollo es decir: de ser inválido a un ser con todas las características fundamentales y sociales de una persona.

A los bebés, al nacer, se les consideraba carentes de cualquier repertorio de conducta, y, con las investigaciones recientes se ha demostrado lo contrario, es decir, que sí nacen con

este repertorio pero muy limitando aunque también con una capacidad para aprender y para reaccionar ante los estímulos del entorno (González y otros, 2006).

### **3.1.1.1. Evolución del niño de 0 a 3**

El ser humano es uno de los más desvalidos en el momento de nacimiento, no obstante, cada momento de la infancia es un momento de la suma que prosigue día tras día en su desarrollo, y la sucesión de las edades, es la sucesión de los progresos y logros de la persona. Dicha infancia, tiene un valor funcional en la vida del individuo como periodo en el que se realiza plenamente el tipo de especie (Wallon, 1990). Al niño no se le debe considerar como un adulto en miniatura.

Se habla del periodo sensoriomotor, en el siguiente punto, como el primer periodo importante de la vida de una persona y durante el cual, el infante pasa del nivel de reflejo de completa indiferenciación entre el yo y el mundo propio del recién nacido a una organización relativamente coherente de las acciones sensorio-motrices ante su ambiente inmediato.

#### ***a) Sensorio- motor.***

El periodo sensorio - motor es el primero importante, dicho periodo está comprendido entre 0 y 2 años, durante el cual se describe globalmente en términos de una progresión que va desde una mezcla originaria de la asimilación y acomodación hasta un estado en que ambas (asimilación y acomodación) están diferenciadas y se complementan (Piaget, 1990), siendo la primera (la asimilación), el proceso por el que se alteran los elementos del ambiente de forma que puedan ser incorporados en la estructura del organismo y con la segunda (la acomodación), el organismo debe acomodar su funcionamiento a los contornos específicos del objeto que trata de asimilar. Ello quiere decir que el organismo se adapta a la nueva estructura y/o situación, a las variadas demandas o requerimientos que el mundo de los objetos impone al sujeto.

El binomio asimilación-acomodación produce en los individuos una reestructuración y reconstrucción de los esquemas cognitivos existentes (Ibáñez y Ponce 2001).

Los estudios de Piaget hacen ver que en el desarrollo sensorio motor se encuentra el origen del desarrollo cognitivo al tener lugar en ese periodo el proceso de asimilación y acomodación de los que se hace mención en el párrafo anterior. Por ser las invariantes funcionales que proporcionan el vínculo fundamental entre lo biológico y la inteligencia gracias al movimiento, el acto se inserta en el instante presente, tal movimiento comienza a partir de la vida fetal. Se puede apreciar eso hacia el cuarto mes de embarazo de una mujer,

aquella empieza a percibir los primeros desplazamientos activos del niño porque éste, al nacer, persisten en él sistemas definidos de gestos y actitudes en respuesta a los estímulos determinados (Wallon, 1980).

Las primeras semanas de vida del niño están totalmente ocupadas en la alternancia de la necesidad de alimentarse y dormir. El acto de la nutrición reina y orienta los primeros movimientos ordenados del niño. Empieza a manipular objetos, percibe y experimenta propiedades (color, tamaño, forma, textura, sabor, olor...) aunque el interés por los colores parece comenzar a los 6 meses.

De 8 a 9 meses puede lanzar juguetes desde su cama, esperando que sean recogidos por otra persona aparta obstáculos para alcanzar un objeto. Imita acciones y gestos.

Se puede apreciar que, en torno a un año, el niño comienza a coordinar lo que ve con lo que oye, y sus ojos con sus manos. Traslada objetos de un lugar a otro. El niño es muy explorador en ese periodo en el que aparece la conducta intencional, es decir, la acción se dirige hacia una meta (González y otros, 2006).

Cuando llega a los dos años, es ya capaz de buscar objetos aun no habiendo visto el trayecto, puede señalar el objeto que se le nombra, hacer pares de objetos semejantes, al mismo tiempo también puede hacer pares con las ilustraciones de los mismos.

En párrafos anteriores, los autores señalan este periodo como uno en el que, aun ignorando su importancia debido a que en un principio no va acompañado de palabras que permitan seguir el proceso de desarrollo de la inteligencia y de los sentimientos, eso ocurrirá más tarde, pero se entiende la importancia del mismo para toda la evolución neural, es una conquista que hace el niño asimilando lo que percibe en todo su entorno, constituye un universo que él ha construido lentamente. Cuando alcanza los dos años le encanta escalar, correr saltar así irá consolidando esquemas adquiridos como base para la aplicación a nuevas situaciones en el siguiente periodo, teniendo en cuenta que un periodo se entrelaza con el otro, es muy probable observar esquemas propios de un periodo anterior como se podrá ver en el siguiente punto; otros suelen adelantar en algunos aspectos tales como el empezar a caminar. Dichos aspectos los debe conocer el cuidador (Maestro/a de Educación Infantil) para no quedarse sorprendido, en ocasiones, asustado y sea capaz de responder a las dudas de algunos padres.

***b) Cognitivo, lenguaje y comunicación. Afectivo y relaciones sociales.***

La teoría de Piaget defiende el conocimiento como una especie de prolongación de la vida biológica que de modo semejante a los órganos del cuerpo, el conocimiento tiene una estructura que se organiza cada vez de modo más complejo (Repetto y otros 2008), siendo



la adaptación la naturaleza esencial de éste conocimiento y para conseguir dicha adaptación se posee dos funciones invariantes las cuales, operan siempre en interacción con el medio: La asimilación y la acomodación; como apuntamos, con la primera, el organismo intenta asimilar la realidad de los conocimientos previos que posee ante cualquier situación pero dado que las situaciones se difieren unas de otras, ocurre la acomodación. Aquella teoría está basada en el relativismo en donde se hace ver la importancia de los estímulos internos en interacción con el medio para la construcción del conocimiento; el cual no está ni el medio ni en el sujeto sino se construye a través de la interrelación entre el medio y el sujeto (Sánchez y Camacho, 2005).

Muchos de los maestros de Educación Infantil se plantean lo que deberían enseñar y porque aun cuando se dispone de un programa elaborado y un plan a seguir, para ello, las autoras recomiendan una evaluación por parte del educador de algunos supuestos subyacentes a los objetivos del programa a seguir. Se cree oportuno introducir algunos en ese apartado debido a que en el mismo se aborda el desarrollo cognitivo del niño.

Se menciona aquí dos supuestos por su importancia en el desarrollo del aprendizaje humano: El supuesto empirista y el racionalista (Kamii y Devries, 1995).

Según el supuesto empirista el conocimiento viene del exterior del individuo. De acuerdo con ese supuesto se encuentra la teoría de Skinner, Paulov, Banduria y otros. Para éstos lo que más impera en el desarrollo de la persona son las conductas adquiridas de su entorno familiar, escolar o social en general. Un niño puede evolucionar por una conducta aprendida o por lo percibido de dicho entorno.

El racionalista rechaza el supuesto empirista alegando la falta de credibilidad en lo percibido de la información sensorial como principal fuente de conocimiento, para dicho supuesto, la mayor forma de alcanzar la verdad es a través de la razón pura. Por esa línea van encaminadas las teorías Vigotsky, para éste el desarrollo evolutivo es consecuencia del desarrollo de la inteligencia, la evolución de la inteligencia implica la evolución del infante.

Es cierto que se cometen errores con la percepción sensorial pero tampoco se puede descartar la importancia de tal percepción en la conformación del conocimiento del ser humano pero es también cierto que el hombre nace ya predispuesto a adquirir el conocimiento gracias a los factores biológicos: neuronas, herencia genética etc. que concreta la capacidad adquisición del saber (educabilidad) que, el ser humano posee y que para potenciar dicha capacidad ese ser debe interactuar con el medio, se recogió en párrafos anteriores la conexión entre la inteligencia y lo biológico porque las estructuras biológicas heredadas condicionan todo lo que se podría percibir.

A continuación se expone, de manera resumida, el desarrollo cognitivo del niño de 0 a 3 años así como su desarrollo a nivel del lenguaje, comunicación sus relaciones afectivas y sociales si se tiene en cuenta que todos esos aspectos influyen en el proceso educativo presente y posterior del niño.

La adquisición del lenguaje es, al comienzo, un ajuste imitativo de una serie de movimientos al modelo que permite al niño captar algo respecto a su entorno.

A los 10 meses el infante hace sonidos individuales e intenta hablar; a los 15 meses, le gusta explorar y descubrir cosas nuevas ya puede seguir instrucciones simples, usa gestos para pedir cosas.

El caminar y el lenguaje transcurren y se desarrollan a lo largo del segundo año, eso no quiere decir que no haya niños que adelantaron el caminar antes de cumplir un año.

De los 2 a los 4 años en el que se extiende un lenguaje de tipo egocéntrico. El niño habla mucho y utiliza dos tipos de lenguaje uno de tipo social, por ejemplo para pedir algo, y el otro que es el más importante (el egocéntrico) en este estadio que es el primero, el niño no entra en una intercomunicación propiamente dicha, su conducta se caracteriza por el egocentrismo.

En cuanto a relaciones afectivas, con su madre se inicia en los primeros minutos de vida durante el que el contacto inicial promueve la experiencia del vínculo (Eyer, 1995, tomado de Klaus y Kennell, 1982). Es el momento en que a ese ser le ponen los cimientos del conocimiento posterior, factor de primer grado en la realización de una vida normal. Es en esa fase del postparto cuando se habla del primer conocimiento del ser que es el afecto, es decir de esa relación del niño, ser indefenso, con su entorno cercano: padres, madres, familia, matrona, nana, profesores, etc.

Ese periodo juega un papel crucial en la vida del niño y, todo trauma, daño o todo lo bueno que adquiriese en ése lo marca pudiendo llevarlo al fracaso o, asegurándole un futuro brillante. Aunque Schaffer (1993) afirma que es erróneo creer que las experiencias de los niños en los primeros años marcan totalmente el desarrollo posterior de su personalidad. Aseveración que discrepamos, ya en la misma obra de Scheffer (Ibíd.) se hace ver cómo la discordia en la familia puede llegar a ser una influencia altamente destructiva en la infancia; pero sí, la doctoranda está de acuerdo cuando se habla de que no son irreparables las consecuencias de las vivencias negativas en la infancia; se cree que es así por la educabilidad de la persona humana, toda acción educativa deja sus huellas, algún posible cambio se va a notar en el educando, por lo que, cualquier trauma o adversidad durante la infancia puede ser superable y por ende

reparable ;claro que habrá algunas secuelas notables pero ya no con la misma intensidad en una persona o niño que haya recibido alguna ayuda llámese educación, orientación, etc, que en otra que no haya tenido esa oportunidad; por eso, convence la consideración de la educación como motor de cambio, de adaptabilidad a nuevas estructuras. Se valora el poder de la educación porque esos chicos en un primer momento presentaron problemas como consecuencia del trato recibido pero, con la cogida o la adopción a un hogar donde fueron tratados con amor y en un ambiente lleno de afecto, aquí se darán cuenta de que se ha impuesto - en el buen sentido de la palabra – uno de los principios de la educación cual es la intencionalidad o bien por parte de los padres adoptivos o bien por los gemelos porque, o por ambas partes en ese sentido se puede presumir que hubo intención también por parte de los niños ambas partes fueron sensibles y tal sensibilidad radica en habilidad de ver las cosas desde el punto de vista del otro(Schaffer, (Ibíd.). Por ello es de gran valor el hecho de tomar interés por mejorar y paliar ciertas situaciones difíciles en el niño, ya sean patológicas de prevención o de cuidado; y este trabajo debe iniciarse desde la concepción.

Se reitera lo recogido en líneas anteriores que la calidad de los primeros contactos condiciona la manera de enfrentarse a múltiples situaciones que brinda la vida; es por eso por lo que los niños necesitan una atención sólida (Ibíd.). En la educación de los niños, el ámbito afectivo es determinante en el momento en que éstos se sienten tranquilos y profundamente contentos de ser quienes son, poseerán el valor para enfrentar situaciones y podrán llegar a ser personas comprometidas, productoras y creativas; es decir, personas totalmente humanas (Corkille,1977 tomado por Lebrero,1996).

### **3.1.1.2. Evolución del niño de 3 a 6 años.**

Wallon dice que en esa edad el niño está en el estadio del personalismo.- aparece la “crisis de oposición” como un reflejo de la autonomía identidad e independencia. Es la edad de las “gracias” para llamar la atención. Se desarrolla la socialización continúa desarrollando el lenguaje (Blanco y Varas, 2009).

En el estadio anterior, el sensoriomotor y proyectivo (1 a 3 años) el niño ya camina e indaga a su alrededor, va dominando el espacio de conocimiento de las cosas. Con la aparición del lenguaje experimenta un gran adelanto que se apreciará en el periodo de 3 a 6 años al que Piaget (1990) denomina periodo preoperatorio o primera infancia, cabe señalar aquí, lo que ya se dijo en páginas anteriores que cada etapa se entrelaza con la siguiente, y tiene continuidad en la misma, el periodo preoperatorio se da entre los 2 y

los 6 años por eso en el mismo se puede observar conductas o actuaciones características del periodo sensoriomotor.

En este periodo preoperatorio o de la Primera Infancia, Piaget dice que aquí, en ese periodo, se da el primer desarrollo del pensamiento simbólico. Surge la representación mediante el lenguaje y el dibujo. Aparecen imágenes mentales cada vez más completas. Se desarrolla el juego imaginario. Pudiendo distinguirse a su vez dos subetapas:

- De 2 a 4 años caracterizados por el pensamiento simbólico o preconceptual. Empiezan a generar imágenes relacionadas con un objeto concreto. Elabora el niño un razonamiento transductivo es decir de lo particular a lo particular, casos de los que él tiene conocimiento, no está capacitado todavía para generalizar.
- De 4 a 6 años elabora el pensamiento intuitivo “el agua de botella verde es de color verde.” El niño dice eso en esa etapa porque para él, las cosas son como parecen ser es decir como las percibe.

Se ampliará, de forma resumida, esos aspectos en el siguiente sub-apartado.

***a) Cognitivo, lenguaje y comunicación. Afectivo y relaciones sociales.***

En ocasiones el mundo de los adultos es el mundo que el medio impone a los niños, de ahí resulta en cada época una cierta uniformidad en la formación mental (Wallon, 1980), no por eso el adulto debe tener derecho de reconocer en el niño sólo aquello él (adulto) le ha dado. Es más, nos convertimos en quienes somos a través de la interacción de la herencia con el entorno (Bejerano, 2009), es decir, nuestra predisposición genética afecta a nuestro entorno y éste a su vez influye en nuestra predisposición heredada.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una construcción continua (Quintero Fernández, 2005) y antes de abordar los aspectos concretos con respecto a ese subapartado, se quiere resaltar la importancia de la adaptación al medio para todos los seres vivos; si un organismo cesa de adaptarse a su medio, se muere. De igual forma, resulta importante tener en cuenta que para que un organismo se adapte a dicho medio, es necesario conocerlo, explorarlo y así poder dominar sus estructuras; ello haría fácil tal adaptación.

Se puede observar también que la palabra hablada es importante en el desarrollo de la persona, en ella se encuentra el secreto de la transmisión de la cultura humana, tal es el caso de Guinea Ecuatorial (país donde se desarrolla esa investigación), la transmisión de su cultura, en gran medida, sigue siendo oral. No se quiere decir con ello que se le reste

importancia a otras formas de comunicarse, si fuese así, se estaría lejos del respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades

La solidez, al planificar sobre los niños es muy importante por lo que, debe tenerse en cuenta la continuidad de las relaciones del niño y que esa solidez debe ser un criterio primordial a seguir cuando se deba tomar decisiones sobre tal niño (Scheffer, 1993).

En cuanto al área cognitivo, a los cuatro años le gusta que lo arrullen, balbucea, explora con sus manos y pies, empieza a gustarle los juguetes móviles.

¿Qué se observa en el niño desde los tres años?

A partir del tercer año la conducta el niño se caracteriza por el egocentrismo y el animismo (característica de la mentalidad infantil entre los 3 y los 7 años). El niño considera las cosas como seres vivientes y les atribuye capacidades propias de un ser humano, resultado de la confusión entre el mundo interior y el universo físico. Empieza a ser capaz de formar conceptos y de poseer símbolos como lenguaje para comunicarse pero, dichos conceptos se limitan a su experiencia inmediata (el egocentrismo). Cabe aclarar aquí que dentro de ese periodo se distingue dos estadios. Del primero se habló en el punto “a” del apartado 3.1.1.1. El segundo estadio está comprendido entre los 4 y 6 años; está caracterizado por el pensamiento intuitivo como ya se recogió en líneas anteriores (entre la dependencia de lo que de manera directa percibe y el pensamiento lógico), y hasta los siete años comprenderá mejor el funcionamiento del mundo que le rodea aun con una fuerte dependencia de subjetividad.

La actividad intelectual va a estar determinada por distintas formas de conducta tales como:

- La imitación reflexionada acomodando su actividad a determinados modelos. y para que se dé la imitación, es necesaria la presencia del “modelo” a imitar, pero ya en este estadio simbólico se da la diferida, no estando el modelo presente; aun así los referentes siguen siendo la madre, los compañeros y los profesores o cuidadores y todos los del entorno cercano.
- El Juego simbólico, ese aspecto ya abordado al introducir ese apartado pero, se recordará que el juego simbólico es aquel en el niño organiza el mundo a su medida para asumirlo y controlarlo. Se distorsionan los objetos de la realidad para complacer la fantasía de los pequeños, Es fácil ver cómo las raíces de las hierbas se convierten en pelo largo de una bebé - lo peina, trenza...- en un bebé (una muñeca) y ella se hace de madre (la niña).

- El Dibujo es un instrumento más de disfrute en el niño que se esfuerza por representar la realidad.

Todos esos aspectos se dan con mayor énfasis entre los 2 y los 3 años.

Ya se hizo mención del periodo intuitivo del niño de (4-6 años): Esta etapa se caracteriza porque el niño interioriza como verdadero aquello que sus sentidos le dicen, cree en aquello que percibe. Esto se debe, principalmente, a las características propias del pensamiento de estas edades: egocentrismo, artificialismo, animismo, No obstante, no significa así que el niño, no puede volver atrás en sus razonamientos...y por medio de manipulaciones, experimentaciones... el niño a lo largo de este período debe conocer que los objetos son los mismos aunque los vea de distinta forma.

Hacia los 5 años empieza a abandonar su egocentrismo para empezar a dar cabida al sentir de la otra persona, dicho abandono es un requisito imprescindible para el desarrollo social.

Los principales conceptos: objeto, espacio, causalidad, tiempo y número, se forman gracias a un proceso constructivo, en el que poco a poco, los conocimientos se van organizando y estructurándose.

Las distintas experiencias con el medio, a través de la observación y exploración, van a posibilitar dicha construcción, además de la motivación, condición necesaria en la adquisición de estos conceptos. Esta adquisición se realizará de modo gradual, desde el mismo momento del nacimiento (Quintero Fernández, 2005), siendo necesario que se vayan dando una serie de requisitos tales como:

- Cambios en las estructuras cognitivas, pasando de unos estadios a otros, que nos permitan establecer relaciones, comparaciones...
- Conseguir una autonomía cada vez mayor: permitiendo una mayor actuación en campos cada vez más amplios.
- Desarrollar la capacidad de simbolización, de aprender a aprender...

Los aspectos más destacados de esos conceptos básicos, de acuerdo con la teoría de Piaget, son:

El Concepto de tiempo, ya en el período preoperacional, conocerá las primeras nociones temporales: días de la semana, ayer, hoy, mañana..., las cuales entenderá en su totalidad en Educación Primaria.

En Educación Infantil, para trabajar este concepto, es fundamental la organización de la jornada escolar a través de rutinas, que les den seguridad y les permita prever lo que va a ocurrir.

El Concepto de número, el desarrollo de este concepto va precedido de la adquisición de las nociones de cardinalidad (cantidad numérica) y ordinalidad (orden entre los números), que se trabajarán en Educación Infantil a través de agrupaciones, ordenaciones, composiciones y descomposiciones numéricas, series y filas... y especialmente a través del "conteo", que supondrá la base para adquirir otras nociones básicas.

Algunas pautas de intervención educativa en la adquisición de los conceptos básicos son:

- Proporcionar actividades que favorezcan la interacción (con objetos y personas).
- Favorecer un ambiente adecuado y seguro.
- Partir de los intereses y necesidades de los niños y niñas.
- Realizar salidas y excursiones que amplíen las posibilidades de observación y exploración (actividades extraescolares).
- Utilizar variedad y riqueza de recursos materiales: vídeos, fotografías, diapositivas...
- Verbalizar todo lo que realicemos, ya que, como se ha dicho en líneas anteriores, en esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo Piaget se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función se manifiesta en el lenguaje, el cual en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco dicho lenguaje en un mecanismo de comunicación (Bejarano González, 2009).

La afectividad hace la respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo o a una situación determinada (González y otros, 2002), el autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, sobre todo en el niño pequeño siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás; en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad y de su manera de relacionarse con el entorno: amigos, compañeros de clase, familia etc. Es de gran valor ayudar al niño a formar un autoconcepto positivo de sí mismo.

***b) Interacciones entre las potencialidades genéticas y los estímulos en el desarrollo del infante. Necesidades básicas:***

Hoy se reconoce la importancia de la interacción que existe entre la herencia y medio ambiente, o dicho de otra forma, la transacción entre variables individuales y ambientales (Repetto y otros, 2008, tomado de Ekehammer y otros 1974), aquéllas explican mejor la variación entre la persona y la situación que se quiere estudiar o intervenir, algo que se debe tener en cuenta a la hora de tratar o actuar con los niños pequeños desde la escuela.

Los estudiosos entienden el desarrollo como una secuencia ordenada de cambios cualitativos y cuantitativos, encontrándose entre los cualitativos la maduración por la genética junto con las interacciones sociales: la persona es herencia biológica y las interacciones de tal persona con el medio en que vive. Los cambios, como se ha dicho, también pueden ser cuantitativos en cuanto a crecimiento por la alimentación teniendo en cuenta que tal crecimiento puede ser tanto físico como cognitivo. Dicho cambios, pueden deberse a factores internos y externos pudiendo ser los internos la genética, la maduración del sistema nervioso, el sistema endocrino y los externos, la alimentación, nutrición, la salud, los hábitos de vida, el clima afectivo etc. (Quintero, 2005). Tales hábitos influyen o pueden influir directamente en su confirmación como persona.

Para conseguir el desarrollo integral del niño, éste necesita del adulto para cubrir sus necesidades, es decir, el adulto actúa como mediador, su papel es importante sea a nivel de las implicaciones educativas como en otros niveles de crecimiento para ello, es necesario conocer las características del infante y sus necesidades básicas para conseguir un crecimiento armónico y buen desarrollo de las potencialidades de este niño.

Cabe señalar aquí los principales factores que principalmente intervienen en su desarrollo (Bejerano, 2005) dichos factores podrían considerarse como las necesidades básicas del niño que, siendo satisfechas pueden llevar al infante a desarrollar sus potencialidades de manera eficaz: factores ambientales (alimentación y nutrición), cuidados, atención sanitaria, hábitos de higiene, estimulación; factores biológicos o internos: herencia y maduración del sistema nervioso.

En los siguientes subapartados se hablará de la alimentación, nutrición, afecto y protección, el juego o simbolicación de la realidad como necesidades que se cree pueden o podrían ser básicas para el ser en desarrollo.



### **3.2. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.**

Según SASSON, A (1993) tomado de Binay Ranjan SEN, Director General (1956 – 1967) de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), “el hambre de un hombre es el hambre de todos los hombres; las necesidades de un hombre son las necesidades de todos los hombres”.

El hambre debe ser una de las primeras necesidades básicas a cubrir en el ser humano y mucho más si es un niño pequeño, ya que, desde el seno de la madre; si ésta se alimenta bien el feto tendrá un buen desarrollo y nace sano.

Aunque la recogida de datos con respecto al estado de la nutrición de las poblaciones sobre sus necesidades nutritivas es escaso (Sasson,1993), Según estudiosos, que desde temprana edad se sientan las bases del desarrollo posterior del ser humano, y nada mejor que una sana alimentación contribuiría a tal desarrollo que se cree, debe ser integral; es por eso por lo que toda la comunidad tanto nacional como internacional valora la buena alimentación para todos pese a las limitaciones que pueden sufrir habitantes de ciertas zonas o ciertos lugares del mundo. Si se tiene en cuenta que entre los factores que influyen en el crecimiento nos encontramos con los ambientales y uno de aquéllos es la alimentación por lo que, la desnutrición retrasaría el crecimiento de ahí que, viene a formar parte de la evolución biológica del hombre el hecho de procurarse los nutrientes esenciales en su dieta, ese hecho ha influido también en su evolución social como se observa en el continente africano en general (las hambrunas) y en Guinea Ecuatorial en particular el fenómeno migratorio se dio principalmente en épocas pasadas por la escasez de alimentos en algunos núcleos de población obligados a abandonar dichas zonas en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de alimentos.

La alimentación es el principal factor exógeno condicionante de óptimo desarrollo físico y psíquico desde los primeros años de vida (Calvo y otras, 1997). Cuando se lleva una dieta equilibrada se consigue una salud óptima es también importante educar para la salud, importancia que debe partir desde el nacimiento de los hijos y a través de unos adecuados hábitos desde la familia y del centro educativo así se puede conseguir un bienestar colectivo e individual (López, 2007)

En la edad infantil es de suma importancia una dieta equilibrada y, los profesores deben tener un mínimo de conocimiento al respecto o lo que es mejor, que el centro escolar, donde los niños de Educación Infantil cuentan con un comedor escolar, disponga de un especialista en nutrición, (Coeña Del real ,2010) , porque , no hay dieta

completa, si no aporta todos los nutrientes necesarios para la persona exceptuando la leche durante los primeros meses de vida, por lo que con una dieta variada unos alimentos se completan y suplementan con otros en cuanto a su aporte de nutrientes, tampoco es recomendable una dieta estricta, sino que sería bueno adaptarla a las características de cada individuo por eso, en los centros educativos con o sin comedor escolar se puede presentar una entrevista inicial según las recomendaciones de Lebrero, 2009):

<b>Entrevista inicial (0-3 años):</b>
- <i>Nombre:</i> .....
- <i>Fecha de nacimiento:</i> .....
<b>ALIMENTACIÓN:</b>
<i>¿Ha tenido el niño problemas de alimentación?.....</i>
<i>¿Cuáles? .....</i>
<i>¿Tiene apetito? .....</i>
<i>¿Cuál es su comida preferida?</i>
<i>¿Qué comida no le gusta?.....</i>
<i>¿Tiene alergias o efectos secundarios con algún alimento?.....</i>
<i>Bien.....</i>
<i>Mal.....</i>
<i>¿Come un plato solo o primero y segundo?: .....</i>
<i>¿Toma fruta?.....</i>
<i>¿El niño come bien, mal o regular?:.....</i>
<i>Tiempo aproximado que tarda en cada comida.....</i>

Como se observa en esta primera entrevista se ha recogido aspectos importantes para que el profesor o cuidador los conozca y pueda adaptarse a los requerimientos nutricionales del niño como ser individual, en una alimentación equilibrada ha de tenerse en cuenta su distribución horaria (desayuno, comida, merienda, cena) hay lugares zonas donde solo se da dos comidas al día (el desayuno y la cena) depende del entorno social o condiciones económicas y culturales.

Es también de suma importancia saber que la incorporación de nuevos alimentos se tiene que hacer de manera gradual por considerar dos etapas en la alimentación del niño recién nacido, la primera del nacimiento a los cuatro o 6 meses en la que impera la toma

de leche materna (humana), es la etapa llamada láctea y la otra etapa es de transición por eso se habla del cambio gradual en la dieta y no de forma brusca.

### **3.2.1. El niño de 0 a 3 años.**

La alimentación del recién nacido debe cubrir las necesidades de mantenimiento además de las que derivan de su crecimiento el cual supone un incremento en el tamaño que se objetiviza por los cambios de peso y talla cambio de peso (Coeña del real, 2010 en la Revista Educativa, nº 30).

Aquí, el niño está preparado solo para succionar y deglutir líquidos. Por eso, la leche será su alimento por excelencia, completamente adecuado a la nutrición y al crecimiento del recién nacido, crecimiento que en los primeros meses es más rápido que en cualquier otro periodo, aumenta de peso gradualmente y lo triplican al cumplir un año, después decrece acompañado de una reducción del apetitivo. Se habla de la importancia de la leche materna o humana la cual cuenta con dos moduladores de crecimiento (De la Torre y Pelayo 2009) por eso, el alimento primero que debería tomar, dicho en líneas anteriores, es la leche materna, por su aporte de la energía y los nutrientes que el niño precisa su crecimiento y buen desarrollo (Hernández y Roka, 2008). En todos los recién nacidos, constituye el alimento de elección (Frontera y Cabezuelo, 2004) lo cual no siempre se realiza; la madre, o no lo intenta, o abandona la lactancia materna muy pronto, bien por desconocimiento de sus beneficios, por incorporación al mundo laboral, por incompatibilidades o por problemas de salud, entonces se requiere la utilización de leches alternativas teniendo en cuenta que una alimentación inadecuada puede generar un retraso en el crecimiento.

En cuanto a las cantidades de leche que se deben dar, para el bebe que toma pecho, no hay otra regla que su apetito y su propio ritmo (Dolto, 2000), si la madre la tiene suficiente no constituiría ningún problema.

Si los niños deben tomar la lactancia artificial por cualquier circunstancia, se recomienda a las madres o cuidadoras mucha higiene y que la leche sea de calidad que nutra al niño y cuidar también el ritmo de las comidas, intervalos, la temperatura...

En ese periodo entra el destete el cual no debe ser brusco también tiene que ser progresivo, es una etapa fisiológica y psicológica importante, dicho periodo se difiere de una cultura a otra y de un mujer a otra, en Guinea Ecuatorial el destete se difiere entre las mujeres de zonas urbanas con las de zonas rurales. Las de zonas rurales la retrasan mientras que las de las zonas urbanas la adelantan por diferentes motivos como lo pueden ser el trabajo fuera de casa etc.

Tanto en ese periodo , del destete, como en el de 3 a 6 años es importante hacer un seguimiento al niño evaluando a menudo, la curva de crecimiento del hijo y debe ser periódico según recomendaciones del pediatra o del especialista (Jordán y Valdés, 2000), ya que, con ello se puede anotar la curva de peso así la madre o la cuidadora puede ver objetivamente el progreso nutritivo del niño, porque, la curva de peso y talla, la historia dietética la evaluación del estado físico del infante, constituyen un factor importante en el diagnóstico temprano de cualquier anormalidad.

Es recomendable verificar la presencia de anemias en niños de 6 meses a 1 año ó 2, si se detecta, cosa frecuente en la población rural de África se recomienda introducir una dieta rica en hierro.

Una dieta sana y equilibrada da al niño todas las vitaminas y nutrientes que necesita para crecer aunque a veces suele ser difícil de lograr; no obstante, se debe procurar al niño una variedad de alimentos de los cuatro grupos de alimentos nutritivos, aprobados por la Junta de Asesores Médicos de BabyCenter revisados por el Dr. Alberto Gedissman, (2012) pueden ser:

- *Alimentos que contienen granos o harinas (hidratos de carbono).*
- *Frutas y vegetales:* A los niños les pueden llevar algún tiempo aprender a comer una amplia variedad, especialmente de vegetales
- *Alimentos con alto contenido de hierro y proteínas* Incluyen carne, pescado, huevos, nueces y legumbres. Las legumbres son alimentos como frijoles, garbanzos, humus o lentejas.
- *Leche, queso y yogur:* Conviene ofrecer al niño estos alimentos al menos tres veces al día. Los productos lácteos proporcionan mucho calcio para los huesos en crecimiento, pero son extremadamente bajos en hierro según especialistas, los niños en edad preescolar necesitan menos leche que los bebés y no se les debe dar grandes biberones de leche; ofrecer dos a tres vasos diarios, sin exceder un litro de leche al día. Las grandes bebidas de leche reducirán el apetito de tu niño por otros alimentos.

Los niños de dos años pueden seguir tomando leche entera, pero pueden cambiar a leche semidescremada si esto es más conveniente para la familia. La leche semidescremada tiene cantidades similares de proteínas y calcio, pero es más baja en vitamina A que la leche entera. La leche descremada no debe administrarse a niños menores de cuatro años de edad. En ocasiones el pediatra puede recomendarla a los dos años si hay historia familiar de enfermedades cardíacas.

### **3.2.2. El niño de 3 a 6 años.**

A partir de los tres años y hasta finalizar el desarrollo, el niño entra en un periodo de la vida que puede dividirse en tres etapas diferentes: preescolar (3-6años), escolar (6-12 años) y adolescente (Rebollo y Rabat, 2010) Es importante conocer las características diferenciales de cada una de ellas en edad, maduración y crecimiento para comprender mejor las conductas alimenticias y requerimientos nutricionales de cada momento. Pero aquí se trata de la alimentación del niño de 3 a 6 años ya que nuestro tema objeto de estudio es sobre niños cuya edad se sitúa entre los 0 y 6 años etapa de la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial entre 1 y 6 años.

A partir de los tres años el ritmo de crecimiento se hace más lento y estable hasta que se inicia el estirón puberal, aproximadamente a los 10 años en las niñas y a los 12 años en el niño. La talla aumenta de 5 a 7 cm por año y la ganancia de peso, sigue una curva ascendente, en torno 2,5 y 3 Kg por año.

En lo que respecta a la alimentación del niño, se trata de ver lo importante que el poder prevenir la desnutrición, porque en cuanto a aquella, el problema no es verificarla después de que se halle presente sino de promover la buena nutrición.

Es importante que la alimentación del niño incluya todos los nutrientes necesarios para su crecimiento.

A modo de conclusión de ese subapartado se dirá que la nutrición adecuada durante la infancia y niñez temprana es fundamental para el desarrollo completo del potencial físico e intelectual de cada persona (Romero, 2011). Los niños y las niñas que no reciben una alimentación adecuada están más expuestos a padecer algunas enfermedades asociadas al tipo de alimentación. Está demostrado cómo la malnutrición (tanto por exceso como por defecto) en las primeras etapas de la vida, puede limitar a largo plazo, la capacidad de aprendizaje y de desarrollo intelectual y favorecer la aparición temprana de enfermedades cada vez más frecuentes en nuestra sociedad tales como: la obesidad, la caries, la hipertensión o la diabetes.

Alimentarse es un acto complejo, no consiste solo en la ingestión de una combinación de nutrientes, es un acto social con muchos otros tintes no nutricionales que nos hacen sentir unidos al grupo al que pertenecemos. La alimentación en la edad infantil establece las bases de las preferencias del adulto por un tipo de alimentos, la adquisición de unas pautas de selección de los mismos, la incorporación de por vida de actitudes y comportamientos sociales de relación con otros miembros del grupo.

Los complejos cambios sociales ocurridos en las últimas décadas, han tenido como consecuencia la menor disponibilidad de los adultos para cuidar a sus hijos, que ahora pasan más tiempo en instituciones. Es por ésta circunstancia que surge la necesidad de la restauración de comedores en dichos centros: Comedores colectivos en guarderías y colegios. Estos centros de restauración colectiva, vienen a suplir las responsabilidades que antes descasaban en las familias, y encuentran el reto de sustituir o complementar parcialmente la labor que antes realizaba generalmente la madre, guiada por los conocimientos heredados, la tradición, la intuición y el amor, en el contexto cercano del hogar.

Esta “delegación de competencias” que, por pocas o muchas horas, se deja en manos de educadores y cuidadores debe ser considerada importante, por eso, aquéllos que trabajan en una institución que ofrece el servicio de comedor escolar deben llevar una actualización permanente de sus conocimientos en ese área a fin de que mejoren las prácticas nutricionales y optimizar la utilización de los recursos existentes tendientes a promover un estado de nutrición óptimo de los niños pequeños y, aun no ofreciendo tal servicio, éstos pueden servir de guías y orientación a los padres y para planificar programas de nutrición etc.

### **3.3. AFECTO Y PROTECCIÓN.**

Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo.

Aunque el niño tuviera necesidad de una nutrición adecuada y recibida al ritmo conveniente, le hace falta también, para la buena salud, un clima afectivo y armonioso (Dolto, 2000), los momentos dedicados a la alimentación son los más importantes de las relaciones entre el niño y la madre que son para dicho niño momentos de satisfacción orgánica, por eso se suele recomendar tranquilidad a las madres porque las que lo hacen en estado de impaciencia, ansiosa, tensa u obsesionada, el lactante sensible puede experimentar por contagio este clima nervioso que desprende de su madre.

Se suele dar charlas en los Puestos de Salud de Guinea Ecuatorial, en barrios, zonas rurales, dando esos consejos a las mujeres embarazadas y también se encargan de hacerlo las madres a las hijas primerizas, suegras a nueras, hermanas mayores a las menores de boca en boca, ya que la transmisión de la cultura, sobre todo en las zonas rurales sigue siendo oral. Según esas mujeres, el niño bebe afecto con la leche materna y coincidiendo

con lo dicho por (Dolto, 2000) hay una influencia directa de la madre sobre éste niño que no tiene explicación.

Se debe tener en cuenta que el apego influye en el desarrollo personal, social y cognitivo posterior del niño, a través de él se adquiere seguridad.

En Guinea Ecuatorial, pese al fomento de hábitos saludables de alimentación en niños pequeños, la información con la que se cuenta en dicho país para poder evaluar el estado nutricional de la población infantil sigue siendo escasa.

A la necesidad biológica de alimentarse vienen a sumarse las relaciones interpersonales como una extensión de las misma en la que los aspectos afectivos e intelectuales están irreparablemente mezclados (Kamii y De Vries, 1995).

### **3.3.1. El niño de 0 a 3 años.**

La infancia es el periodo crítico, casi, de todos; en el mismo se establece la estructura básica del desarrollo posterior. A partir de primer día de nacimiento la madre da al niño una confianza básica de calidad, la cara alegre de una madre o de una cuidadora asegura esta confianza.

El niño pequeño tiene mucha necesidad de afecto y protección, todavía más que el mayor el cual cuenta ya con otros medios de contactar con el mundo, Dolto (2000), la presencia de la madre o de una mujer maternal la cual no se aconseja cambiar ésta última durante este periodo, hace al niño sentirse seguro y es una de las razones por las que se sugiere que el destete fuera progresivo. Algunas mujeres prefieren aplazarlo pudiendo llegar a dar de mamar, del pecho, al niño hasta los dos años (ocurre, sobre todo, en las zonas rurales de Guinea Ecuatorial).

El periodo que va de 1 a 3 años es preferentemente madurativo en el cual el niño realiza avances importantes en la adquisición de funciones psicomotoras, va conformando su personalidad y sobre todo tenderá a desarrollar su autonomía y para ello debe gozar de un entorno favorable, es decir, en un contexto de relaciones adulto – niño caracterizadas por el respeto mutuo, afecto y confianza, es un ser que, merece ser considerado por eso, Kamii y De Vries (1995) aconsejan que el niño cuente con un educador que tome como responsabilidad suya el desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño, respetar su autonomía dejándole ejercer su voluntad en lo posible. En ese sentido, la autora de ese trabajo de investigación piensa que tampoco se debe ser tan permisivo con el niño, se ha dicho “en lo posible”, convendría que el educador o cuidador conociera cuándo hay que dejar al niño ejercer su voluntad, debe tener un conocimiento de las reacciones e intenciones

del niño, dominar la conducta del niño, con observaciones cuando interactúa con sus iguales: en el recreo, en la sala de clase incluso, si fuera posible, en el entorno familiar porque la educación de los primeros años de la infancia pasa fundamentalmente en el entorno socio familiar (Schaffer, 1993), así es que, aparte de respetar la voluntad del niño, habrá que ir orientándole a respetar los sentimientos y los derechos de los demás y que comience a coordinar diferentes puntos de vista. Se nota aquí la importancia de la formación docente. Impartir docencia en Educación Infantil en general y en el ciclo de los niños de 0 a 3 años en particular, es necesario tener capacidad y formación para poder observar al niño y conocerlo mejor, porque observándolo paso a paso se puede registrar casi todas las circunstancias de su comportamiento, no serán todas las pautas porque la transformación del ser niño al ser adulto no está exento de obstáculos, de bifurcaciones ni de rodeos.

No se puede tomar al niño de esa edad como alguien con poca capacidad de observación incluso hay mentes que han llegado a especular que los niños, y sobre todo del periodo 0-3 años no razonan y que no son capaces de discurrir ni pueden poseer la capacidad de observar o bien retener algo pero con la experiencia que yo, la autora de ese trabajo, tuve con mi hija pequeña (la última) cuando tenía ella 2 años:

*“Cuando tenía 2 años, no me daba cuenta de que ella observaba que la gente en casa, en clase o en la iglesia rezaba el padre nuestro mirando al cielo y mientras decía “padre nuestro que estás en el cielo...”, y un día, estando ella y yo en un avión, ya cuando había tomado una cierta altura que solo se divisaba nubes, observé que la niña miraba por la ventanilla del avión como queriendo encontrar algo, después de hacer esto por un tiempo, se volvió a mí mirándome fijamente y dijo: ‘Mamá, dónde está Dios’, me sorprendió la pregunta y yo quise saber el porqué de tal pregunta y la niña me respondió que lo hacía porque siempre que rezaban el padre nuestro dicen “ Padre nuestro que estás en los cielos...”*

Se observa, una vez más, aquí que la influencia que puede ejercer la sociedad presupone en el individuo un cúmulo de aptitudes claramente diferenciadas (Wallon, 1980) se añadiría también la adopción de ciertas actitudes.

### **3.3.2. El niño de 3 a 6 años.**

El ámbito afectivo es determinante en la educación de los niños pequeños (Lebrero, 1996) a medida que éstos se sientan tranquilos y profundamente contentos de ser quienes son, tendrán la fuerza para enfrentar tensiones y el valor necesario para llegar a ser



personas comprometidas, responsables productores, es decir personas totalmente humanas. Es tan importante la afectividad como la alimentación en el niño.

En este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

Las condiciones exteriores básicamente las personas que rodean al pequeño, facilitarán o dificultarán su personalidad (Odena, 1995) ¿Porqué proteger? Porque se ha podido comprobar que cuanto más relajado y acogedor es el entorno del niño mayor será la probabilidad de consolidar una unión segura y entre las características para esa unión que, según Bejerano (2005), son relevantes en el ciclo de los 3-6 años destaca una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros donde se va a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido.

Otro factor importante para el desarrollo integral de la persona es el autoconcepto el cual desempeña un papel central en el psiquismo del individuo y es de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

### **3.4. JUEGO, SIMBOLIZACIÓN Y DESCUBRIMIENTO.**

El desarrollo es un proceso de cambios en el comportamiento, en el pensamiento, en la afectividad, relacionados con la edad y con las diferentes formas de organizar la actividad; y que estos cambios son el resultado de la interacción herencia-entorno por eso afirma Piaget que el conocimiento no está en el medio ni en el sujeto sino se construye a través de la interrelación entre el medio y el sujeto (Sánchez y Camacho, 2005), así, la imitación y el juego representan actividades acomodativas y asimilativas especializadas (Flavell, 1978).

El juego constituye una etapa de la evolución del niño que se divide en periodos sucesivos y de edad a edad los juegos vienen a señalar la aparición de funciones muy variadas (Wallon, 1980). Los juegos pueden ser considerados como la prefiguración y el aprendizaje que deben imponerse más tarde a lo largo de su desarrollo es, decir durante todo el proceso de desarrollo hasta la edad adulta, sabiendo que los juegos se difieren en el niño y en la niña presentando sus características con el papel que cada uno deberá desempeñar más tarde.

La autora pone un ejemplo de su cultura sobre el juego simbólico en cómo se empieza a jugar con la simbolización desde la cuna en función del rol sexual del bebé:

*“En nuestra tradición, cuando los partos se dan en casa con las parteras tradicionales, éstas anunciaban el nacimiento de un niño ordenando, en voz alta, traer un machete y una lima para ir a limpiar el barbecho (porque es costumbre que el hombre se encargue de talar árboles o limpiar el barbecho donde la mujer plantará semillas para la cosecha). Cuando era niña anunciaban mandando traer una red tradicional, porque normalmente las mujeres son las que usan esa red de pequeño tamaño para la pesca artesanal o tradicional”*

#### **3.4.1. El niño de 0 a 3 años.**

El juego infantil forma parte del desarrollo del bebé y del niño. Es una herramienta de aprendizaje esencial y le ayuda a incrementar sus habilidades y todo el mundo sabe que un niño de buena salud es un niño que se divierte (Dolto, 2000); por eso, un niño muy tranquilo suele ser motivo de preocupación para los padres, lo normal es que se mueva, movimiento que no debería excederse porque podría considerarse hiperactivo, los extremos son perjudiciales.

*Los niños* tienen que adaptarse a un mundo que no terminan de comprender del todo – eso último le corresponde al adulto, se ha dicho – van copiando lo que ven, con la ayuda del adulto van pudiendo comprender y asimilar mejor por esto éste adulto-maestro, padre, cuidador etc. debe estar convencido del valor del juego como vía hacia la madurez y el equilibrio de niño.

En el transcurso de las primeras semanas de vida del niño, se acostumbra a observar movimientos súbitos, intermitentes con dispersión esporádica a través de grupos musculares

Con las primeras palabras hace su aparición el simbolismo. Los niños irán repitiendo las palabras y gestos que viven a diario en casa. Repetirán con sus muñecos las acciones y los gestos que ven a su alrededor, propiciado por el animismo característico de esa y **sobre todo de 2 a 3 años**. Además, va imitando lo que hace el mayor. Con sus juguetes, por ejemplo, la muñeca hecha del material que sea, cualquier niña y de cualquier cultura aprende a acunar cuando ha visto acunar al bebé real, bañarlo, vestirlo, ponerlo en un carrito o llevarlo atado detrás, como se hace en la mayoría de las culturas africanas... y que se irán convirtiendo en juegos de imitación básicos.

Es importante tener en cuenta que los niños imitan situaciones durante el juego simbólico y por eso es algo muy serio y dicho juego no solo les entretiene y les hace relajarse sino que contribuye a su desarrollo intelectual y emocional (Rovati, 2007),

incluso fija la personalidad del niño, durante el juego, se debe ir observando los comportamientos del niño, se puede notar la agresividad, cooperación... Es decir, un carácter que nos puede anticipar los comportamientos posteriores, como por ejemplo, niños que comparten sus juguetes sin ningún tipo de problemas suelen ser personas solidarios, aunque el “ego” reinante en esa edad induce a un comportamiento egoísta como es el caso de querer sólo para él cualquier tipo de juguete, así viene a ser fundamental que los padres les proporcionen juguetes que les permita imitar su entorno vivencias así como el poder compartir con los demás, es decir, juguetes que permitan un juego cooperativo. Con los juguetes podrán expresar sus inquietudes, sus miedos, e ir descubriendo aquellas necesidades y deseos que no pueden expresar todavía con palabras pero que pueden salir a través del juego.

Por tramos de edad los niños disfrutan del juego de manera idéntica salvo hubiese alguna carencia que impidiese el desarrollo normal de éstos, también importa la cultura o el contexto en el que se desarrolla el niño, hay culturas en las que un hombre no puede ver a un recién nacido, por tradición o alguna norma peculiar de un cierto grupo étnico o familiar.

El despertar psicosocial se sitúa entre los 2 y 6 meses. El niño se orienta en su nuevo mundo a través de los sentidos sobre todo de 0 a 3 meses por eso, es importante que se le hable desde que sale del vientre de la madre. A medida que va creciendo se orientará en su nuevo ambiente a través de los sentidos, amplía su mundo a través de las vivencias, gracias a la posibilidad de tocar y manipular objetos, establece un lazo afectivo las personas que le rodean, esas le dan objetos y él puede fácilmente cogerlos porque a de 4 a 8 meses se refuerza el juego y empieza la imitación, el centro de atención ya no es tanto el propio cuerpo sino el medio exterior , aquí se nota que hay una intencionalidad y aquélla viene a ser una característica importante en la educación sobre todo la formal y la informal.

De 7 a 9 meses le llaman la atención los objetos los cuales explora manipulándolos.

De 10 a 12 meses empieza a tener gran interés por los juguetes, nace su curiosidad.

En torno a los 18 meses, o bien de 12 a 18 meses el niño realiza experimentos, que constituyen un juego para él en donde intenta descubrir nuevas propiedades de los objetos y de los sucesos.

Recordar aquí que los periodos de edad en el desarrollo del juego recogidos en ese apartado se deben concebir dentro de la consideración de Flavell, 1978, como abstracciones que ayudan al análisis evolutivo antes que tomarlos como inmutables.

Hay niños que pueden adelantar acciones no características ni adecuadas - si se quiere posicionarlo así- a su edad. Tanto que ha habido niños que se han mantenido solos de pie y han caminado a los 7 meses como los que lo han hecho a los 12 ó 15 meses.

Para Piaget, el juego es la construcción del conocimiento, sobre todo, en los periodos sensorial-motor preoperacional ( Kamii y De Vries1995); en el primer se puede observar un grado mayor de complejidad de las reacciones secundaria repetitivas (Lebrero, 1996). *“Cuando mi hija (la de la autora de ese trabajo), tenía esa edad – entre 2 y 3 años- ella observaba que la gente cuando planchaba o cargaba el teléfono metía los enchufes en las entradas de conexión respectivas, y un día, cogió dos palillos y los metió en las entradas de los enchufes”*

La experiencia confirma la sugerencia de (Rovati, 2007) recogida en este apartado en observar y, si fuera posible, controlar al niño cuando juega y mucho más en esas edades en las que los niños están llenos de deseos de explorar y experimentar con el mundo que les rodea

Wallon (1980) habla de la responsabilidad del adulto en hacer conocer al niño su infancia porque éste lo vive plenamente si el entorno es favorable y, un entorno triste, es decir sin juego, ya sea jugar el infante consigo mismo o con los que le rodean es privarlo del placer de vivir. La actividad propia del niño es el juego; además, es una gran esperanza de placer, placer por el simple hecho de jugar, placer por el gusto que tiene por las cosas que le rodean, el deseo de manipularlas, modificarlas o transformarlas por eso en dicho juego dedica un gran interés. Por eso cuando el adulto no aprecia la comunicación ni tolera el juego continuo del niño hasta la edad del dominio total de la palabra, como indica Dolto (2000), la represión impuesta repercutirá en la personalidad del niño es decir, un desequilibrio de la armonía psicosocial del pequeño que aparecerá en la infancia posterior.

### **3.4.2. El niño de 3 a 6 años.**

Si bien se ha dicho en el párrafo anterior que con las primeras palabras hace su aparición el simbolismo, hacia los 3 años éste es afianzado. Esto indica que se ha producido un importante avance en el desarrollo de la inteligencia del niño. Este tipo de juego seguirá evolucionando entre los 3 y los 5 años de edad ya que la fantasía y la imaginación, como el pensar, se basan en poder imaginar cosas o situaciones que no están presentes en ese momento. Y de ahí en adelante, el juego será cada vez más

complejo perfeccionando sus habilidades motoras, intelectuales y lingüísticas a la vez que aprende y se divierte.

Entre los 3 y 4 años, las situaciones son mucho más elaboradas y se imita todos los elementos de una situación, es decir, se recrea la escena entera. Por eso en la cultura bantú, como se acostumbra que los niños pequeños duerman en la misma habitación que los padres, pero a partir de los dos años se recomienda que los niños duerman en habitaciones diferentes de la de los padres debido a esa recreación de las escenas enteras que se ha hablado en ese mismo párrafo.

Cabe hablar de los juguetes, porque son elementos importantes para el juego de cualquier niño a partir de 6 meses, siendo el principal juguete el padre o la madre o sus cuidadores, son éstos los que inician al niño en el funcionamiento de los juguetes. Con respecto a estos juguetes, es muy importante determinar el juguete apropiado para cada edad y situación (Lebrero, 2009), se debe tener en cuenta que supone un peligro tener un gran número de juguetes de la misma manera lo supone carecer de ellos, no obstante, obstante, es mejor carecer de tantos, que según los estudiosos existe una cierta relación entre un niño excitable o inestable y el niño con grandes cantidades de juguetes.

El mismo juego, aparte de los juguetes, también puede suponer un gran peligro; éste puede generar tensiones cuando hay situaciones que los niños no pueden controlar durante el juego ya sea por juegos de miedo o por aquellas situaciones en que se utilice un cierto material peligroso en un momento del juego bajo la dirección y supervisión del adulto y, ahora el niño por imitación quiere usar el mismo material y éste puede resultar peligroso por eso, tanto maestros, como padres, deben desarrollar tareas de vigilancia sea discreta o notable mientras el niño juega y explora el mundo que le rodea, sea en casa, en el patio de recreo, en el barrio... Hay que alejar de él cualquier objeto peligroso que se haya utilizado (Elbebe, 2011), es decir, que se haya utilizado delante del niño porque, quizás, trate de imitar a quien lo usó, un ejemplo se puede dar con el caso de cruzar la carretera cuando el semáforo impide el paso de los peatones, suele haber adultos que, en presencia de un menor se atreve a cruzar, lo que supone un peligro para el infante y mucho más, si es un padre, una madre o una cuidadora, pues al ser esas personas sus modelos tratarán de imitar la acción de éstos y pensará que es normal cruzar la calle cuando el semáforo está en rojo para ceder el paso de los vehículos y la parada obligatoria de los viandantes.

Se termina ese apartado en el que se ha hablado del juego recordando que el ideal de todo maestro debe ser que el alumno trabaje a gusto y que adquiera hábitos de

laboriosidad (Lebrero, 2009). El maestro es la clave para fomentar todo juego significativo en su grupo de alumnos, debe planificar la clase y organizarla para que el aprendizaje sea activo

Importancia debe estar también en que el juego facilite la socialización del alumno que conozca su cultura algo importante para Guinea Ecuatorial como país que integra una diversidad etnocultural donde cada etnia debe conocer y convivir con las demás algo que se puede empezar a orientar desde la escuela a través del juego.

### **3.5. EL CENTRO ESCOLAR COMO ÁMBITO INCENTIVADOR DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS: RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.**

El centro escolar constituye un contexto en el que transcurren varios años de la vida del niño, y en él, no sólo aprende contenidos escolares sino también y desarrolla habilidades, actitudes que están vinculados con su vida personal (Rosales, 2009) y se añadiría su vida social porque vive en un entorno, en interrelación con otros, padres, hermanos, vecinos, el barrio... Porque, las carencias familiares si se unen a un ambiente escolar negativo, impulsan un deterioro en las relaciones que pueden producir: absentismo incluso, una fuerte inadaptación social (Repetto y otros, 2008).

El significado de la escuela está ligada íntimamente a la actividad intelectual (Madrid y Zaragoza, 2010) y, según estas autoras, el significado actual da lugar a muchas acepciones de entre ellas el ser un lugar o edificio donde se enseña y se aprende. La escuela suministra al alumno toda una amplia y polivalente gama de oportunidades formativas de manera que, cada niño se acerque a su teórico techo potencial, lo que la pedagogía definió siempre como el máximo desarrollo personal y de cada sujeto.

El niño debe encontrar un entorno escolar que favorezca su aprendizaje, la aceptación de sí mismo y de/a los demás: “Se aprende en amor y buena compañía” (Díez navarro, 2008). Es decir, los niños aprenden mejor en un contexto que fomente el aprendizaje (Morrison, 2008).

Sin desconocer ni menospreciar el papel crucial de la familia en dicha etapa, educadores, pedagogos, psicólogos y sociólogos coinciden en subrayar lo provechoso que resulta ser para el niño o niña la asistencia a un centro educativo en el que se encuentra con niños de su misma edad, actuando, experimentando, relacionando e interactuando con otros en un entorno organizado, con una intencionalidad educativa que busca su desarrollo

integral (MEC, 1989). El objetivo de los centros donde acuden los niños y las niñas, antes de su escolarización obligatoria, no es ya el de custodiar y cuidar de ellos mientras sus padres trabajan; sino el aportar a los más pequeños – trabajen o no sus padres – un conjunto de experiencias favorecedoras de su desarrollo, que no sustituyen a las vividas en la familia, sino que las apoyan y las complementan. Por eso es por lo que tanto la familia como el centro de Educación Infantil deben compartir los objetivos de acompañar, guiar y favorecer que ese desarrollo se realice también de manera integral, cual es el objetivo primordial de la educación en esas primeras etapas incluso en las siguientes.

Para Parra (2005) tomado de Frabboni (2002), la Educación Infantil constituye el primer nivel del sistema educativo, correspondiendo a la escuela infantil, como servicio educativo abierto a toda la comunidad infantil entre 0 – 6 años, la consecución de dos metas formativas esenciales:

- a) Garantizar a los niños que frecuentan la escuela infantil la recuperación y activación de las necesidades del niño, con una referencia particular a las que actualmente están desvalorizadas, restringidas por la sociedad de este comienzo de siglo y comprometidas en el ámbito familiar, como la necesidad de comunicación, socialización, fantasía, movimiento, exploración, construcción, aventura, etc. Las experiencias escolares, además, deberían hacer referencia continuamente a la historia personal y social del niño, respetando totalmente su lenguaje, su cultura familiar, su modo de vida cotidiana.
- b) Convertir a la escuela infantil en un centro de cultura que permita al niño interactuar con campos de experiencia cognitivo – expresiva particularmente significativos para la segunda infancia (3-6/7 años): los campos de experiencia de la corporeidad, de la comunicación, de la lógica y del ambiente. A estos campos cognitivo – expresivos se añade el horizonte de los valores, cuya tarea es hacer que la infancia se encuentre con los modelos de vida social, afectiva, moral y religiosa que interactúan en la comunidad nacional.

Es en la escuela de Educación Infantil donde el niño percibe y se da cuenta que se encuentra entre un grupo de su misma edad, ante adultos de los diferentes de los de la casa de este niño (Codina, 1993).

En cuanto a organización del centro de Educación Infantil, debe centrarse en una educación que se adapte al ritmo de cada alumno y desarrollar sus potencialidades (Bejerano, 2009). Aquél como protagonista. Procurar que haya una relación entre sus

desarrollos y logros, dotarle de un ambiente estable, afectivo y seguro. Educarlo integralmente como un todo. Motivarlo, contar siempre con el apoyo de la familia de los alumnos que acuden al centro y con el entorno cercano: la vecindad, la Comunidad de Vecinos, el Consejo de poblado en el caso de las aldeas de Guinea Ecuatorial.

### **3.5.1. El centro escolar de Educación Infantil y su organización.**

Los centros escolares forman parte de una compleja red de relaciones sociales económicas culturales, y políticas. Sobre ellos recaen las decisiones políticas, administrativas, pedagógicas y profesionales en las que se traducen los desafíos a los que pretende dar respuesta al ecosistema en un momento histórico particular (VVAA, 2004).

La institución escolar representa la formalización de la educación y la función de la misma dependerá de la edad de los niños que alberga en su seno (Scheffer, 1993). El centro de Educación Infantil es concebido como un ambiente que prosigue con el proceso de crecimiento del niño iniciado ya en el hogar materno o de los tutores centrándose las dimensiones básicas que proporcionan entidad a ésta institución en torno a la Educación compartir lo de la comunidad, incentivando a generar su y la orientación para la vida y desde la vida. Tales dimensiones están relacionadas con la función que es asumida por la escuela como instrumento que se encuentra al servicio del desarrollo personal de los individuos, de la consolidación y perpetuación de la sociedad (Madrid y Mayorga, 2010). Entonces, al ser una institución social, será la encargada de organiza y realizar, de forma no excluyente sino compartida con otros agentes personales y sociales, la educación sistemática: planificación y realización conforme normas, principios y pautas de acción preestablecidos.

La escuela es un contexto educativo formal (Odina y otras (2005). La cual, si es de Educación Infantil, cuenta con la gran oportunidad de incorporar el potencial social y educativo de la infancia, amparado por los convenios firmados a nivel internacional, para dar una educación de calidad desde los primeros niveles por el bien de las sociedades (Lebrero 2008), y, examinado la palabra “educar” desde el punto de vista etimológico se dirá de ésta que proceder de dos vocablos latinos: “*Educere*” que es extraer, sacar, llevar desde dentro para fuera que sería lo mismo que encauzar las potencialidades que ya existían en la persona (Muñoz y Zaragoza, 2011) y “*Educare*” “de guiar orientar o conducir que se entendería como la actividad de proporcionar al alumno lo necesario desde fuera y en este caso al de Educación Infantil. Es por eso por lo que, la escuela infantil debe asumir los objetivos propios de la etapa adaptarse a las peculiaridades del grupo de alumnos en



general y del alumno como individuo a través del currículo vigente en la legislación, sin dejar de lado el contexto o espacio geográfico en el que se ubica cada escuela se quiere hacer mención aquí de la importancia del entorno circundante de la escuela. Además, al regirse la sociedad por unas normas, tanto las familias como los alumnos deben adaptarse o asumir las normas del centro. Educar es una responsabilidad compartida, así es que todas las partes deben contribuir para el alcance de los objetivos propuestos; aunque está también claro que una escuela puede aportar algo más de lo que ofrece el ambiente familiar o bien, lo que no ofrece ésta, (Odena, 1995); no se quiere con esto decir que la escuela pueda cubrir o remplazar la labor de la familia en el niño pequeño; por eso cualquier centro educativo, debe intentar da una educación de calidad , la cual , no reside únicamente en disponer de un edificio bien situado arquitectónicamente como lo hace ver la autora, ya que la realidad suele ser , en ocasiones , otra en donde se puede observar buenas instalaciones pero con una labor educativa pobre; todo lo contrario a lo que se puede encontrar en una escuela con precarios medios materiales ,es decir, aquélla puede sí ofrecer una labor excelente. En todo caso, importa que la escuela sepa organizarse adaptándose a la realidad tanto de su entorno como de su alumnado sobre todo, y de esa organización escolar dicen Madrid y Mayorga (2010:24) tomado de Cantón (2004:48):

*“Ser la ciencia que estudia íntegramente todos los aspectos concernientes a los centros educativos considerados en las múltiples dimensiones de empresas educativas, de mecanismos de control y de poder social, en su dimensión estructural, en sus aspectos ocultos, en su posibilidad de intervención y en su necesidad de mejora”*

y ese marco organizativo tiene como contenido los elementos que se agruparían en Materiales, personales,, formales y funcionales, auxiliares y complementarios(Madrid y Mayorga, 2010).Cabe recordar aquí que al ser la Educación Infantil una etapa con entidad propia, presentará peculiaridades, es decir características no comunes a los demás niveles educativos en cuanto a organización se trate como lo hace ver Parra( 2004), para este autor, en esta etapa ,cualquier instrumento o medio cobra una dimensión educativa , sea el espacio en el que tiene lugar el proceso, o el tiempo, los materiales didácticos, etc.

En términos generales, los centros se organizan en base a una normativa, es la Ley de Educación que a nivel interno, interpretan y hacen cumplir esa ley a través de los órganos de gobierno y de participación.

Los centros escolares, según la General de Educación de Guinea Ecuatorial (2007) contarán con órganos de Gobierno: Directivos Unipersonales y Directivos Colegiados:

- Órganos de gobierno unipersonales: Director, Subdirector, Secretario, Jefe de Estudios, Jefe de Disciplina.
- Órganos de gobierno colegiados: el Consejo Escolar, el Claustro de profesores y el Consejo de Dirección, el consejo de Disciplina y los Departamentos Didácticos.

Con respecto a la Educación Infantil, Muñoz y Zaragoza (2011) orientan deber hablar de los órganos importantes de participación de la Comunidad educativa en el gobierno del Centro, se trata del Consejo Escolar, el Claustro de Profesores, el Equipo directivo y de la Asociación de Padres de Alumnos (APA en Guinea Ecuatorial).

Los documentos importantes por los que el centro pone en acción sus fines o su ideario son el Proyecto Educativo de Centro (PEC) como documento primordial en cualquier centro educativo. Éste documento incluye: Señas de identidad del centro, los objetivos, la estructura organizativa, el Plan de convivencia, el Proyecto lingüístico, El Proyecto de calidad. Habría que añadir aquí el Reglamento de Régimen interno, un documento importante para guiar a los alumnos en la autodisciplina.

La organización del currículo debe responder a la experiencia propia del niño, los objetivos deben expresarse en términos de capacidades, los contenidos deben ser globalizados y correspondientes a los ámbitos de su desarrollo: Identidad y Autonomía Personal, medio físico y social, comunicación y representación, los Principios Metodológicos: actividad, juego, aspectos afectivos y de relación, partir de su nivel, interacción del niño con el medio, interés, socialización, libertad autorregulada, observación y experimentación. La evaluación: global, continua y formativa utilizando la observación como instrumento y debe haber una revisión continuada del PEC.(Ley General de Educación de Guinea Ecuatorial, 2007, )

Aquí se resalta la importancia de la organización o planificación del aula de educación como unidad relevante de un centro educativo, teniendo en cuenta que el desarrollo de las actividades en el aula parte del diseño o planificación que se recoge en proyecto curricular de centro. Se recuerda que el currículo, entendido desde el punto de vista del sujeto educativo, viene a ser el conjunto de asignaturas y actividades que se deben cursar para conseguir una titulación o alcanzar unos objetivos y, desde la base del docente o maestro, el currículo es la base de la intervención profesional (Muñoz y Zaragoza, 2008).

Tampoco podemos dejar de lado la organización o planificación en un centro educativo con respecto a las relaciones que debe mantener con el entorno circundante:

Ludotecas, Centros y Servicios de Atención Temprana, Centros de tiempo libre, Granjas- Escuelas (Muñoz y Zaragoza, 2008).

#### **a) Cuidados básicos.**

Cuando se habla del cuidado de la infancia, se tiene que empezar por hacerlo del ambiente en que el niño vive o se desenvuelve porque lo condiciona; por eso, la escuela, como ámbito de acogida y de potenciación de las capacidades del alumno, debe proveer los cuidados necesarios para éste, no solo a nivel académico sino abarcar todos los aspectos en que la escuela puede intervenir.

Los derechos de la infancia se vulneran por diversas causas, las cuales pueden ser visibles: el maltrato infantil, abuso a menores...y otras no notables como lo podría ser el acoso escolar (MEC, 2008), por eso, se debe tener en cuenta que de la salud la OMS (1948) dice que “no es sólo ausencia de enfermedades, sino que se trata de gozar de un buen estado físico y mental y social,” por tanto, si el niño dispone de buena salud será un niño que se divierte (Dolto, 2000). El centro, a través de su profesorado y personal del mismo, debe enseñar hábitos de salud en los niños (alumnos) desde edades tempranas.

Se puede comprobar que los niños pequeños sufren problemas de agresión en las escuelas por los demás niños, es decir, sus iguales, que a veces el profesor de aula no nota y que se ha podido llegar a casos de abandono escolar o miedo a volver a clase a la mañana siguiente, casos de este tipo y otros muchos más se registran en diferentes centros escolares.

Toda acción educativa debe tener como objetivo facilitar el que se puedan ir despertando, construyendo, formando y/ o desarrollando todas las posibilidades que hay en el niño cuya vida empieza a germinar: “Yo tengo que ser yo” (Lebrero 1996).

Se debe ayudar al niño a construir su autonomía personal, la educación debe comprometerse en el reconocimiento, desarrollo y defensa de los Derechos Humanos y del niño donde emanan los demás derechos: derecho a la educación, a la sanidad, a pertenecer a una familia etc.

El factor salud en el niño pequeño es de suma importancia y no sólo en éste, sino en cualquier escolar por eso, el docente, como conocedor de la psicología y del proceso educativo del niño, debe enseñar a adquirir los hábitos de salud e higiene con mecanismos que éste profesor crea conveniente que, preferentemente, en la Escuela infantil se puede hacer a través del juego. Se debe entender que la salud – física y mental - es un bien al que hay aspirar y un derecho por el que se debe luchar y la escuela debe reforzar y favorecer su alcance. Se ha hablado de salud física y mental:

*“La física para que el niño crezca sano y la mental desde el ámbito afectivo sobre todo, ya que aquél es determinante en la Educación de los niños en la medida que se sientan tranquilos y profundamente contentos de ser quienes son”*

(Lebrero 1996)

Éstos, tendrán la fuerza para enfrentar tensiones y valor necesario para llegar a ser personas productoras comprometidas responsables, capaces de crear, es decir, personas totalmente humanas.

En este apartado se recuerda la importancia de la Atención Temprana, ya que, en el desarrollo infantil, las alteraciones graves suelen identificarse antes de los 24 meses (MEC, 2008). Si aquéllas pudiesen ser detectadas a tiempo, sería ventajoso tanto para el alumno, como para su entorno (Gútiez, 2005), si bien del Libro Blanco de la Atención Temprana (2005:12):

*“Se entiende la Intervención Temprana como el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos”*

Siendo, en un principio, tres, los niveles de posible participación de la Atención Temprana en la atención a la infancia, éstos con responsabilidades e intensidades diferentes:

- 1<sup>er</sup> Nivel:** En las tareas de promoción y prevención primaria, contribuyendo a las iniciativas dirigidas a la población infantil en general.
- 2<sup>o</sup> Nivel:** En las actividades, más selectivas, de prevención secundaria formando parte de los programas sanitarios, educativos y sociales dirigidos a los grupos de riesgo.
- 3<sup>er</sup> Nivel:** En la prevención terciaria mediante la intervención con niños con trastornos del desarrollo y sus familias, tarea en la que los servicios especializados de Atención Temprana asumen la máxima responsabilidad.

Cabe señalar que dichas intervenciones deben considerar la globalidad del niño.

#### **b) Compensación de desigualdades sociales.**

El ambiente en que el niño pequeño va a ingresarse debe presentarse rico en relaciones y solidario con sus necesidades; en el mismo se debe apreciar comportamientos que

favorecerán su participación en la vida común (Selmi y Turrini, 1988) y el mejor ambiente escolar es aquel que ofrece al niño posibilidad de decidir y elegir (Kamii y Devries, 1995).

La escuela infantil es un campo propicio para promover la inserción social con actividades lúdicas cooperativas, en situaciones de igualdad, haciendo partícipes a todos los escolares, motivando hacia el aprendizaje conjunto, proporcionando la cooperación interétnica, estableciendo lazos de amistad entre las diversas culturas a partir del reconocimiento y respeto del otro, desde el afianzamiento de la autoestima, de las habilidades sociales, promoviendo la construcción de una identidad solidaria, interactuando con lo diferente en situaciones de igualdad y actuando de forma preventiva (Atención Temprana) contra los problemas en la integración, socialización y los riesgos de exclusión o marginación social. En la escuela Infantil, el niño percibe encontrarse entre un grupo de su misma edad y entre adultos diferentes de los de su casa (Schaffer, 1993), de ahí que los niños pequeños lloran al dejarlos por vez primera en una aula de clase.

Hablamos aquí de la inserción social como fenómeno contrario a la exclusión social la cual, en el niño pequeño, se vincula a la de su familia, reduciendo la visibilidad del fenómeno, pero el niño pequeño depende de dicha familia (Díez Navarro, 2008).

Es imperioso reconocer la necesidad de adoptar lo intercultural en Educación como un aspecto que contemple las diferencias como normalidad y que pueda favorecer el intercambio y la comunicación entre referentes culturales para lograr espacios donde nuevos significados se crean y sean compartidos por el grupo. (Odina y otras, 2005). Resulta muy significativo apreciar eso que recogen las autoras si se quiere paliar las tensiones que suelen tener que ver con las diferencias dadas por la diversidad del alumnado y/ profesorado

En los últimos años, la tendencia generalizada a otorgar importancia a la Educación Infantil, como portadora de los valores esenciales para formar seres humanos más comprometidos con las transformaciones que exige la sociedad en su conjunto, como señala Egido (2002): *"Es cada vez más destacable su papel de facilitadora de la escolarización primaria, como factor de igualdad social y como estrategia de desarrollo"* como el caso de Guinea Ecuatorial donde se ha notado dicho papel, como se explicó en capítulos anteriores; en dicho país, antes de implantar la Educación Infantil al que en esos momentos pioneros llamaron Preescolar No Formal se observaba un estancamiento de alumnos en los primeros niveles de Primaria sobre todo en Primer curso de Primaria. Aquí queda claro que La Educación Infantil prepara mejor a los niños para la escuela y para la vida; y hay estudios que han encontrado que los niños que han tenido o han asistido a centros de Educación Infantil siguiendo los programas

de formación para el nivel en tales centros, demuestran una mejor preparación física y mental para la escuela; ello se refleja en, menos deserción y repetición, más rendimiento y mejores calificaciones. Por eso es importante que se forme y se actualice a su profesorado porque por la labor desempeñada y por valorar el Estado ecuatoguineano el rol del preescolar en el país la etapa ha pasado de Informal a Formal pasando a formar o constituir el primer nivel del Sistema Educativo de Guinea –Ecuatorial. Recogido en la reforma da la Ley de Educación en el año 2007.

La tarea de las instituciones educativas que forman a los alumnos y, sobre todo en edad preescolar, de diferentes culturas es aportar escenarios, generar discursos y estilos educativos conscientemente interculturales (Medina y otros, 2004), las misma instituciones educativos, como señala el autor, deben orientarse a estimular al profesorado, en la búsqueda de sistemas de mejora profesional constituyendo el centro de un ecosistema de enseñanza – aprendizaje si se tiene en cuenta que el verdadero reto de la práctica intercultural es la relación en la escuela entre las culturas que la constituyen, estableciendo un ámbito de interacción entre todas.

La coherencia en este escenario se debería caracterizar por el respeto a las diferencias y a las distintas culturas, a sus sistemas de creencias, sus valores, normas y estilos de vida y frente a esto no se debe olvidar que la escuela es portadora de la cultura que expresa la misma sociedad.

El reto conlleva capacitar al profesorado no solo en la formación para desarrollar materias curriculares: Lengua, matemáticas... teniendo como eje básico el fenómeno de la diversidad cultural, para poder adaptarse a cualquier cambio o eventualidad en el aula a fin de que sepa asumir su rol de arquero que lanza al alumno a la sociedad donde éste debe interactuar con otros que son iguales y, al mismo tiempo, diferentes a él.

El contexto escolar, como lo señala Campoy y Pantoja (2000), debe situar en un primer plano el hecho de que un alumno tenga la voluntad de aprender y que lo haga de forma significativa.

### **3.6. EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

La idea que se tiene del profesorado es la de ser un conjunto de profesionales que desarrollan una tarea humana y compleja requerida de una amplia comprensión de los fenómenos y de los ecosistemas sociales con los que interactúan (Medina y otros, 2004).

El profesional de Educación Infantil , ha de analizar el tipo de relaciones que mantiene con los niños que deberían ser preferentemente: la empatía, seguridad ya confianza

(Lebrero y otras,2009) Éstos docentes deben saber tratar a todos los alumnos por igual, dispensando la atención necesaria a aquéllos que presenten dificultades de aprendizaje y/o necesidades educativas especiales, buscando la optimización de los recursos y la máxima integración del alumnado, así como propiciar un clima de clase adecuado para la convivencia y el trabajo escolar buscando la aceptación de todos los alumnos, haciendo posible que cada uno de éstos alumnos como ser humano realice su propio proyecto de vida en el mundo( Medina Íbid). En edades tempranas, los niños son egocéntricos, característica notable en el estadio preoperacional que, según Piaget, va de dos a siete años, pero con un buen clima escolar o un buen entorno, pueden ir aceptando poco a poco al otro: “*Se aprende en amor y buena compañía*” (Díez Navarro, 2008)

Es de suma importancia que los profesionales de Educación Infantil desarrollen sus prácticas, basadas en un conocimiento con rigor sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que, el desarrollo infantil es la integración total de los cambios físicos, intelectuales, sociales, y, comportamiento que ocurren desde temprana edad, incluso desde la concepción (Morrison,2008); para ello, este profesional debe formarse permanentemente, debido a que el mundo evoluciona y los cambios son permanentes: hay nuevas metas a alcanzar a igual que se va creando nuevas formas de convivencia, nuevos hallazgos... de ahí tal importancia que se da a la formación permanente o continua de cualquier profesional y de manera especial de los Profesionales de la Educación, al docente sobre todo, ya que, no es suficiente que el profesor posea una serie de competencias tecnológicas, sino que, se ha de plantear la modalidad formativa que mejor contribuya a desarrollar tales competencias (Rivilla y otros, 2004 tomado de Cabrero, 2002) por esto es por lo que resulta importante la formación permanente o la continua que se imparte a los enseñantes que trabajan y que tiene años o decenas de años de experiencias Perrenoud (2007) para una actualización continua de sus conocimientos.

En líneas anteriores se ha dicho que la Educación Infantil hace la puerta de entrada al sistema educativo; por tanto, una etapa clave que sirve como base para el desarrollo físico, social, afectivo y moral de los niños (Pineda y otros, 2008); como tal, la escuela debe contar con unos profesionales capaces de ayudar a los alumnos a sentar dicha base y, para ello, aquellos profesionales han de formarse y adquirir competencias para el buen ejercicio de la labor docente es decir, educador y orientador este proceso , teniendo en cuenta que, educar a una persona constituye un reto que conlleva, en ocasiones, vivir situaciones difíciles que el que educa debe saber afrontar. La enseñanza necesita de destrezas y talento (Karen, 2011), por eso, en Guinea Ecuatorial se preocupa por la

formación por de las Promotoras de Educación Infantil. Pese al heterogéneo nivel formación de las Promotoras, un gran interés por la docencia. El Educador es quien está a la escucha, es el que transforma la realidad y, como tal transformador, no debe vivir de espaldas a las exigencias y retos que impone el cambio del mundo en que vivimos actualmente( Medina, 2004).

Los cambios en un mundo tan diversificado, la heterogeneidad del alumnado (VVAA, 2009) supone un reto para el profesorado y ello le obliga tener otra visión en su actuación docente sea en el aula como en su formación inicial y permanente. Es decir, dicha formación y actuación deben mejorarse permanentemente.

Las políticas educativas deben replantear el perfil profesional del docente en la actualidad teniendo cuenta las actuales necesidades en una sociedad tan cambiante como la que nos toca vivir ahora.

### **3.6.1. Niveles de formación.**

Una carrera como profesional de la Educación puede ser muy gratificante, y actualmente, el papel del profesor de este nivel es diferente al de hace años (Morrison, 2008). Sigue diciendo el autor que este profesional se está preparando para serlo de la infancia, para enseñar a los niños desde su nacimiento hasta los 8 años; aunque, generalmente la Educación Infantil abarca edades entre 0 y 6 años. En algunos países como es el caso de Guinea Ecuatorial, es de 1 a 6 años, que son los recogidos en la Ley General de Educación como se verá en los capítulos posteriores.

*“Un profesional, no es un producto acabado, éste debe buscar oportunidades de desarrollo profesional continuo”*

(Ibid, 2008, pg. 15).

Por eso, hablar de nivel de Formación resulta un poco como limitar las adquisiciones y/o conocimientos de los que debe dotarse el profesor, no obstante, cabe decir que debe tener una buena formación de base porque el éxito de la enseñanza y aprendizaje, depende, en gran medida, de la calidad de los profesores que llevan la responsabilidad de hacer realidad dicho éxito y, cumplir con dicha responsabilidad está en función de la formación que aquéllos hayan recibido (Medina, 2004).

Se hablará, seguidamente, de los niveles de formación del profesorado en educación Infantil de Guinea Ecuatorial.

#### **a) Titulación universitaria:**

Las Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Bata y Malabo han pasado a rango de Facultades: Especialidad de Ciencias en Bata (Región Continental) es decir



Licenciatura en Pedagogía en Malabo, cabe señalar que la Bata fue la primera en subir de rango, la de Malabo lo hace en el curso 2013/2014:

- Diplomado Universitario en la Especialidad de Educación Infantil Duración: Tres años.
- Diplomado Universitario en la Especialidad de Educación Infantil. Duración: Tres años.
- Diplomado Universitario Opción Letras. Duración: Tres años.
- Diplomado Universitario Opción Ciencias. Duración: Tres años.
- Diplomado Universitario en la Especialidad de Lenguas Extranjeras. Duración: Tres años.
- Licenciados en Pedagogía.

Son planes de estudios en extinción.

- Grado en Pedagogía (Nuevo Plan).

#### **b) Titulación no Universitaria.**

- En Guinea Ecuatorial se tiene:
- Maestro Diplomado de Enseñanza Primaria (DEP). Duración: tres años.
- Diplomado de Enseñanza Primaria (Especialidad de Educación Física).Duración: tres años.

#### **c) Otras titulaciones.**

- Promotor/a de Educación Infantil (Formación por cursos organizados periódicamente por el Ministerio de Educación- UNICEF).

Concluir en este punto recordando que la formación es importante para el profesor, éste debe actualizar permanentemente sus conocimientos que son de gran relevancia para su buen ejercicio docente, el cual que no debe limitarse solo al ámbito de su formación; el profesor en general debe ser para el alumno una persona cercana, sin perder la autoridad que debe caracterizar a un docente como quien educa al alumno en responsabilidad, debe saber inspirar respeto en el alumno, lo cual implica empezar a respetar a su alumno por más chiquillo que fuese éste. El docente debe encontrar en su docente a una persona a la que puede confiar, es decir que el profesor engendre confianza además de la seguridad y confianza en sí mismo niño (Kamii y De Vries, 1995) y de esta forma este alumno le puede contar sus miedos, sus tristezas, alegrías, porque el profesor es un profesional que debe apostar por el saber hacer, saber ser, saber estar o saber vivir de su alumno.

Son importantes las actitudes del profesorado aspecto que se va a abordar en el punto siguiente,

### **3.6.2. Actitudes del profesorado de Educación Infantil.**

Al profesor de Educación Infantil, se le pide hoy una inclinación a la tarea educativa. *“En toda persona adulta habitan sus primeros educadores”* (Lebrero, 2009:29).

Hablar de actitud del profesorado es aludir o apelar a su buen hacer, es decir un educador predispuesto a un conocimiento de las necesidades del niño (Kamii y De Vries, ibíd.) que se esfuerce continuamente, resalta esta autora por actuar de forma que se faciliten las cosas desde el punto de vista del alumno. de sus cualidades, decir que debe ser respetuoso con los niños, como seres humanos que son, con sentimientos, ideas y deseos únicos, entendiendo que ese ser está en crecimiento y en esas edades, como se ha venido diciendo, forma la base para el buen ejercicio de su rol social y personal en la edad adulta. Cada día que pasa el niño es menos niño (Dolto, 2000), Así que el profesor de Educación Infantil debe velar por el buen hacer y contribuir, en la potenciación de las capacidades de este niño que se educa, capacidades que le ayudarán a poder llevar las riendas de su vida, es decir que sea una persona íntegra porque, según González (2005, pg.217):

*“La Educación es un proceso compuesto de hechos que constituyen acciones encaminadas al logro de vivir y hacerlo lo más satisfactoriamente posible. Esta satisfacción implica esfuerzo en todo momento y normas para su realización”*

La autora Lebrero (2009) recoge algunos de los aspectos de la personalidad del profesorado de Educación Infantil llámese actitudes o cualidades. De manera resumida podrían ser:

- Gozar de un buen equilibrio y estado emocional excelentes.
- Capacidad de relación con los niños y niñas.
- Abierto a la formación permanente y/o a la preparación personal y relacional con los contextos cultural e intercultural en donde viva o le toque vivir.

Otras actitudes, según Muñoz y Zaragoza (2008), deseables en el Educador Infantil son:

- El respeto a todos los niños por igual sin distinción de sexo, etnia, credo político o religioso etc., favoreciendo la integración de todos en el mismo grupo.
- Actitud tolerante, sobre todo en los periodos de adaptación al centro.

- Comportamiento estable y predecible entendiendo que el profesor de Educación Infantil actúa como modelo, por tanto, debe presentar hábitos de higiene, de salud...para que los pequeños lo reproduzcan.
- Actitud abierta para intercambio de ideas y crítica ante actuaciones improcedentes que pueda observar en su entorno y que puedan afectar el desarrollo tanto de los niños como el suyo como docente.
- Actitud inquieta por mantener actualizados sus conocimientos.

Esta actitud última ha sido muy observada en los Coordinadores de Educación Infantil.

También pueden destacarse en este profesorado cualidades como (Editex, 2000):

- Disposición positiva para la actividad y para el juego.
- Resistir a la fatiga, ser tolerante y demostrar receptibilidad a las necesidades de los niños coincidiendo con lo recogido por las autoras Muñoz y Zaragoza (ibíd.) en cuanto saber preocuparse por los niños.
- Capacidad para conectarse con el mundo infantil.
- Valorar la propia tarea de educar.
- Ser intuitivo y ágil en la intervención en los posibles problemas cotidianos.
- Tener capacidad para estimular la potencialidad creadora del niño.

En síntesis debe dotarse de conocimientos, interés, compromiso, coherencia y responsabilidad (González, 2010, pg.:420).

No se puede dejar sin mencionar una de las cualidades que, a juicio de la autora de este trabajo de investigación, debe caracterizar a un buen profesor, se refiere a la autoevaluación, la de su propio quehacer docente, de la tarea de día a día. La autoevaluación diaria del profesor constituye una de las mejores formas de transmitirla a sus alumnos (Lebrero, 2009) y, aquéllos, desde edades tempranas deben aprender a analizar sus actos y valorarlas entendiendo que no lo harán de la misma manera que lo haría un adulto.

De los desafíos actuales de la sociedad, Parra (2005) habla de competencias de carácter general y las específicas del nuevo perfil profesional del docente debido a varios factores de entre los que se puede encontrar la incorporación de la mujer al mundo del trabajo, el problema de dar una educación integral a los niños (hijos), el flujo migratorio, es decir, tener a niños de diferentes culturas y/o etnias. Relacionado con competencias profesionales de carácter general: Parra (2005) tomado de Giroux (1990), el cual habla del profesor como un intelectual capaz de transformar la realidad social y, resalta las competencias siguientes:

- Mediador curricular.
- Experto en nuevas tecnologías con capacidad de gestión y organización.

- Colaborador participativo.
- Profesional reflexivo.
- Investigador en acción implicado en un proceso de permanente mejora.
- Ser respetuoso con las diferencias individuales.

Añade Tomás y otros (2000) tomado por Parra (2005) que el profesor sea fuente de información, diseñador y gestor de entornos de aprendizaje, orientador y guía del aprendizaje. En la misma línea, Macías (2001) acentúa la exigencia esa al Profesor y le recomienda ajustar la enseñanza a cada alumno porque el proceso de enseñanza y aprendizaje es de gran envergadura y que no es menos cierto que tal proceso se complica en nuestra sociedad debido a que alumno y profesor manejan y valoran informaciones diversas, a veces, incompletas.

Es importante ese perfil del profesor orientador; casi se puede decir que está en la base de todo quehacer docente, el profesor, en todo momento sirve de guía para el alumno, porque toda su labor es la de orientarle hacia el camino de la madurez.

De las competencias de carácter específico, Goldschmied (2002) tomado por Parra (2005), señala el papel del educador recogiendo dos aspectos:

- a) el de la persona adulta de confianza.
- b) el de miembro de un equipo de especialistas que organiza que organiza la vida de los pequeños en la escuela.

Parra (2005) tomado de Frabboni (2002) habla de las competencias que debe poseer el educador infantil actual:

- a) El saber
- b) el saber hacer
- c) Saber interactuar.

Cabe reconocer que resulta difícil exponer todos los roles que debe desempeñar el profesor, pero, se resaltarán que una de las competencias exigidas en un profesor es la de ser un orientador del proceso de aprendizaje, comprometido con el respeto a la defensa de los valores democráticos.

Un aspecto importante, que sería conveniente recalcar es el recogido en líneas anteriores por la autora Lebrero, se trata del control de las propias emociones (VVAA, 2009) incorporan ese aspecto en su obra reconociendo la influencia emocional del profesor sea para bien o para mal, y dicha influencia puede ser relevante en las primeras edades como lo es el niño del periodo de Educación Infantil. Por eso se habla de dicho control, y los autores han utilizado la palabra control en el sentido de destacar el

carácter negativo de las emociones; por eso, sugieren reprimirlas, dicho de otra forma, regularlas por oposición a la pretensión de suprimirlas ya que el ser humano no puede renunciar a aquéllas si se considera que son información, energía, satisfacción de las necesidades vitales etc.

Por lo dicho en el párrafo anterior, todo profesor y de manera especial, el de Educación Infantil debe, en todo momento, si fuera posible, saber vivir sus propias emociones, saberlas regular así como saberlas integrar.

La Comunidad educativa confía la educación a los profesores, ello supone una gran responsabilidad, ya que la persona, en nuestro caso el niño; necesita del adulto para desarrollar sus potencialidades y crecer, no se educa solo sino que lo hace con los demás. Esta confianza debe llenar de satisfacción y alegría al profesor por eso se une a los padres, tutores, personal administrativo y de servicio del centro educativo en dicha tarea. Todos y cada uno, desde su ámbito de actuación es un mediador entre la realidad y el conocimiento de esa realidad que le rodea al niño y que este quiere y necesita conocer pudiendo hacerlo con la ayuda del ser adulto llamase educador, profesor, orientador el cual puede conseguir esa buena orientación gracias a la colaboración del propio alumno, si es de educación infantil sería gracias a la predisposición de ese niño a responder a los estímulos externos, tampoco se puede dejar de lado la colaboración de los progenitores o tutores de los alumnos.

El profesor está por y para el alumno, debe haber acogida mutua por parte de ambas en conjunción con los padres y toda la comunidad escolar, es decir, todos los integrantes de dicho sistema.

El profesional de Educación Infantil es miembro de un equipo, que no será cualquier equipo sino uno interdisciplinario como a continuación se aborda de manera resumida.

#### **a) Equipo interdisciplinar.**

En un mundo que tiende a ser tan global, como lo es ya el nuestro, se hace importante que las personas trabajen en quipo cada, uno aportando parte de su individualidad, lo que tiene o posee, a la causa común, la cual debería ser la consecución de un entorno cada vez más favorable. En el ámbito educativo, como sistema, la educación del niño debe ser integral y la labor de dar o proyectar una educación integral en el niño no es individual de un profesor o, de un solo profesional con licencia o habilidad en una disciplina, es decir, no es de las labores que hay que llevar en solitario sino en colaboración con los demás

actores de la educación de los niños, otros profesionales, porque, los contenidos de ese nivel educativo no pueden ser trabajados separadamente (MEC, 1991).

Un equipo interdisciplinario puede ser definido como un grupo de personas, desde una amplia gama de disciplinas, que trabajan juntos para asegurar la utilización integrada de las materias curriculares y la toma de decisiones para resolver un mismo problema (Sánchez, 2011). Los equipos interdisciplinarios- sigue diciendo el autor - por una parte, surgen como una necesidad para comprender y resolver problemas complejos. Un equipo interdisciplinario en un centro escolar en general y en el de infantil en particular, permite el planteamiento de objetivos diversos: prevenir y mantener la salud, aprendizaje del habla, comprensión de los códigos del lenguaje, resolver problemas conductuales (Grillo, 2009).

Para que un centro ofrezca una enseñanza de calidad debe disponer de profesionales que trabajen y/o que sepan trabajar en equipo y no solo eso, los profesionales de Educación Infantil deben poseer un profundo conocimiento de aspectos de esta etapa que no se limitan sólo a cuidado y protección.

Cuando los alumnos, por más pequeños que fueran, observan el trabajo en equipo o que unos profesores trabajan en colaboración con otros y que aquéllos les proporcionasen una educación integral, aprenderán a colaborar y a ser solidarios con su entorno cercano y lejano, desarrollando competencias para poder afrontar situaciones de la vida sea del mundo familiar que laboral o profesional.

Esta labor, Vigotsky (1978) tomado por Parra (2005) habla de la importancia del educador y del grupo de compañeros o de iguales en la internalización del desarrollo social del niño; ya que según Madrid y Mayorga (2010), una escuela incluye la participación en su seno de un conjunto de elementos que normalmente contribuyen al desarrollo de niño.

Pueden formar parte de un equipo interdisciplinar de un centro de Educación infantil, los siguientes profesionales:

Graduado en Educación Infantil, Orientador Escolar o educativo, Maestro Especialista en Educación Especial, Trabajador social; un educador con Especialidad de Educación y otros profesionales según necesidades de los alumnos, de sus familias y del centro, es decir de la Comunidad educativa si se tiene en cuenta que se puede incorporar a la escuela elementos de otros sistemas, por ejemplo, alumnos extranjeros, porque puede darse el caso de que el bagaje de sus familias con respecto a la intervención

educativa, influiría en la integración escolar de aquellos alumnos (Muñoz y Zaragoza,2011).

#### **b) Colaboración con las familias**

Durante la permanencia del niño en la escuela establece relaciones de compañerismo y amistad presididas por intensas relaciones o dosis de afecto con otros niños y con sus profesores y, esta vivencia sentimental del alumno en la escuela se proyecta de manera intensa en otros ámbitos suyos de vida: Familia y Comunidad (Rosales (2009).

El niño de la etapa de Educación Infantil, depende del adulto para poder desarrollar sus capacidades. La Escuela de Educación Infantil debe ser una continuidad de lo que se vive en el hogar donde los profesores colaboran con la familia para la consecución de un desarrollo integral del niño.

El artículo 6 en su inciso 2 de la Ley General de Educación de Guinea Ecuatorial dice: “la familia tiene como deber y derecho primordial e inalienable la Educación Familiar jurídicamente exigible, cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en materia de Educación Obligatoria, ayudar a los hijos a beneficiarse de las oportunidades que les brinde para estudios posteriores y coadyuvar a la acción de los centros docentes”. Y en la misma legislación en su artículo 14, inciso 2 habla de la cooperación de los padres de los alumnos en la formación de sus hijos.

La familia es el primer agente socializador del niño y la escuela colabora con aquélla en el desarrollo integral de este alumno. Para ello, debe haber unidad de criterios educativos porque, según Muñoz y Zaragoza (ibíd., pg., 117): “*Cualquier elemento que contribuya a incrementar la calidad comunicativa y la interacción con las familias, contribuirá a proporcionar a éstas la seguridad de que si hijo está siendo adecuadamente atendido, educado y estimulado*”

Hay profesores que no hacen un buen seguimiento del alumno si es que el padre de aquél no pasa a menudo a saber o preguntar al profesor de la marcha académica del alumno (el hijo), a veces justifican que es porque se está más atento con el niño cuando se sabe que hay un padre o un tutor que vela por éste, haciendo un seguimiento de las actividades del niño en el centro a través de tutorías. Para evitar situaciones de este tipo; el director del centro debe impulsar la colaboración con las familias, con las instituciones tales como el Ayuntamiento, así como con organismos gubernamentales o no gubernamentales, solicitando apoyo y cooperación en actividades que pueden

facilitar las relaciones del centro con el entorno: convivencias, excursiones, escuela de padres, etc.

Es importante que tanto la familia como la institución educativa colaboren mutuamente porque exista un clima que favorezca un buen desarrollo del niño, sobre todo, en edad de educación Infantil si se tiene en cuenta que en estas edades se sientan las bases del desarrollo posterior del niño. En ese periodo de edad se conforma la personalidad posterior del ser humano. El profesor y la familia deben ser actores de cambio y el centro docente como punto de encuentro de institucionalización de la formación y educación del niño.

### **c) Prevención de problemas**

La persona está hecha para vivir en comunidad, ello conlleva conflictos, los cuales forman una parte de la vida del ser humano, que pueden deberse a una simple discusión por tener opiniones diferentes con respecto a un tema de interés común el cual puede crear malestar e incluso puede constituir una amenaza (Garesché, 2010), porque, sigue, diciendo la autora, puede constituir una verdadera lucha el buscar forma de encontrar un punto común ante un conflicto. En lo que es un centro educativo, ocurren relaciones que VVAA (2004) llaman micropolíticas en las cuales, se ponen en juego, tanto en el plano formal como en el informal, se ponen en juego intereses y capacidad de poder e influencia diferentes. Así es que, a través de pactos, conflictos, negociaciones, presiones diferentes y/o tensiones, dinámicas de control, etc. los individuos tratan de ejercer influencia en la marcha de la organización, consienten, defienden o establecen espacios de poder o intrigan y movilizan actuaciones para avanzar ciertos intereses en ella; escuela y familia están incluidos en dichos espacios aunque los problemas o conflictos que se generan en ambos escenarios pueden ser diferentes. Por ese motivo, de entre las preocupaciones de todo profesorado, se encuentra el mantener el orden y la disciplina en su aulas (Madrid y Mayorga, 2010) buscando formas de hacer que los niños aprendan a solucionar los problemas desde el diálogo como la mejor vía porque, el fondo de todo conflicto, como lo señalan estas autoras, es la oposición de intereses, puntos de vista, pareceres entre dos o más partes, puede ser también un estado de insatisfacción, desarmonía o desacuerdo en un grupo social y/o entre personas.

La desarmonía, según las autoras del párrafo anterior, tiene que ver con relaciones o actividades que implican, perseguir objetivos diferentes e incompatibles en el seno de la institución, el mantenimiento de opiniones divergentes en temas sustanciales, diferentes



fuerzas que aspiran al poder, Madrid y Mayorga (2010) tomado de Carnicero (2000), añade el choque de formas o maneras de ser que lleva a la incompatibilidad de personajes.

Si el centro o el profesorado consigue un buen ambiente escolar agradable y estimulante para el alumno, un paso importante se habría dado (Mora, 1991). Para poder prevenir problemas, éste autor recomienda cuidar que haya buenas relaciones entre alumno y profesor, resaltando aspectos positivos no sólo los negativos, premiando o alabando los logros de los alumnos con especial énfasis en los aspectos agradables, Se debe facilitar un ambiente de camaradería en el centro, entre alumnos y controlar aquellos que pueden crear problemas a sus compañeros.

Se debe procurar que la atención al alumno no se limite solo a la del aula; un aspecto importante es la asistencia a este alumno en todo momento por parte del profesor, en sus horas de juego en el aula y en el recreo porque, a través del juego se puede observar las reacciones del niño, su trato para con los compañeros y para con los profesores y demás personal del centro.

La relevancia de contar con los padres de los alumnos en la elaboración de normas por las que regiría el centro, hará que estos padres se sientan parte integrante del centro aunque el hecho de matricular a sus niños en la escuela, les hace pasar a formar parte de la Comunidad Educativa.

Para la integración de los niños, muchos padres suelen solicitar información precisa sobre el comportamiento del hijo en la escuela (Selmi y Turrini, 1988). Recuerdan que la complejidad de los problemas que se dan en la escuela, requieren comprobaciones, exámenes profundos, discusiones y una búsqueda de soluciones organizando reuniones ocasionalmente con los padres para plantear o abordar el tema de resolución de conflictos o bien para planificar exposiciones, construcción de algún juguete, etc.

Concluir aquí se espera que en cualquier convivencia humana se crease algún conflicto al que enfrentarse, hay que hacer entender que aquél forma parte normal de la vida.

#### **d) Estimulación del desarrollo y aprendizajes.**

Algunos aspectos claves de una Educación Infantil es la atención individualizada a cada niño; esta individualización, está en la base de la cultura de la diversidad. Es justamente en un estilo de trabajo donde se atiende individualmente a los niños y a las niñas; donde pueden llevarse a cabo experiencias de integración.

Cabría resaltar en este apartado el derecho del alumno a la actitud positiva del profesor. (Fernández, 1995). Un buen profesor debe respetar este derecho, el alumno, en edades

tempranas tiene derecho a la sonrisa del profesor ello estimularía emocionalmente consiguiendo para éste un buen desarrollo tanto físico como el que tiene que ver con su aprendizaje cualquier alumno sea de cualquier edad primero es persona y después, alumno.

Cuántas veces el profesor ha tirado de las orejas a sus alumnos a espaldas de la directora, o director del centro para no ser reñidos, aun cuando se sabe que se le hace daño a ese niño y que el mismo no conoce el lenguaje enfadado.

El profesional de Educación Infantil deberá en todo momento ganar la confianza de sus alumnos, que solo así, ganará autoridad, respetándolos primero, les va a poder orientar ya con autoridad; se dice eso porque tampoco sería tan recomendable que el profesor fuese tan permisivo.

Toda persona, por más pequeña que fuera, necesita de una motivación para realizar cualquier tarea y, en el caso que nos ocupa, se puede recoger aquí que cada quien estudia según su personalidad (Mora, 1991) porque en la personalidad se articula el poder, el querer y el saber, recoge el autor. El profesor estimularía los aprendizajes de los alumnos buscando forma de conocerlos mejor y hacer un buen enfoque de los contenidos de aprendizaje- aunque hay más acciones a realizar por el profesor para un mejor aprovechamiento y desarrollo de las capacidades del educando. El maestro de educación infantil elabora y planifica sus clases de la misma forma que lo haría el profesor de secundaria, para ello, debe hacer buen uso de los contenidos de aprendizaje llámese áreas de experiencia en Educación Infantil. En la elaboración de los éstos es cuando los aprovecha y los usa como pretexto para educar (Fernández 2004). Cuando el profesor enfoca bien los contenidos contribuyendo a que el alumno los aproveche para su vida, la educación no se limita ni se queda en el aula, se proyecta para que sirva después de este aula, por eso se, al hablar de la de después del aula nos referimos a esa que la persona lleva durante su vida. En muchas ocasiones se ha podido escuchar decir: “Este o esta pasó por la escuela pero la escuela no pasó por él o por ella”

Cabe resaltar que en el rendimiento académico o desarrollo eficaz de los aprendizajes intervienen un conjunto de variables, siendo algunas de aquéllas difíciles de controlar y determinar debido a la naturaleza contextual se de las mismas tales como el ambiente socio familiar, motivación... (Campoy y Pantoja, 2000).

Se debe controlar la salud del niño, haciendo un buen seguimiento de su desarrollo. Es importante que el niño se encontrase en buenas condiciones de salud. En Guinea Ecuatorial, el niño al nacer se le entrega una cartilla (cartulina) donde se le hace un

seguimiento de crecimiento y desarrollo físico esos controles se llevan a cabo en los centros materno- infantiles y se exige su presentación en algunas guarderías de iniciativa privada que existen en el país para el control periódico del niño, rol que se exige a la familia cumplir con los horarios de visitas para dichos controles. Existen en las aldeas las figuras de Consejeras de Sanidad que se encargan, con la ayuda de los encargados de los Puestos de Salud de aquellas aldeas, de sensibilizar a las madres a llevar a cabo estos controles a los niños de 0 a 5 años lo mismo se hace con las vacunas contra las enfermedades como el sarampión, la polio, la tuberculosis y demás enfermedades que se pueden prevenir con vacunas.

### **3.7. FAMILIAS.**

*“La Declaración Mundial de los derechos del Niño afirma que el aprendizaje comienza en el momento del nacimiento. Eso exige una asistencia y educación inicial durante la primera infancia que se puede ofrecer mediante una serie de sistemas en los que participen las familias, las comunidades o mediante programas institucionales, como se considere más conveniente” (Art. 5).*

Los niños se educan en un contexto de vida (Odena y otros 1995). La familia es el primer agente educador y socializador del niño, en la misma recibe las primeras pautas de conducta, es decir, la socialización primaria, fase en la que se da el proceso de enculturación que gracias a la cual, el individuo asimila las manifestaciones básicas de la vida cultural de su grupo (VVAA, 2003).

El contexto familiar en el que el niño nace y en el que le toca vivir marca su personalidad posterior, y es así que afecta significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje del que se lleva a cabo en el entorno escolar (Campo y Pantoja, 2000).

#### **3.7.1. Responsabilidades.**

La familia, los padres por antonomasia influyen en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, cuanto más pequeños son mayor puede ser la influencia que tienen sobre el niño.

La actitud los padres, así como su exigencia y comprensión ejerce un mayor impacto en el desarrollo de los aprendizajes de los más chiquititos. (Mora, 1991).

La familia tiene un papel prioritario en el desarrollo del niño (Schaffer, 1993), y, como primer marco educativo, juega un papel educador y esencial en la formación de valores (Aguilar, 2002).ya que, recalca la autora, muchos de los problemas, decisiones, etc., gira en

torno a los valores. El valor es algo natural, propio de todo ser y de cada ser, cada uno posee unos valores y cada instante estamos valorando, preferimos una cosa a otra una acción a otra (López –Barajas y otros 2000).

Al depender el niño de los mayores, a través de los miembros la familia, como parte integrante de la Comunidad Educativa, pueden y deben, como máxima responsabilidad, mostrar los valores que quieren que los alumnos (hijos suyos). Desde edades tempranas y la escuela (el profesorado) debe colaborar para llevar a cabo esa tarea.

*“La infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le son propias...”* Houssaye (2003) tomado de Rousseau (1996:102), por eso, el infante debe ser ayudado por los mayores para que crezca aquél como tal y en libertad.

### **3.7.2. Colaboración con los centros.**

La familia, los padres, deben colaborar con los centros donde tienen a sus niños estudiando, significa así valorar el trabajo del profesorado apoyándolo en esta tarea, porque el beneficiario primero de la labor del profesor en el aula y sobre todo, del de Educación Infantil, es la familia del niño; por eso, es de suma importancia que la escuela trabaje en conjunción con los padres y con el entorno circundante, lo que es lo mismo, una escuela abierta. Si aquí se habla del entorno circundante es porque todo centro educativo está ubicado en un entorno comunitario cuyos integrantes pueden influir de alguna manera en la escuela por esto, es necesario que dicha escuela esté abierta a la comunidad donde se encuentre situado. Hay personas que pueden apoyar una escuela sin tener hijos en la misma, si se habla de personas físicas se puede hablar también de personas jurídicas tales como Organismos no Gubernamentales, Ayuntamiento, Iglesia etc.

Cuando cooperan, sabrán comprender que algunos niños son difíciles de educar que otros que incluso los fáciles también requieren de una atención sólida para poderlos encauzar mejor.

Todo ser humano necesita de un entorno mínimamente previsible (Scheffer 1993). Por lo que es fundamental la dedicación al niño para que pueda adaptarse a los cuidados fuera de casa (la escuela, el hospital...) en una situación determinada.

Es necesario procurar este entorno en el hogar y continuando en la escuela. Se habla de la importancia de la atención porque en este periodo (de Educación infantil) el niño no está tan preparado para afrontar los reveses del entorno. Los profesores del centro educativo deberían tomar como marco de referencia el aprendizaje familiar y plantear el aprendizaje escolar desde aquél (Aguilar, 2002).

Según Martín- Moreno (1996), la organización escolar está en la base de la distribución en un todo integrado del conjunto de elementos interdependientes (la comunidad educativa), los cuales enmarcan los procesos institucionales cuya misión prioritaria es la de educar e instruir al alumno. La misma autora presenta modelos de desarrollo organizativos de los centros educativos basados en la comunidad, siendo uno de ellos el de los padres como socios; dicho modelo tiene como objetivo, considerar a los padres como principales responsables de la educación de sus hijos y, por ello, deberían participar activamente en la vida del centro prestando su ayuda a través de la Asociación de Padres y Madres de alumnos.

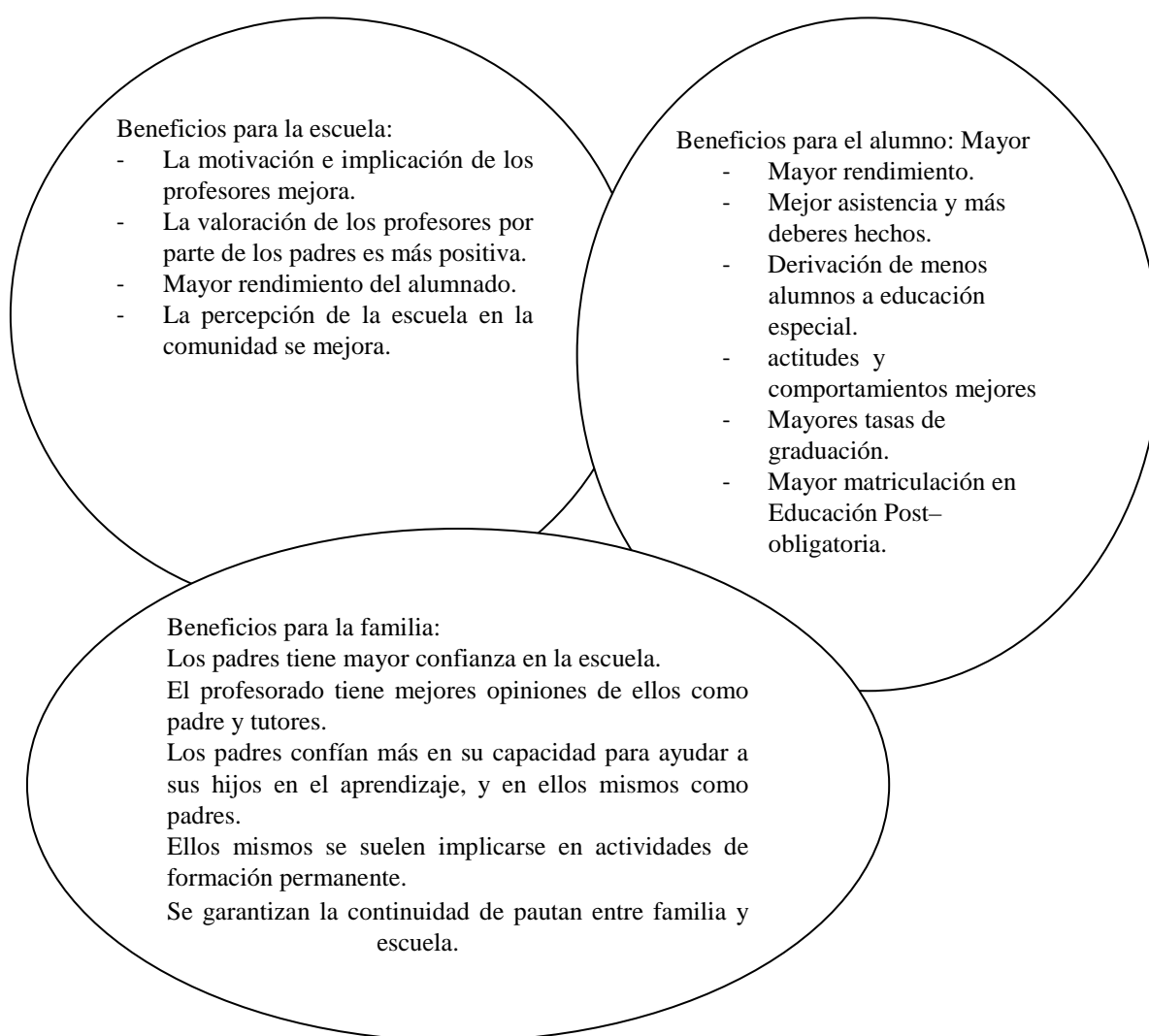
Aunque no resulta tan fácil la participación de los padres en los centros educativos debido a la desconfianza mutua que se genera entre éstos y los profesores, el apoyo de los padres a los centros tiende últimamente a incrementarse (Ibíd., 2010).

Por su parte, Aguado (2005), afirma que la colaboración y participación de la familia puede darse en distintos momentos. De esta misma autora, tomado de Epstein y Salinas (2004), concibe las relaciones que se dan entre escuela y familia como una asociación en términos de igualdad basada en el interés de ambas partes por el aprendizaje y el bienestar de los niños, ya Galve y Ayala (2002) recomiendan que desde la Acción Tutorial del centro, los maestros tutores de aulas o de los niños en el centro deben saber que entre sus roles está el de informar a los padres, a los demás profesores y a los alumnos, éstos últimos, según etapas, de todo aquello que les concierne en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico de su grupo de alumnos.

En el siguiente gráfico o figura se muestra algunas de las ventajas y los beneficios que se pueden observar cuando existe una buena relación familia – escuela (Aguado, 2005) tomado de (Henderson y Berla, 1994). Con ello se quiere hacer resaltar cuán importantes resultan que los padres de los alumnos se acerquen a los centros o bien que cooperen con ellos en la formación del niño.

De acuerdo con lo que señala la autora Martín – Moreno, en líneas anteriores con respecto a la desconfianza mutua entre padres y centros escolares, concretamente con uno de los integrantes o actores del centro educativo y de la enseñanza – aprendizaje de los alumnos, como lo es el profesorado, es necesario que se considere que esa desconfianza se deriva de la falta de conocimiento mutuo, y, como los profesores son los profesionales y conocedores de lo que podría llamarse dinámica o técnicas grupales, organizarían actividades que implicarían a los padres de alumnos en la vida del centro y así poder intervenir y apoyar en lo que el centro escolar estimase conveniente por el

buen funcionamiento del mismo ya que, la familia juega un papel importante en la vida del estudiante y sobre todo en la primeras etapas de su vida escolar o preescolar, Podría la organizarse mediante charlas interactivas, conferencias en donde un padre pueda participar, seminarios, reuniones periódicas y que en las mismas se dé la palabra a los padres para que puedan dar sus puntos de vista.

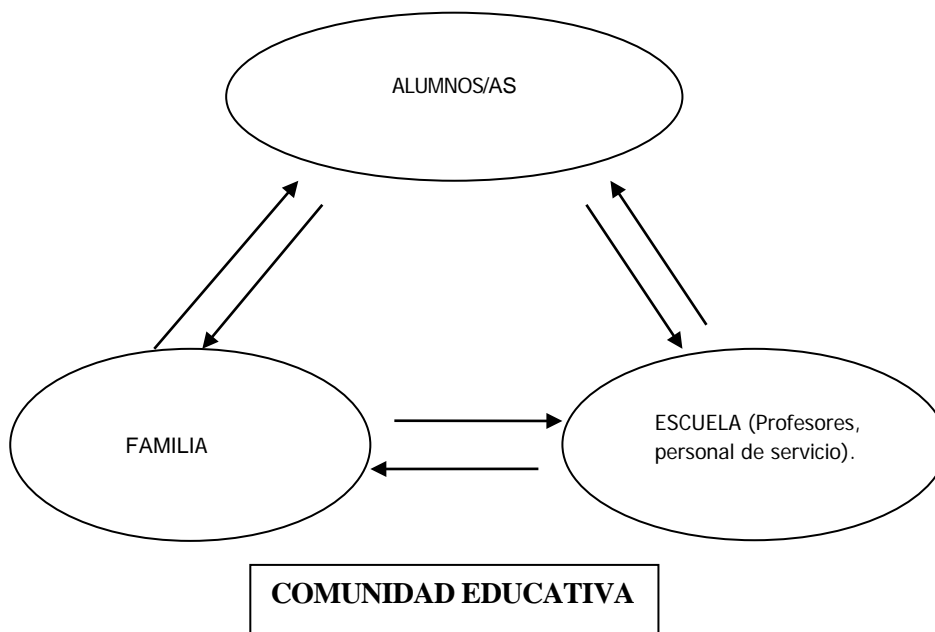


**Gráfico nº 1 Ventajas en la relación Centro educativo – familia**

**Fuente:** Adaptado de Guía inter (2002).

Como ya se ha dicho, la familia es reconocida como centro de socialización primaria, en la cual se desarrollan los niños en los periodos de la infancia (VVAA, 2003) y juvenil; siendo la socialización un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por ese

proceso, interioriza tal individuo las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la Comunidad Educativa: Profesores, alumnos, padres, personal de servicio.



**Gráfico nº 2. La interrelación de la Comunidad Educativa.**

(Fuente de elaboración propia).

### **3.7.3. Factores protectores.**

La actuación con las familias, según Aguilar (2002), requiere normalmente la intervención legal de la administración para proteger al niño y en la mayoría de los casos suele ser imprescindible la intervención judicial aunque tal situación suele provoca conflictos entre la institución de acogida o de intervención con los padres.

En Guinea Ecuatorial, rara vez se puede registrar tales actuaciones, ya que la familia, aunque extensa en linaje, es la base de dicha sociedad y siempre se trata de mantenerla unida. Existe un gran apego entre el niño y la madre en esta sociedad. Aunque de los cinco grupos étnicos de Guinea Ecuatorial solo una: la etnia bubi, es matriarcal, los hijos pertenecen a la tribu o al clan de la madre (matriclan) y todas las demás patriarcales, pero el apego a la madre, incluso a la familia de la madre es muy notorio. En los bubis como matriarcales, la responsabilidad del niño recae en la familia de la madre es decir, hermanos y hermanas de la madre (Eteo, 2013). En las demás etnias, los tres meses de puerperio, la mujer los pasa en casa de su madre sin separarse del niño y, el día de sacarle fuera se debe hacer con un ritual, esto último, muy acentuado en los bubis.



**Imagen n°1 Muestra de afecto y protección de una joven madre a su hija.**  
(Fuente de elaboración propia).

Es importante que la primera persona que cuida de un niño debe ser acogedora y relajada así será mayor la probabilidad de consolidar una unión segura que puede favorecer los resultados positivos del desarrollo hasta el final de la adolescencia dice Redondo (s/f) vuelve a señalar éste, respecto a los factores protectores que la familia puede ofrecer está el establecer una conexión con uno de los padres del niño, es decir, mantener una cohesión familiar.

El centro escolar puede orientar a las familias tanto para la potenciación de la unión entre hermanos como para favorecer la estructura familiar, a través de la Escuela de Padres.

#### **3.7.4. La Escuela de Padres y Madres.**

El núcleo educativo que forja la identidad personal y social de la persona es la familia y como tal, requiere una atención pedagógica por medio de la Formación de padres (Aguilar ,2002).porque, continua la autora, el niño empieza a desarrollar los procesos de aprendizaje de su etapa de Educación Infantil en dos contextos importante a su edad: El familiar y el escolar, recibiendo una educación en la familia y en la escuela por eso es importante que el centro escolar cuente, si fuera posible, con una escuela de padre y ,madres.

Desde la Escuela de Padres se pueden fomentar las relaciones entre la familia y la escuela.



Este intercambio puede enriquecer y ayudar tanto a los padres y profesores sino que a la persona que se considera centro de su aprendizaje: EL ALUMNO.

En Guinea Ecuatorial los padres intervienen en la escuela a través de las Asociaciones de Padres de Alumnos (APA), las cuales rigen por un estatuto elaborado por el Ministerio que hasta aquí sigue aguardando la ratificación o aprobación por el consejo de Ministros, no obstante muchos de los padres han solicitado a veces la organización de encuentros periódicos entre padres de alumnos de un mismo centro para un intercambio de experiencias.



**Imagen nº 2 Abuela y nieto: La abuela como figura de apego en la familia ecuatoguineana. Efecto emocional y educativo del mimo.**

*(Fuente: fotos Panadés.*

*Literatura de elaboración propia).*

Las Escuelas de Padres y Madres son necesarias e importantes por el bien de la Comunidad Educativa: “*Las funciones de la familia se han ampliado incluyendo a los padres como sujetos en un proceso de desarrollo y no sólo promotores del desarrollo de sus hijos*” (Aguilar, 2002, pg. 48). La fundamentación de esta necesidad se puede exponer también atendiendo a los cambios que se han ido sucediendo en la sociedad tal es el caso de la falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.

En Guinea Ecuatorial, los niños sólo permanecen en las escuelas unas cinco horas, los de Primaria; cuatro horas los de Preescolar, esto en todos los centros públicos y gran parte de los privados

La falta de dedicación o de conocimientos por parte de los padres para mejorar como persona hace difícil que éstos ofrezcan los hijos una mejor referencia de conducta (Fresnillo Poza, Fresnillo Lobo, 2000). Estos autores hacen también referencia a la influencia de los medios de comunicación en nuestra sociedad, los cuales la educan de alguna manera; por tanto, se hace necesaria la formación adecuada del educador (Gallego y otros, 2011). En la sociedad ecuatoguineana, algunos de estos medios son nuevos tales como la televisión vía satélite, internet y convendría informar, formar u orientar a los padres en la educación en estos medios, es decir cómo ayudar a los hijos al buen uso de las nuevas tecnologías, medios de comunicación social.

En el punto siguiente se tratará de ver la contribución de los organismos internacionales y sus principios sobre Educación Infantil y la formación de su profesorado.

### **3.8. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y EDUCACIÓN INFANTIL.**

La Educación Infantil es un beneficio social reconocido; el valor de la infancia como opción de futuro para los pueblos, y, en particular, para aquellos que se hallan inmersos en procesos de desarrollo social y económico, ha creado una conciencia universal de la necesidad de velar por la protección y el cuidado de la infancia mediante una adecuada atención a sus necesidades básicas (Parra Ortiz, 2005) y una de esas necesidades es la educación, la cual hace el motor de cambio en y para las sociedades.

La educación se encuentra hoy en el centro de los desafíos y de las oportunidades de las sociedades del siglo XXI (LOCE, 2002) Gracias a los esfuerzos de los ciudadanos y al continuo impulso de los gobiernos, ha habido importantes logros en el acceso a la educación, convirtiéndose éste en un derecho fundamental y efectivo de los ciudadanos (UNESCO, 2007). El reto aún pendiente es incrementar los logros en la permanencia y resultados educativos para todos.

*“La educación, que une el pasado presente y el futuro de los individuos y las sociedades, está siempre influida por el mundo del conocimiento y por el de los valores, por las legítimas expectativas de los individuos y por las exigencias razonables de la vida en común. Pero nunca como hoy ha sido más necesaria la convergencia entre esas dimensiones esenciales de la educación; nunca ha sido tan evidente que calidad y equidad, desarrollo económico y cohesión social no son elementos contrapuestos, sino*

*objetivos ineludibles, a la vez que complementarios, del avance de nuestras sociedades” (LOCE, 2002:283))*

A pesar de la extraordinaria diversidad de modalidades consideradas como experiencias de Educación Infantil, hoy nadie cuestiona su relevancia o su necesidad como primer eslabón de los modernos sistemas educativos (Torres y González, 2008)

Las personas tienen reconocidos universalmente unos derechos desde el nacimiento. Los de la infancia son específicos y además adaptados a las necesidades de esta etapa de la vida. (Lebrero, 2008). Los hitos más destacados en el proceso de consolidación y defensa de esos derechos son:

- La Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño redactada en 1924 por Eglantyne Jebb y el día 26 de diciembre del mismo año la Sociedad de Naciones aprueba aquella Declaración.
- En 1948 se aprueba la Declaración Universal de los Derechos Humanos para todos los seres humanos, son considerados universales e indivisibles. Unos derechos bien respetados pueden servir y facilitar el ejercicio de otros en particular el derecho a la educación y los derechos del niño.
- Ya en el año 1959 se adaptan los derechos universales a la infancia, aprobando la Declaración de los Derechos del Niño. Incluye diez principios destacando entre aquéllos el derecho a la protección, a la educación y a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
- En el Preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño, se establece que este niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso, protección legal tanto antes como después del nacimiento.

Ello confirma la necesidad e importancia de la Educación Infantil para el niño/a como para su entorno. Educar es esencialmente establecer un proceso armonizador entre la experiencia, el modo propio de expresar los comportamientos característicos y plenamente enraizados de cada niño en igualdad de oportunidades.

Tanto la Educación Infantil como la Educación Primaria se configuran como un período decisivo en la formación de la persona. Es en estas etapas cuando se asientan los fundamentos de cualquier desarrollo posterior.

Se recoge aquí, de manera sintética, los organismos encargados de velar por la infancia y que destacan por su atención a la misma. No se va a poder hablar de todos, se hará mención de los más destacados por su actividad de apoyo, sobre todo, a esta etapa vital:

**El UNICEF** desde su creación en 1946 ha desempeñado una importantísima labor a favor de la infancia. Su objetivo se hace respetar el derecho de los niños a la educación, la atención de la salud y la nutrición adecuada. En África, desde 1965, el 43% de la asistencia del UNICEF se dedica a la educación, donde presta apoyo a la capacitación de docentes. Uno de sus objetivos en Guinea Ecuatorial es capacitar al profesorado de Educación Infantil (Promotoras) en ámbitos rurales, organizando cursos intensivos durante el periodo de vacaciones de verano. También aporta el suministro de alimentos y útiles escolares. Otras de sus metas es asegurar que los niños reciban el mejor cuidado posible y desarrollar todo su potencial que ingresen a la escuela gozando de buena salud y dispuestos a aprender y pasar el periodo de la adolescencia sanos y salvos. Para el UNICEF, la primera infancia debería recibir la atención prioritaria de los Gobiernos plasmada en leyes, políticas y recursos (Bellamy, 2001). Guinea Ecuatorial ratificó la Convención de los Derechos del Niño el 15 de Junio de 1992 y, en consecuencia, el día 26 de septiembre de 1997, la Presidencia del Gobierno, a propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia de Guinea Ecuatorial, aprueba la creación del Comité Nacional de los Derechos del Niño para implementar en el país las recomendaciones de la citada Convención.

La **OMS** (Organización Mundial de la Salud), entre sus actividades más importantes está el programa de prevención y control de enfermedades, tales como el cáncer, el sida, la malaria (ésta última es causa de la mayor mortalidad infantil en África). Orienta sobre la prevención de enfermedades como el paludismo, el VIH, etc.; con una educación sanitaria de base denominada en Guinea Ecuatorial “Atención Primaria de Salud”, donde se forma a la población, es decir, se elige en cada poblado o aldea a un grupo de personas, pueden ser dos o tres y, se les da una formación que después de la misma les extienden certificados como “Agentes de Salud” y son los que dan los primeros auxilios sanitarios, en los centros sanitarios rurales, dispensarios o Puestos de Salud, forman también a parteras tradicionales, las cuales cubren partos en lugares de acceso difícil a los centros hospitalarios de las ciudades esta formación está a cargo del Ministerio de Sanidad y Bienestar Social de Guinea Ecuatorial.

La **UNESCO**, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia) para la Atención y Educación de la primera infancia tiene como finalidad prestar apoyo a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño, lo cual implica ocuparse de su salud, nutrición e higiene así como de su desarrollo cognitivo, social físico y afectivo desde su nacimiento hasta su ingreso a la primaria, tanto en contextos formales como no formales e informales.

Entre los encuentros internacionales, cabe mencionar la Asamblea General de las Naciones Unidas en fecha 20 de noviembre de 1989, con la firma de La Convención de los Derechos del Niño, la cual fue aprobada y comprometió de alguna manera a los Estados a su cumplimiento. Tal es el caso de Guinea ya que, dicha convención tiene rango de obligatoriedad a diferencia de otras instituciones y declaraciones, como lo es la Declaración de los Derechos del Niño la cual, no obligaba a su cumplimiento que sólo tenía un carácter moral y político.

En Guinea Ecuatorial, en lo que respecta a la atención a la infancia, está el Comité de Apoyo al Niño Ecuatoguineano en siglas (CANIGE), que crea en su seno otra subcomisión que trabaja según acuerdos de la Convención de los Derechos del Niño y sobre todo en su artículo 28 en que los Estados deben reconocer en los niños el derecho a la educación. Este Comité, con sede en Malabo-capital, apoya la escolarización de niños de familias desfavorecidas y numerosas; también se ocupa, en menor medida, de evacuar a niños enfermos que no pudiesen ser atendidos en el país por resultar difícil diagnosticar la enfermedad, o que habiendo sido diagnosticada no pudiese ser tratada por razones muy diversas: carencia de material, falta de especialistas en dicha enfermedad, etc.

En Guinea también trabaja el Organismo denominado SOS KINDERDORF conocido en el país y en otros países como Aldeas Infantiles SOS. Trabaja desde un enfoque familiar en el cuidado a largo plazo de niños/as huérfanos y abandonados (Gmeiner, 2004).

Algunos de estos Organismos Internacionales desarrollan actividades en Guinea Ecuatorial sus apoyos resultan importantes pero no suficientes.

En todos los Organismos citados anteriormente se afirma que la educación es un quehacer de valores los cuales - sobre todo los universales - deben ser dados a conocer al niño desde la Educación Infantil, para que aquélla pueda cumplir con su objetivo principal cual es contribuir al desarrollo de todas las capacidades de los niños y las niñas y que éstos y éstas en su proceso de crecimiento, asimilen valores universalmente respetados.

El compromiso de muchos Gobiernos del mundo por la Educación Infantil y la Atención Temprana, se recogen en los distintos programas en los que se plasma estas intenciones. Han suscrito acuerdos para proteger la primera infancia a través de dispositivos jurídicos, este país tales como La convención de los Derechos del Niño

Algunos países como:

*PERÚ:* En 2011 con la constitución de la *Mesa Intercolegiada de la Primera Infancia* formada por Decanos de los colegios profesionales de Perú cuya finalidad es la de diseñar y

ofrecer al Estado Peruano propuestas, programas y proyectos que contribuyan con la promoción y defensa de los derechos de los niños y las niñas en su primera infancia.

*CUBA* (OIE, 2006): Lleva sus actividades en Educación Infantil a través de los Programas de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI): Programas de Educación Pre-primaria (CINE 0) Aclarar que CINE significa Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) según la cual, en Cuba, el Sistema de Educación Preescolar para la atención a los niños y niñas entre 0 y 6 años se organiza por vía institucional y no institucional. En el país la atención educativa por vía no institucional “Programa Educa a tu Hijo” es reconocida como una de las modalidades de atención. Tiene carácter oficial y es coordinada por el Ministerio de Educación.

Al tener sus bases en la participación comunitaria y un enfoque intersectorial cuenta con una estructura donde están representados organismos y organizaciones de la sociedad que intervienen en la preparación de las familias, la movilización comunitaria. Todos bajo la coordinación del Ministerio de Educación.

El Grado Preescolar: grupos para la atención a los niños y niñas entre 5 y 6 años. Se atienden tanto por la vía institucional en las escuelas o en los círculos infantiles, como por la vía no institucional

*CAMERÚN*, como país vecino y miembro como Guinea Ecuatorial de la CEMAC, Su sistema escolar es muy similar al español( con la variedad de que, en infantil y primaria, existen dos subsistemas, el francés y el inglés. La educación infantil comienza a los 4 años y tiene dos cursos. En primaria, hay tres niveles de dos años cada uno. Los colegios son públicos o privados. En ambos casos siguen un currículo oficial.

Se acaba este apartado (3.8) con el enfoque de la Unión Europea del año 2004 resumiendo las principales tendencias de la Educación Infantil; en los siguientes aspectos:

- Defensa del papel cultural de las instituciones de Preescolar.
- La formación de grupos interministeriales e intersectoriales para definir las políticas educativas sobre la infancia.
- Definición de los criterios de calidad.
- Continuidad educativa entre la escuela de Educación Infantil y la escuela primaria.
- Importancia de la participación de los padres en la educación preescolar.
- Búsqueda de otras alternativas de atención educativa de la infancia.
- El papel fundamental del educador en la organización del ambiente educativo estimulante. Incremento por el interés en la investigación en Educación Preescolar.



**Imagen nº 3 Promotora de Educación Infantil.**

Los profundos cambios sociales registrados en estos tiempos conduce a una profunda remodelación del papel del profesor, y consecuentemente a la necesidad de adaptar los contenidos curriculares de la formación de profesores a las nuevas demandas de unos sistemas educativos que reciben el encargo social de preparar a sus alumnos para trabajar en una sociedad del futuro, cuyos contornos se dibujan, se borran y se vuelven a diseñar en períodos de tiempo cada vez más cortos (Zaragaza, 2006). Por ello, las reformas en formación del profesorado de Educación Infantil están emparejadas con ciertas disposiciones encaminadas a incrementar las conexiones entre Preescolar y Primaria.; incluso, sería recomendable hacer obligatorio el periodo de unión entre ambos que suele ser el último año de aquella (el último año de la Educación Preescolar y el Primer Trimestre del Primer curso de Educación Primaria).

En el siguiente capítulo se presenta lo que es la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial en cuanto a Formación de sus profesionales y, sobre todo, de ese colectivo de Coordinadores y Promotoras , estas últimas, son la que regentan gran número de aulas de Educación Infantil en dicho país.

**CAPÍTULO IV:**

**LA EDUCACIÓN INFANTIL EN GUINEA ECUATORIAL Y  
FORMACIÓN DE SU PROFESORADO.**





En páginas anteriores se señaló la iniciación de la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial desde 1992, convendría hablar ahora de los antecedentes de ésta ya que durante los once primeros años de la independencia de Guinea Ecuatorial, hasta el año 1991, nunca se desarrolló esa modalidad de enseñanza; sin embargo antes de 1968, año en que Guinea Ecuatorial accede a la independencia, existió una Educación Infantil, aunque con ciertas condiciones en el acceso a ella. Por eso, se inicia el capítulo con algunos antecedentes de la Educación Infantil, las instituciones y personas que, de alguna manera, han llevado esa tarea, acercándose después al perfil del profesorado de Educación Infantil: la figura del Coordinador y de la Promotora y otras figuras. Su formación, situación académica y administrativa en Guinea Ecuatorial; alcances de la Educación Infantil desde su implementación en este país. Se presentará la situación de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial en cuanto a formación del profesorado de Educación Infantil y otros aspectos de interés para esta investigación.

#### **4.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN GUINEA ECUATORIAL.**

En la sociedad tradicional de Guinea Ecuatorial, el niño pequeño se educaba conviviendo con los miembros de su familia (especialmente con las mujeres y hermanos-as mayores) generalmente los niños hasta más de 2 años de edad permanecían con sus madres incluso con las madres que trabajaban en el campo los llevaban con ellos y los otros niños, entre los 3 y 6 años se quedaban desatendidos; la mayoría de esos niños se quedaba al cuidado de sus hermanos mayores de 8 y 10 años de ahí el ingreso tardío de estos últimos en las instituciones educativas y consecuentemente las necesidades y carencias de la Educación Infantil.

La situación descrita en el párrafo anterior era la general; pero se pueden mencionar instituciones - algunas en funcionamiento hasta la fecha - que pudieron ser los inicios de una Educación Infantil institucionalizada, aunque no toda la población infantil tuvo acceso a aquéllas por ciertas condiciones, ya que fueron creadas para cubrir una necesidad urgente en la época, como se verá, en las tres de las que se ha podido obtener algunos datos: **El orfanato de Nkue**, La Institución denominada “**Casa - Cuna**” en la Provincia española de Río - Muni (actual Región Continental de Río – Muni) y el Colegio “**Orfanato**” en la Isla de Fernando Poo (actual Región Insular de Bioko), donde se sitúa la ciudad de Malabo capital del país.

Los antecedentes de la Educación Infantil se podrían remontar, antes de la Independencia del país en 1968 con las siguientes referencias.

#### **4.1.1. El orfanato de Nkue.**

Nkue es un municipio perteneciente al distrito de Micomiseng (Región continental de Río Muni) en la época colonial se llamó San Francisco de Nkue y, según datos de archivos del colegio de las Religiosas de M<sup>a</sup> Inmaculada de Nkue, se crea en 1934 una escuela infantil en Nkue, a esa iniciativa se suma la acogida en dicho centro, en régimen de internado, a niños y niñas cuyas madres murieron al dar a luz. El orfanato se abre con cinco huérfanos. “La primera huerfanita llega a la vigilia de Navidad, día muy significativo y permanece en la misión hasta el día de su boda, el 13 de agosto de 1952” (Canals Casas, 1989,pg 52).

Las crónicas narran los apuros que pasaron las cuidadoras, teniendo a veces que utilizar como cunas las cajas vacías de leche condensada a falta de mejor mobiliario.

Como cuidadoras estaban las monjas de la Congregación de M<sup>a</sup> Inmaculada expatriadas y una nativa, la primera profesora de la Guinea Española, actual República de Guinea Ecuatorial, no tenían ninguna formación docente, contaban con su vocación de religiosa, fuerza de voluntad ,con espíritu de trabajo, colaboración y afán de superación.

#### **4.1.2. La Institución “Casa–Cuna” de Micomiseng.**

La ciudad de Micomiseng también perteneciente a la Región Continental, en la época colonial constituía la cabecera de los distritos de Valladolid de los Bimbiles (actual distrito de Añizok), la aldea de Nkue (actualmente Municipio de Nkue), y los pueblos que circunvalan la aldea de Nsoksomo (actualmente distrito de Nsoksomo).

En el año 1946 azota a la población de Río Muni – denominado actualmente Región Continental de Río Muni - la enfermedad de la lepra y, para evitar el contagio, se crea un centro de salud para los que la padecían que luego se convierte en un hospital y en torno a éste surge una aldea donde habitaban todos los afectados de esta enfermedad; el lugar se llamó “ Ngugumu” en lengua autóctona o “Leprosería de Micomiseng”.

Muchas de las mujeres enfermas se quedaban embarazadas, algunas ya poder atender al bebé, tampoco contaban tales madres con el apoyo de las familias, más bien sufrían un rechazo por parte de la población, incluso de las propias familias. Los hijos de estas mujeres internadas en la Leprosería de Micomiseng eran cuidados por las monjas del Orfanato de Nkue. Nace así, en esa Comunidad, una nueva actividad cual era la asistencia a hijos e hijas

de leprosas, mientras se esperaba la construcción de un pabellón propio en la misma aldea de aquellos enfermos.

Cabe señalar que el pabellón que albergaba a esos huérfanos (hijos de las leprosas) en Nkue antes de ser trasladados a la Leprosería de Micomiseng, fue construido por el Gobierno español en los terrenos del colegio de aquellas monjas, que ya iniciaron la obra de acogida a niños huérfanos. Empiezan con ocho niños de ambos sexos y a lo largo del año 1946 el orfanato de Nkue cuenta con 136 niños y niñas cuyo cuidado y atención pesa sobre las Oblatas (denominación de la Congregación religiosa de nativas paralela a la de las misioneras de M<sup>a</sup> Inmaculada de Navarra, las cuales trabajaron con ellas y fueron sus formadoras).

Aparte de la situación antes descrita, en este distrito, se daban casos de madres no enfermas de lepra que morían en el parto, los esposos o las familias se veían desamparados sin poder cuidar del recién nacido, el cual, estaba condenado a perder la vida. En vista de tal situación, El “*Patronato de Indígenas*” (Institución que se ocupaba de proteger y velar por los intereses de los nativos o indígenas en la época colonial, con un presidente español y sede en Madrid) solicitó el apoyo del Gobierno de la metrópoli para esos niños desamparados, algunos de los cuales eran huérfanos. En respuesta a esa petición, el Gobierno español encomienda dicha misión a la Congregación Religiosa de las Oblatas de María Inmaculada (que ya venía llevando esa labor) apoyadas por el Patronato de Indígenas y así se funda la Institución Casa – Cuna de Micomiseng, recordar que el Patronato tenía el rol de coadyuvar en la acción colonizadora fomentando el desarrollo y defensa de los intereses morales y materiales de los nativos que no pudieran valerse por sí mismos (Ekong, 2010).

Explicado en líneas anteriores que los hijos de las leprosas se quedaban temporalmente en el colegio de Nkue, en espera de la construcción del orfanato al lado de la leprosería como estaba previsto. La función básica de aquella, era el cuidado de los niños y niñas en situación de tener padres enfermos de lepra y más tarde se fue extendiendo la acogida a recién nacidos cuyas madres hayan fallecido durante el parto o durante el período de puerperio.

Los niños podían permanecer durante todo el tiempo que lo estimase la familia –si es que la tenían - o bien la misma institución se encargaba de darles educación y entregarles en adopción, si no ocurría eso último se incorporaban a la formación. Las monjas se encargaban de enseñarles a leer y a escribir. Las niñas a los 12 años eran internadas en la Institución “SICSA” de Nkue a cargo de la misma Congregación, donde se les formaba

para el matrimonio; paralelamente, los chicos en la escuela de la parroquia, aparte de ser escolarizados, aprendían algún oficio.

Los encargados y encargadas de dicha educación no tenían formación docente, sólo que sabían leer y escribir, ya que, muchas de las monjas nativas, para profesarlas, bastaba con que tuviesen el primer curso de Elemental, (equivaldría a tercero de Promoción o actual tercero de Primaria). También desde España se enviaba a facultativos para dar formación en primeros auxilios o atención primaria de salud.

#### **4.1.3. El Orfanato de Santa Isabel (actual ciudad de Malabo).**

Esta Institución fue fundada en 1958 por las Hermanas Concepcionistas con parecidos fines que la ya referida “Casa - Cuna de Micomiseng”.

El objetivo del Orfanato de Malabo era encargarse del cuidado de niños y niñas huérfanos de 0 – 7 años, de niños-as de madres con problemas severos de salud tanto mental como física, así como los pertenecientes a familias considerablemente pobres.

La organización era mucho mejor que la de Micomiseng, según documentos de la Institución, contaban con religiosas que habían estudiado puericultura en España y otras cuidadoras formadas en la Escuela - Hogar, apoyada por la Sección Femenina de España.

Los grupos de huérfanos se dividían en cuatro grupos, ubicados cada uno en una nave:

- Nave A): para niños y niñas de 0-2 años, al cuidado de puericultora y personal auxiliar encargada del cambio de pañales, toma de biberones, lavado de ropa, etc.
- Nave B): para los de 3 – 4 años, al cuidado también de puericultura y otras cuidadoras.
- Nave C): para los de 5 – 6 años, al cuidado de las formadas en la Escuela – Hogar, que se encargaban de enseñarles los primeros trazos de las letras a cantar, etc.

Empezaban a asistir a las clases que se impartían en el mismo colegio por maestras egresadas de la Escuela Superior Indígena.

- Nave D): 7-13 años: Eran el grupo que ya llevaba tiempo en el colegio. Si era niña iba a clase dentro del orfanato, y recibía, además de la formación académica, clases de labor-coser, bordar y zurcir.

Eran todos asistidos semanalmente por un médico que les revisaba, porque tenían beneficencia infantil, es decir, tenían cubiertos los gastos de hospitalización y toda asistencia sanitaria.

La escolaridad y demás cuidados eran también gratuitas, las monjas recibían el apoyo del obispado así como del Gobierno español, además de otras congregaciones como la de los claretianos.

El colegio Orfanato sigue en la actualidad con un sistema de internado para sólo niñas con o sin problemas en la familia pero la gratuidad se limita ya a los pocos huérfanos que están siendo cuidados por la institución y tienen entre 0 y 6 años que según palabra textuales de la Directora, religiosa de la misma Congregación: “*No queremos perder la tradición.*” El colegio tiene un aula de Educación Infantil con niños y niñas de entre 4 – 5 años, denominado nivel preescolar en Guinea Ecuatorial. El profesorado es egresado del Magisterio, Nivel de Diplomado de Enseñanza Primaria (DEP).

## **4.2. EL SISTEMA EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL: EDUCACIÓN INFANTIL.**

Ya en el capítulo II se ha presentado la Estructura del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial, se recalca que la Educación Infantil constituye el Primer nivel de dicho Sistema y cada vez va cobrando más importancia tanto en la Administración Estatal (Tabla nº 1) como en la población, no obstante queda mucho por hacer.

### **4.2.1. La Educación Infantil en la Ley General de Educación de Guinea Ecuatorial.**

La ley nº 5/2007 de fecha 30 de Octubre del 2007. En el Capítulo II sobre la estructura institucional del Sistema Educativo, se estableció, en su sección Primera concretamente en el artículo 14, que la Educación Preescolar se constituía como Primer nivel del Sistema Educativo con carácter obligatorio. Está dividida en dos etapas:

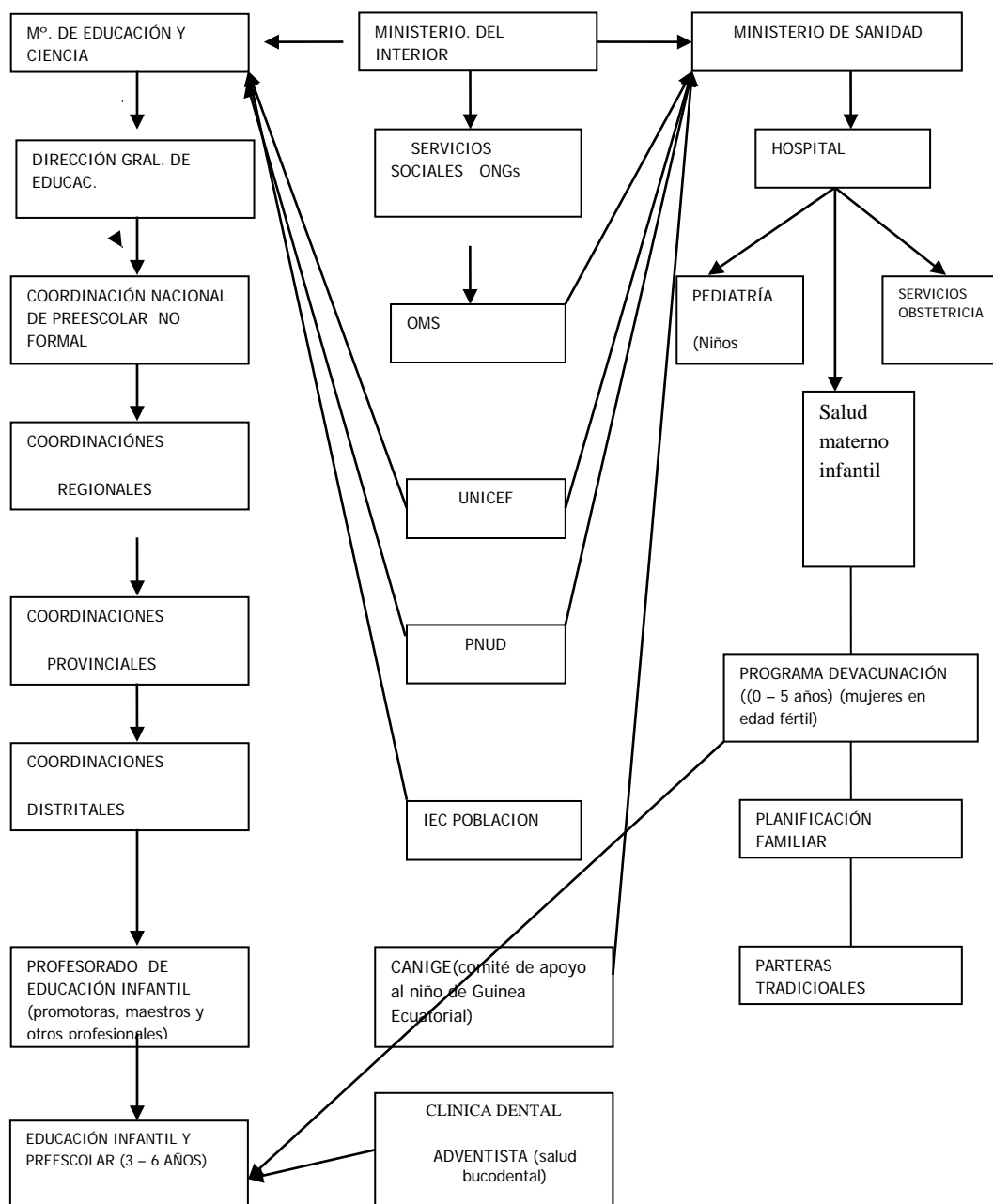
- La Educación Infantil de 1 – 3 años.
- La Educación Parvularia de 4 – 6 años.

### **4.2.2. Cobertura Nacional.**

En todo el país se da la enseñanza infantil al que comúnmente llaman Preescolar que en el año 1992 se denominó Preescolar No Formal.

La siguiente tabla recoge la relación entre los servicios de atención a la infancia en Guinea Ecuatorial, teniendo en cuenta que aún queda mucho por hacer porque la tarea es multisectorial aun faltan políticas de acción que coordinen dichas acciones no

obstante se ha de valorar los esfuerzos que se realizan para la armonización de dichas actividades a favor de la infancia en Guinea Ecuatorial.



**Tabla nº 3**

**Interrelación servicios de Atención al niño en Guinea Ecuatorial.**

(Fuente: Elaboración propia datos tomados de la Planificación Ed . y Ministerio de Sanidad de Guinea Ecuatorial)

Gran parte de estos centros comparten aulas con centros de Primaria. Pero se puede presumir que en el último rincón de Guinea Ecuatorial existe un centro, edificado con material semipermanente o lo que es lo mismo, aulas o escuelas de madera, sobre todo en las zonas rurales.

Existen actualmente iniciativas privadas en crear centros que imparten preescolar, según el artículo 23 de la ley General de Educación que autoriza a particulares la creación de centros educativos. Por lo que existen ya guarderías para niños y niñas de



**Imagen nº 4**Aula de clase de Educación Infantil

(Fuente de elaboración propia por una cámara fotográfica).

#### **4.2.3. Alumnado.**

El alumnado es de ambos sexos entre 1 y 6 años. Señalar que tanto en centros públicos que privados imparten Educación Preescolar de 3 a 6 años, los centros que acogen a niños de 1 a 3 años son de iniciativa privada como se viene explicando. Los centros que atiende a niños desde los 0 a 1 año años son muy pocos y, también de iniciativa privada.

#### **4.2.4. Profesionales.**

Profesional variado trabaja en Educación infantil. Pocos centros de 1 -3 años cuentan con Maestros Diplomados Universitarios en Educación Infantil y otros especialistas como Psicopedagogos, psicólogos etc., y no se puede hablar de Orientadores Escolares porque es una figura que sigue sin función oficial, pero se espera que con la creación de la Dirección de Educación Especial en el Seno del Ministerio de Educación se institucionalice el apoyo a la escolarización de niños discapacitados alguna discapacidad o en situación de riesgo.

Resaltar aquí que el 80% de las aulas de Educación Infantil en Guinea Ecuatorial están regentadas por Promotoras de Educación Infantil, es decir profesores sin titulación del Magisterio



Los egresados como Diplomados en Educación Infantil de las Escuelas Universitaria de Formación del Profesorado de Malabo, del 2009 a 2014 son:

- Curso 2009 -2010 ----- 5 egresados (4 mujeres y 1 varón).
- Curso 2010 – 2011----- 3 egresados (2 mujeres y 1 varón).
- Curso 2011 – 2012----- 1 egresado (1 mujer y 0 varones).
- Curso 2012 – 2013----- 2 egresados (1 mujer y 1 varon
- Curso 2013– 2014----- 5 egresado (5 mujeres y 0 varones).

Como se puede apreciar, muy pocos optan por la especialidad de Educación Infantil y eso hará entender el porqué del reclutamiento de las Promotoras para cubrir la necesidad de profesores en aulas de Educación Infantil de Guinea Ecuatorial

#### **4.2.5. Instalaciones: Guarderías y Parvularios.**

En los centros de enseñanza pública, la Educación Preescolar es gratuita y los padres cooperarán en la formación de sus hijos en ese nivel, apoyando a los profesores con una incentivación simbólica que puede ir desde cuotas trimestrales de 5000 frcfa. En las zonas rurales se puede contribuir ofreciendo alimentos a la Promotora: Yuca, cacahuete, caña de azúcar, etc.



**Imagen 5 Centro escolar rural( Infantil y Primaria)**  
**Fuente: elaboración Propia.**

Señalar que no hay centros públicos específicos de en el país, del ciclo 1-3 años; la mayoría comparte aulas con los alumnos de Primaria (Imagen nº 6) por lo tanto, se incumple de alguna manera el norma de la gratuidad para ese nivel y por ende la atención específica a la Educación Infantil.

Los centros aludidos en el párrafo anterior solo atienden a niños de 3 – 6, años lo cual constituye un problema para los de 1 - 2 años. Las pocas guarderías que existen son

de iniciativa privada, y están ubicadas la mayoría en las dos ciudades importantes del país (Malabo y Bata). El coste mensual para cada familia oscila entre 150000 y 200000 francos Cfa (unos 228.65 – 304.87 €), aunque parezca insignificante esta cantidad, se sitúa por encima de las posibilidades económicas de muchas personas asalariadas que viven en dichas ciudades ecuatoguineanas. Por otra parte, según el



**Imagen nº 6 Recreo en el patio escolar de un centro Público urbano (Primaria e Infantil de 3 – 6 años)**

Artículo 94.2 de la Ley General de Educación de Guinea Ecuatorial, los centros de iniciativa privada disponen de autonomía para establecer su régimen interno, selección del profesorado, procedimiento de admisión de alumnos, régimen disciplinario y régimen económico. Por eso, cada centro puede establecer sus tarifas de matrícula y fijar el salario del personal contratado por dicho centro.

Aunque en muchos de los sistemas educativos la Educación Infantil tiene carácter voluntario, como el caso de España, en el de Guinea Ecuatorial aunque es un periodo obligatorio en la realidad debe ser asumido por los padres y las madres de los niños y las niñas: El deber de llevar a sus hijos a clase en edades tempranas, aunque haya dificultad para conseguir plazas o para pagar dichos estudios.



**Imagen nº 7 Aula de Educación Infantil.**

(Centro Privado, ciudad de Añizok, Región Continental).

Según informe y fuentes de la Dirección General de Educación Infantil del Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial, la Región Insular cuenta con 141 centros que imparten Educación Infantil de los que 121 comparten edificios con Primaria, y los 21 restantes son edificios propios. Señalar que en la mayor parte de los centros que comparten edificios sólo tienen el nivel de 3 -6 años. Y la Región Continental cuenta con 420 centros, de los cuales solo 25 tienen edificios propios y en cuanto a ciclos, ocurre lo mismo que en la Región Continental.

#### **4.2.6. Las familias.**

En el Preámbulo de la Ley Constitucional de Guinea Ecuatorial (Anexo nº 3), se reconoce la autoridad de la familia tradicional como base de la organización de la Sociedad ecuatoguineana, y que debe adaptar dicha familia a las nuevas estructuras sociales y judiciales acordes a la vida moderna. Siendo el núcleo central de dicha sociedad, debe cumplir con su rol de primera educadora del niño y debe contribuir a su formación integral colaborando con las escuelas; porque hablar de la escuela de forma aislada sin gesticularla con el medio familiar supondría un grave problema para el desarrollo del alumno.

En el Estatuto de la Asociación de Padres de Alumnos (APA) de Guinea Ecuatorial se propone establecer esfuerzos comunes entre los co -gestores de la Educación como lo pueden ser la escuela, la familia y la sociedad lo ratifica en la introducción: “*Los padres no deben limitarse y contentarse con matricular a los niños en un centro determinado*” (Estatuto de APA, 2004). Se institucionaliza dicha Asociación basándose en la Ley General de Educación de Guinea Ecuatorial en su artículo 6.2. y el artículo 6.5 exigiendo a la familia una Educación Familiar y hacer cumplir las normas establecidas en materia de Educación Obligatoria (la Educación Infantil, es obligatorio en Guinea Ecuatorial según dicha ley) así como coadyuvar a la acción de los centros docentes, la familia deben constituir Asociaciones de Padres de alumnos como órgano de participación y apoyo a la acción educativa.

Los padres van tomando conciencia de la importancia de la enseñanza Infantil, es más notorio en las zonas rurales. Está claro que hay más demanda en las zonas urbanas debido al trabajo de la mujer, por muchas horas fuera de casa, no obstante es de gran necesidad en ambas, zonas rural y urbana. Se puede apreciar eso en horas de llevar los niños a clase, que anteriormente estaba a cargo de los abuelos, pero en la actualidad los

padres se involucran; no obstante, las direcciones de los centros y el profesorado de Infantil no dejan de poner quejas por la falta de colaboración por parte de algunos padres a veces, y otras veces, la mayoría de allí, la importancia de la creación de Escuelas de Padres u organización de encuentros periódicos. La escuela debe abrirse a los padres como primeros educadores de los niños.

#### **4.2.7. Entorno de los Centros Educativos: rural y urbano.**

Existe más apoyo de la Comunidad al Centro Escolar en las aldeas, es decir en los medios rurales. En el urbano se observa otra diferencia, los centros privados reciben más apoyo del entorno que en los rurales, empezando por encontrarse con los mejores profesores porque éstos no se quieren ir con destino a zonas rurales. Dicha situación, obliga al Ministerio de Educación y Ciencia de Guinea Ecuatorial a establecer cada año un concurso de traslado de Profesores para mejorar la situación ésta. Incluso, el artículo 141 del Estatuto del personal docente, asigna un 40% de incremento en el sueldo a percibir por el docente destinado a una zona o lugar de difícil acceso. Aun así, la mayoría, sobre todo, los egresados de las Escuelas de Formación del Profesorado, prefiere quedarse en las grandes ciudades, capitales de provincia o cabeceras de distritos, a en los centros privados de ACCEGE (Asociación de Centros Católicos de la enseñanza en Guinea Ecuatorial, antigua FERE).

### **4.3. LA FORMACIÓN DE COORDINADORES Y MAESTRAS – PROMOTORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN GUINEA ECUATORIAL.**

El profesor es un profesional que tiene como cometido la singular tarea de enseñar y debe desear hacerlo de modo que se produzca en el alumno aprendizajes significativos. Nieto (1994). Así, el profesorado de una Escuela Infantil no debe ser un vehículo pasivo y acrítico de ideas, teorías y modelos elaborados por otros, sino que debe investigar continuamente qué ideas y teorías y qué prácticas le ayudan a crear un efectivo ambiente de enseñanza – aprendizaje. Este profesional debe tener una idea clara del concepto de infancia, así podría colaborar con los padres (González, 2010) en la educación de sus hijos e hijas pequeños.

#### **4.3.1. Planes de estudios, en la actualidad, para la preparación del docente de Educación infantil de Guinea Ecuatorial.**

Cada país tiene sus peculiaridades a la hora de formar a los docentes de Educación Infantil; puede exigirse uno general y común a todos a nivel internacional pero también podrían existir ciertas peculiaridades según el contexto cultural y/ o geográfico, por ello, el docente de Educación Infantil, no solo debe saber sobre la etapa sino también situarse en el contexto en que se desarrolla la actividad educativa.

##### **4.3.1.1 La Formación de las Promotoras de Educación Infantil y Preescolar de Guinea Ecuatorial.**

Como ya se ha señalado en páginas anteriores, desde los primeros años de la década de los 90, el Gobierno de Guinea Ecuatorial y el UNICEF pusieron en marcha un proyecto para desarrollar y organizar el nivel de Educación Infantil y Preescolar.

Los resultados de este proyecto han sido la apertura de centros de Preescolar en zonas rurales y periurbanas, y la mayor parte de los profesores que trabajan en la Educación Infantil, sobre todo las Promotoras y los Promotores, que al parecer, no poseen formación adecuada para ejercer como docentes de Educación Infantil ya que, habiendo un Proyecto para la capacitación periódica, por parte del Gobierno – UNICEF dirigido a las Promotoras en temas concretos, como lo puede ser la metodología de enseñanza preescolar etc. A base de estos cursillos se les ha ido formado para cuidar a niños de Educación Infantil y Preescolar ya que suelen tener estudios primarios, la mayoría y el único requisito para su reclutamiento era el saber leer y escribir además de pertenecer a la misma comunidad, es decir, ser de la misma aldea donde se creaba el centro o aula de Infantil.

Al cabo de cada cursillo de capacitación se extiende un Certificado que acredita a la Promotora haber superado el Curso de Capacitación y poder ser contratado o nombrado en un centro que imparta Educación Infantil.

Muchas Promotoras están satisfechas por la formación recibida con el apoyo del UNICEF y también, porque el Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial ha decidido darles un nivel de formación y un título que las acredite como profesoras de Educación Infantil. Cada cursillo se organiza en Módulos y esta formación Modular, es por tres cursos escolares, y, al término de los mismos y superadas las pruebas de finales del curso obtendrán el título. Lamentablemente desde 2007 no hubo continuidad para esa Formación Modular razón por la cual se hace patente la urgente necesidad de

Formación Coordinadores como orientadores de la actividad docente de las Promotoras y, de aquéllas para el desempeño docente.

#### **4.3.1.2. La Formación de Coordinadores de Educación Infantil.**

Aquí se reitera que los Coordinadores de Educación, que es un grupo de profesores que se han formado en los niveles de Diplomado de Educación Primaria (D.E.P.), Primer Ciclo del Magisterio (Plan en extinción a partir del curso 2013 – 2014 y Diplomado Universitario (D.U.) en extinción también. Este grupo se ha formado para impartir docencia en Primaria los DEP y en Secundaria los D.U. pero ninguno ha cursado Educación Infantil ni como profesores, ni como facilitadores de los cursillos organizados por la Dirección General de Educación Infantil para las Promotoras.

Estos Coordinadores necesitan una formación previa y muy bien organizada para el desempeño profesional como apoyo y guía de las actividades docentes de las Promotoras.

#### **4.3.1.3. Escuelas de formación del profesorado.**

En todo el país existen sólo dos escuelas de Formación del Profesorado, en las dos ciudades importantes, Malabo y Bata. Con el acceso de aquéllas al rango de Escuelas Universitarias, adscritas a la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE), se elaboró un PLAN DE ESTUDIOS, el cual contempla cinco especialidades (Anexo nº4) entre ellas, la **Especialidad de Educación Infantil**, la cual se imparte en tres cursos escolares que se organizan en las siguientes asignaturas:

##### **PRIMER CURSO.**

##### **Asignaturas comunes:**

- Didáctica general
- Psicología de la Educación y del desarrollo en la Edad Escolar.
- Sociología de la Educación.
- Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.

##### **Asignaturas de la especialidad de Educación Infantil.**

- Desarrollo psicomotor.
- Matemáticas.
- Fundamentos de la lengua Española.
- Desarrollo de la Expresión Plástica y Dinámica.

- Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

## **SEGUNDO CURSO.**

### **Asignaturas comunes:**

- Psicología de la Educación.
- Bases Psicológicas de la Educación Especial.
- Practicum I

### **Asignaturas de la Especialidad: Educación Infantil.**

- Adquisición y Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica.
- Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica.
- Fundamentos de las ciencias Sociales.
- Estadística e Investigación.

## **TERCER CURSO.**

### **Asignaturas comunes:**

- Organización del Centro Escolar.
- Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.
- Practicum II.

### **Asignaturas de la Especialidad de Educación Infantil.**

- Literatura infantil.
- Adquisición y desarrollo del Lenguaje II.
- Didáctica de la Matemática en Educación Infantil.
- Didáctica de la Lengua.

### **Asignaturas de libre elección en toda la carrera:**

- Religión.
- Idioma Moderno.
- Geografía Rural.
- Agricultura y Pesca.
- Teatro en la Escuela.
- Observación de la Naturaleza
- Música y Ritmo.

- Educación física y su Didáctica.
- Culturas Autóctonas de Guinea Ecuatorial.

Después de cursar todas esas materias se obtiene el Título de Diplomado Universitario Especialista en Educación Infantil. Administrativamente se les suele nombrar y contratar como profesores de Centros de Educación Secundaria, en algunos centros Privados Religiosos se les contrata como Profesores de Educación Infantil.

No se ha recogido aquí el nivel de DEP porque en sus planes no se recoge la Educación Infantil como especialidad, se les forma para la Educación Primaria en general.

Debido al aumento de la demanda de Educación Infantil y del profesorado se ha venido realizando un reclutamiento masivo de maestros sin formación didáctico-pedagógica para la Enseñanza Infantil, Primaria y Secundaria.

El modelo de formación ofertada por las Escuelas de formación del profesorado seguía caracterizándose por la provisión de una enseñanza teórica, en perjuicio de la de competencias y habilidades para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

En las Escuelas de de Guinea Ecuatorial, trabaja otro grupo de Profesores reclutado por el Gobierno son los llamados por la Administración “**Maestro Auxiliar por Oposición,**” Éste se incorpora a la Administración por Concurso Oposición o a propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia. Para tener acceso a la prueba es condición tener el Cuarto curso de Bachillerato aprobado (3º ESO en España) con más méritos si acompaña el certificado de haber superado la Reválida Elemental. Una vez superado el examen se pasa a formar parte inmediatamente en la administración como Maestro – Auxiliar. Pueden impartir docencia en Educación Infantil y Preescolar y en la Educación Primaria

#### **4.3.2. La Carrera de Ciencias en la Educación de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE).**

En el curso 2007-2008 se ha introducido en la Facultad de Letras, Ciencias Políticas y Sociología, la Carrera de Ciencias de la Educación pero no contaban con la especialidad de la Educación Infantil.

El periodo de Formación es de cinco años, obteniendo, después de la superación de la Lectura Pública y oral del Trabajo de Fin de Carrera, el título de Licenciado en



Ciencias de la Educación según la especialidad cursada: Organización y Dirección de Centros (ODC) y la de Orientación Escolar (OE).

El plan de estudios que conducía a las Especialidades citadas en líneas anteriores se cambió optando por reagrupar el plan a una sola especialidad cuyo título se denominaría Licenciatura en Pedagogía.

En el curso 2012 – 2013, la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) ha introducido cambios cualitativos con la adopción de un Nuevo Plan de Estudios dentro del Espacio CEMAC (Comunidad Económica y Monetaria de África Central) planes y programas de estudios para todos los Estados de la Zona, que es el Plan Libreville, análogo al que en Europa se denomina Plan Bolonia. En este sentido, la UNGE implementa en dicho curso el nuevo Sistema de Enseñanza Superior que integra los tres grados que conforman su denominación: LMD (GMD) Grado, Máster y Doctorado. Los cuales encierran una organización de formaciones semestrales, en unidades estructuradas en sectores capitalizables, unos contenidos estructurados en sectores pluri y transdisciplinarios los cuales conllevan recorridos diversificados o itinerarios.

Con los cambios introducidos por la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, los nuevos planes y programas de estudios para las dos Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado. Los Planes, Nuevo y Antiguo, cohabitarán hasta la extinción del último.

Los estudiantes que optan por los estudios de Pedagogía la seguirán en la Facultad de Pedagogía de Bata (antes Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Bata) Los Grados que seguirán los estudiantes son:

- Grado de Pedagogía orientada a :
  - Matemáticas.
  - Física.
  - Química y
  - Biología.

En la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Malabo, a partir del curso 2013 – 2014, se extingue el Primer Curso del Diplomado Universitario del Plan Antiguo pasando a seguir los alumnos que opten por iniciar estudios de Pedagogía los siguientes Grados con una duración de 4 años:

- Grado en Pedagogía, Orientada a la Filología Hispánica. 240 Créditos, 4 años.

- Grado en Pedagogía, Orientada a Ciencias Sociales (Geografía e Historia). 240 Créditos, 4 años.
- Grado en Pedagogía, 240 Créditos, 4 años, con dos Itinerarios:
  - Organización y Dirección de Instituciones Educativas.
  - Orientación Educativa y Profesional.
- Grado en Educación Primaria. 240 Créditos, 4 años.
- Grado en Educación Infantil 240 Créditos, 4 años.

Los futuros egresados obtendrán el título de Grado en Pedagogía equivalente a la antigua Licenciatura que se impartía en la Facultad de Letras y Ciencias Sociales la cual incluye la Carrera de Ciencias de la Educación.

La condición de acceso a dichos estudios es tener aprobada la Selectividad Nacional a cargo de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) o estudios equivalente los cuales se pueden convalidar.

En síntesis, la Educación Infantil constituye, el Primer nivel del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial, gratuito en los centros públicos, hoy en día, obligatorio, pero se observa un problema que parte de:

- Gran parte de las aulas están regentadas por Promotoras cuya forma de reclutamiento se ha abordado en este capítulo.
- Los Coordinadores de Educación Infantil son los que orientan la actividad de estas Promotoras.
- En el país existen muy pocos egresados de las dos Escuelas de Formación del Profesorado con titulación en Educación Infantil.

Y para tratar de dar una educación de calidad desde edades tempranas se debe contar con el personal apto para ello. Esta y otras razones justifican estudiar la situación de la Educación Infantil con respecto a la formación de su profesorado para detectar la existencia de deficiencias en el ejercicio docente y que puede requerir una salida urgente, por lo que, se propone realizar un trabajo de Campo (Capítulo V) para identificar las necesidades básicas de formación de los Coordinadores y Promotoras que orienten a un plan de formación inicial y continua en Educación Infantil de estos profesionales.



**SEGUNDA PARTE.**

**TRABAJO DE CAMPO**



**CAPITULO V**

**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**



## **5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **5.1. CONCRECIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación, se realiza en Guinea Ecuatorial, en la que se va a estudiar la situación real, en cuanto a formación docente en Educación Infantil, de los Coordinadores y Promotoras de aquélla en Guinea Ecuatorial y articular algunas reflexiones acerca tal situación porque, a pesar de los esfuerzos realizados en la proyección curricular de los gestores educativos( Coordinadores y Promotoras) por el Ministerio de Educación y demás Instituciones, se cree que aún persisten insuficiencias en esta formación docente.

También recoge el estudio alguna información puntual con los Directores de los centros que imparten Educación Infantil.

- De los Coordinadores, ellos desempeñan un rol importante cual es: el de orientar la actividad docente de las Promotoras, además, de servir de facilitadores en cualquier formación a aquéllas.
- De las promotoras, porque es un colectivo reclutado por el Ministerio de Educación y Ciencia de Guinea Ecuatorial a raíz de la aplicación del “Plan Marco de Acción para la Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje”, adoptado por la “*Conferencia Mundial de Educación Para Todos*”, celebrada en Jomtiem (Tahilandia) el año 1990.y son quienes están con los niños de Educación Infantil en las aulas de los centros.
- De los Directores porque al recaer en ellos el liderazgo académico (Jiménez, 2000) o pedagógico de un centro (Moreno y otros, 2004) y, siendo el liderazgo una de las características que hace que un centro educativo pueda ser considerado eficaz, se ha creído oportuno contar con la opinión de éstos ya que, son los que llevan el timón del mismo desempeñando varias funciones; siendo una de estas, por antonomasia el supervisar la tarea docente.

Las preguntas que orientan el estudio son las siguientes:

1. De los Coordinadores: ¿La formación inicial recibida como docentes, es suficiente para el desempeño de rol de orientador de la actividad de las Promotoras de Educación Infantil en Guinea Ecuatorial?



2. De Maestras (Promotoras): ¿Los cursos de reciclaje y la Formación Modular hasta aquí recibida satisfacen sus necesidades y expectativas como maestras de Educación Infantil?
3. De los Directores de los centros: ¿detectan necesidades de formación pedagógica en los Coordinadores y Promotoras de Educación Infantil de Guinea Ecuatorial?

A raíz de estos interrogantes las hipótesis planteadas son las siguientes:

1. Si los Coordinadores tuvieran formación básica y específica sobre aspectos esenciales de la Educación Infantil, su actuación como facilitadores en los cursos de Formación para la nivelación académica de las Promotoras, sería eficaz.
2. Si las Promotoras recibiesen una Formación de Nivelación regulada sobre conocimientos generales básicos sobre Educación Infantil, aprovecharían mejor la formación específica sobre Educación Infantil.
3. Si las Promotoras tuvieran mejores condiciones laborales a las actuales, serían más receptivas a los programas de Formación.

Atendiendo a las anteriores hipótesis, **el objetivo general** de esta investigación es:

- Analizar la formación inicial en Educación Infantil de los Coordinadores y Promotoras de Educación Infantil y Preescolar de Guinea Ecuatorial.

En concordancia con este objetivo se plantea los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar los contenidos de Formación Modular impartida por los Coordinadores y recibida por las Promotoras.
2. Indagar sobre los problemas y necesidades prioritarios de los Coordinadores de Educación Infantil:
  - a) De formación básica general.
  - b) De formación especializada en Educación Infantil.
  - c) De las condiciones de trabajo.
3. Proponer las bases para un proceso de formación y capacitación para los Coordinadores y Promotoras.

## **5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Se trata de una investigación no experimental debido a que no se han manipulado deliberadamente las variables de análisis sino que se han recogido los datos tal cual se dan en el contexto natural. La investigación es de tipo descriptivo y de carácter correlacional (Hernández y otros, 1998) que tiene como propósito analizar la formación docente inicial recibida por los Coordinadores y Promotoras de Educación Infantil y detectar las carencias y lagunas de esta formación básica así como así como las necesidades de formación docente en educación Infantil y las carencias en su condición de trabajo.

## **5.3. METODOLOGÍA.**

La metodología utilizada para el análisis de datos ha sido cuantitativa y cualitativa (Walker, 2002). Para el análisis de los datos y tabulación de los mismos se ha utilizado el SPSS, 19. Este programa ha permitido realizar los análisis siguientes:

- Análisis descriptivo: permitió identificar la distribución de la muestra para cada una de las variables exploradas.
- Análisis correlacional: el cual permitió equipar los resultados obtenidos en cada sujeto de la muestra en relación a cada una de las variables de análisis, con el objeto de cotejar cómo se relacionan o vinculan entre sí (Hernández y otros, 1998).

### **a) Población**

Para conocer la población y seleccionar la muestra del estudio, que la forman los Coordinadores, Promotoras y Directores en los centros que imparten educación infantil en Guinea Ecuatorial, primero se solicitó una credencial del Ministerio de Educación y Ciencia (Anexo nº5) con el fin de la recogida de en los diferentes puntos de la geografía nacional. Luego, se recurrió a la Dirección General de Educación Infantil y Preescolar de Guinea Ecuatorial con sede en la Capital Malabo (2011), donde se ha obtenido los datos estadísticos de los Coordinadores y las Promotoras de Educación Infantil lo cuales revelan la existencia de 28 Coordinadores, 1655 Promotoras, de las cuales 529 están nombrados y 1126 trabajan como voluntarias pagadas por la Comunidad aldea que le incentiva con una pequeña cuantía de unos 35000 Fcfa. (Equivalentes a 53.35€).

La población es la siguiente:

Grupos	Nº
Coordinadores	28
Promotores	1655
Directores	291
Totales	1974

**Tabla nº 4 Número de Coordinadores, Promotores y Directores de los diferentes centros que imparten Educación Infantil en el curso escolar 2010- 2011.**

**b) Muestra y criterios de selección.**

Las personas que forman la muestra del trabajo fueron seleccionadas mediante el sistema de muestreo no probabilístico o muestra dirigida (Ibíd.) por cuanto que en el estudio no se busca tanto la representatividad de los elementos de población, como se verá en el caso de los directores, sino una selección de ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. Por lo que se seleccionan Directores y Promotoras de centros más cercanos y con mejor accesibilidad, porque ha habido casos en que la autora del trabajo ha tenido que enviar cuestionarios y recibir las respuesta a través de los coordinadores o directores de algunos centros, tal es el caso de Annobón (Región insular) y la provincia de Centro Sur (Región Continental).

La muestra seleccionada fue la siguiente:

- 27 Coordinadores, dependientes de la Dirección General de Educación Infantil. El criterio de selección es el poder localizar a todos los Coordinadores, por resultar fácil acceder a éstos, ya que disponían de la mayor información. Por razones de salud, no se pudo contar con uno de ellos.
- 103 Promotoras: 40 de la Región Insular y 63 de la Región Continental. Los criterios de selección fueron:
  1. Que hubiese representación de cada Distrito Escolar en Guinea Ecuatorial (de los centro de fácil acceso).
  2. Que tuvieran contrato laboral o nombramiento, es decir pagada por el Estado. Lo cual determinaba el rango o categoría administrativa.
- 32 Directores representantes de los distritos escolares. (de los centros de fácil acceso).

El total de la muestra es de 162 sujetos los cuales se distribuyen según la tabla nº 5

Grupos	Nº
Coordinadores	27
Promotores	103
Directores	32
Totales	162

**Tabla nº 5 Sujetos de la muestra total y la consiguiente distribución.**

**c) Variables de análisis.**

Las variables son aspectos cualitativos o cuantitativos y constituyen las unidades de análisis de la investigación realizada (Ibíd.) Estos datos se han obtenido a través de los cuestionarios.

Las variables o unidades de análisis son las siguientes:

- Variable 1: Tipo de formación inicial de base de los Coordinadores y Promotoras de Educación Infantil.
- Variable 2: Tipo de formación específica en Educación Infantil obtenido a través de la Formación Modular.
- Variable 3: Condiciones laborales.
- Variable 4: Necesidades de formación específica de los Coordinadores y Promotoras.

**d) Instrumentos de indagación y su aplicación.**

La recogida de datos se ha llevado a cabo durante los cursos 2010/2011 y 2011/2012 y parte del 2013/2014.

Dado la naturaleza de la investigación, se ha optado obtener información a base de un cuestionario dirigido al colectivo de Coordinadores, Promotoras y Directores de algunos centros que imparten Educación Infantil en Guinea Ecuatorial, se les ha distribuido en grupos de trabajo colectivo e individual dependiendo de la zona o del Coordinador del distrito escolar. Para ello como se dijo, la autora ha contado con una Credencial del Ministerio de Educación y Ciencia, firmado por el Ministro del ramo, autorizando la recogida de datos por parte de la doctoranda. Esta era una formalidad previa a la realización de tales trabajos ya que, sin la cual, no se tendría acceso a los centros ni a los profesores para los fines propuestos y, una vez obtenida la misma se tiene las puertas abiertas para ser atendida en las escuela y centros educativos, ya que se entiende que las escuelas son hipersensibles a las relaciones públicas (Best ,1982) y éste debe ser uno de los motivos por los que se necesita tal Credencial, ya que, como lo sigue recogiendo el autor en la misma página: “Los directivos de las escuela pueden también querer evitar la explotación de los

maestros y alumnos por investigadores aficionados, cuyas actividades requerirían una excesiva cantidad de tiempo y esfuerzo gastada en actividades no relacionadas con los objetivos escolares.”

Se ha estimado adecuada la técnica del cuestionario por los medios disponibles en el contexto de la realización de la Tesis doctoral, aunque se ha constatado en el grupo de los Directores alguna desventaja derivada de los posibles problemas que acarrea el uso del cuestionario (modalidad de la encuesta) que suele ser, entre tantos, el de que “sólo una pequeña parte de los sujetos devuelva el cuestionario” (Fox, 1981). No obstante, un dato positivo es que el 88.90% de los directores que tuvo acceso al cuestionario respondió al mismo.

Se ratifica que se ha elegido el cuestionario como instrumento en esta Investigación, que por las circunstancias de accesibilidad a la muestra, ha sido válido como modalidad del método de la encuesta (Ander, 1991) “por el menor costo, porque con iguales fondos se puede abarcar el área geográfica”. Guinea Ecuatorial compuesta de un parte Insular con una isla en el Hemisferio Sur y la otra Continental, la más extensa y poblada pero con lugares de difícil acceso. Asimismo la modalidad de la encuesta, es muy útil, debido a que los sujetos pueden proporcionar datos descriptivos a partir de su propia experiencia personal (Latorre y otros, 2005) como lo ha sido la de los Coordinadores, Promotoras de Educación Infantil.

Se observará que entre los grupos de sujetos se incluye a los Directores de los centros aunque el objeto principal de este estudio lo constituye el colectivo de Coordinadores y Promotores, se ha querido contar con la opinión de los Directores, como ya se explicó en párrafos anteriores, debido a la necesidad de querer completar la información o corroborar con lo expresado por aquéllos, es decir, la opinión de los Directores como informantes y no como objeto principal del estudio.

Con respecto a la validez o fiabilidad del instrumento de recogida de datos cabe señalar aquí que se ha analizado la consistencia interna del mismo como instrumento de medida, por el cual analiza gran parte de las cuestiones que dan respuesta al objetivo de esta investigación, el procedimiento de dicho análisis ha sido por el de dos mitades, por dicho procedimiento se ha hallado el coeficiente de fiabilidad con la fórmula siguiente:

$$R_{xx} = 2r_{xy} / 1 + r_{xy} = 2.49 \times 0.2 / 1 + 0.2 = 0.498 / 1.2 = 0.415$$

Este resultado, arroja un coeficiente elevado y, así queda demostrado que el instrumento ha tenido una consistencia interna en su desarrollo o aplicación.

Con respecto al cuestionario de los profesores (Promotoras), el porcentaje de los contestados es de un 66.23% demostrando así que ha sido un instrumento moderadamente comprensible para los sujetos. El 33.77% de ítems no contestados, lo fue, probablemente, debido a: la heterogeneidad del grupo, al diferente nivel académico de su formación inicial, a la ubicación o la zona geográfica, a los distintos ambientes culturales de las grandes urbes o de las aldeas o de los poblados. Además algunos grupos tuvieron la ocasión de recibir explicación previa a la contestación del cuestionario.

El cuestionario aplicado a los Coordinadores, el 82.20% de éstos responde a todos los ítems. Se observa un porcentaje más elevado que el de la Promotoras, debido a que este grupo es más homogéneo, la mayoría de ellos ha cursado niveles de formación equivalentes a los de Auxiliar o Diplomado de Enseñanza Primaria, y el resto, una cantidad minoritaria, son Maestros Titulados, es decir, tienen el nivel de Diplomado Universitario del Magisterio. Todos, viven en las cabeceras de los distritos escolares, zonas urbanas y tienen mayor oportunidad de interactuar. Cada Coordinador trabaja en su ámbito con todos los profesores (Promotoras) del distrito escolar donde estuviera destinado, además, actúan como facilitadores de los cursos periódicos que dan las promotoras, lo que les facilita el poder detectar las necesidades de formación e información en el Área de Educación Infantil, tanto de las Promotoras como de los mismos Coordinadores.

Situación similar se detecta en los Directores, el porcentaje de ítems respondidos es alto, 88.92% lo que nos indica que gran parte de los sujetos respondieron a todas las preguntas sin ningún tipo de problema, debido, además del nivel académico que poseen – la mayoría son Diplomados Universitarios del Magisterio- al estar familiarizados con los problemas educativos, por convivir en centro donde se desarrollan de las actividades de las promotoras y de todo el personal docente a cargo de la dirección del centro y por tener que elaborar un informe que deben presentar anualmente a la Supervisión Educativa de cada Distrito Escolar.

La siguiente tabla, nº 6 recoge la observación hecha en líneas anteriores acerca de la consistencia de los cuestionarios para cada grupo de sujetos y para cada uno de éstos dentro del grupo, es decir, de cómo cada sujeto entiende y responde el cuestionario.

ÍTEMS	PROMOTORAS	COORDINADORES	DIRECTORES
Contestados	66.23%	82.20%	88.90%

**Tabla nº 6 Explicativa de la consistencia interna del cuestionario.**  
**Fuente: Elaboración propia**

#### *d.1. Cuestionario aplicado a los Coordinadores.*

Este cuestionario que consta de 17 ítems (Anexo nº 6) y pretende, a partir de sus respuestas, conocer las necesidades formativas y las expectativas profesionales a la hora de incorporarse a la docencia como Coordinador de Educación Infantil.

Algunas preguntas son abiertas otras cerradas y se centran en obtener datos sobre:

- Necesidades de formación de para el buen desempeño de su rol Coordinadores de Educación Infantil.
- Nivel académico y categoría administrativa
- Criterios de selección para el rol de Coordinadores.
- Deficiencias más frecuentes observado en las Promotoras.
- Necesidades de formación observada en la Promotora.
- Deficiencias observadas en la Etapa de Educación Infantil. Instalaciones, hacinamiento, el profesorado.
- Formación Modular: Expectativas de los facilitadores (Coordinadores).

#### *d.2. Cuestionario aplicado a las Promotoras:*

El cuestionario consta de 25 ítems (Anexo nº 6) y con la misma modalidad de preguntas como en el de los Coordinadores, cuyo objetivo principal es detectar las necesidades de formación en las Promotoras. Algunas de estas preguntas son abierta y otras cerradas, las abiertas sirven para no limitar las respuestas de los sujetos y así poder obtener una información más amplia.

Las cuestiones giran en torno a.

- Necesidades de formación como Promotoras de Educación
- Nivel académico y categoría administrativa de las Promotoras.
- Criterios de selección para ejercer de Promotora de Educación Infantil.
- Deficiencias observadas en la Etapa de Educación Infantil. Idoneidad de las instalaciones, material escolar...
- Formación Modular: Expectativas de los participantes (Promotores) y grado de satisfacción por la formación recibida.

#### *d.3. Cuestionario aplicado a los Directores.*

El cuestionario a los Directores (Anexo nº 6) sirvió para conocer la opinión de éstos acerca del rol y formación de los Coordinadores y de las Promotora de Educación

Infantil. La información de los Directores puede ser muy valiosa para orientar tanto la formación de Coordinadores como de las Promotoras.

Consta de 11 ítems que versan especialmente sobre

- Necesidades de formación específica de las Promotoras de Educación Infantil.
- Formación Modular: motivación del personal docente.
- Centros de Educación y relaciones con el entorno circundante: Apoyo del gobierno, de otras instituciones, colaboración de los padres.
- Principales dificultades del profesorado, idoneidad de las instalaciones, material escolar, hacinamiento de alumnos, etc.

Recordar que para la aplicación de los instrumentos, la autora repartió los cuestionarios de dos maneras:

- De forma personal a los destinatarios.
- En las zonas alejadas de las ciudades y de difícil acceso, se enviaba los cuestionarios, a fin de que fueran devueltos, a la cabecera del Distrito Escolar una vez completados.

El plazo de devolución de los cuestionarios cumplimentados era de una semana como máximo.

En algunos encuentros se presentaba el cuestionario a cada sujeto (Promotora) y se podía ir explicando las cuestiones de difícil comprensión para ellas. Eso se podía realizar en el centro que funciona como cabecera de zona en donde se reúnen todos los Coordinadores Distritales y Promotoras. Estos encuentros fueron muy fructífero porque salieron temas que no estuvieron recogidos en el cuestionario tales como “la autoevaluación del docente” tema que todas coinciden en que no sabían detectar cuándo no hacían bien su trabajo o cuándo sí.

El cuestionario de los Directores se recogía después de una semana de haberlo entregado; la doctoranda era la encargada de tal retirada que se hacía en un sobre cerrado.

#### **5.4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INDAGACIÓN.**

A continuación, se va a presentar el resultado de la aplicación de los instrumentos, el análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios y, al mismo tiempo una interpretación de los mismos.



Se inicia con los datos de los Coordinadores, como se muestra en los apartados siguientes, se seguirá con los de las Promotoras y, por último, los de los Directores.

Se tratará de hacer una interpretación de cada pregunta o variable de la investigación, aunque al final, a modo de conclusión, se presentará un análisis global de los resultados y contraste de las hipótesis.

#### a) Resultados de las respuestas al cuestionario por las Coordinadoras de Educación Infantil.

La primera tably gráficos se refiere a los ámbitos de actuación de los Coordinadores y en todo el país (Tabla n° 7 y gráfico n° 3).

Ámbito de coordinación	Frecuencia	Porcentaje
Regional	2	7%
Provincial	7	26%
Municipal	14	52%
Nacional	1	4%
No contesta	3	11%
Total	27	100%

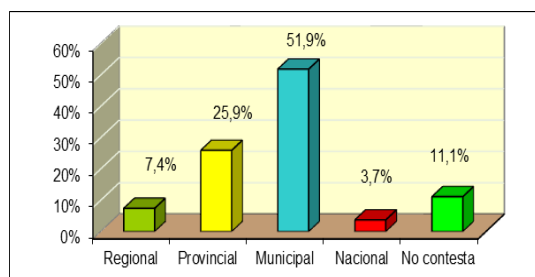


Tabla n° 7 y gráfico n° 3 Ámbitos de actuación de los coordinadores

Como se podría observar, la figura de Coordinador tiene presencia en toda la geografía nacional, lo que permite la canalización de información del órgano tutor del Ministerio de Educación y Ciencia situado en la capital de la nación Malabo a las Promotoras.

Los siguientes tabla y grafico recogen la titulación académica de los Coordinadores que define su categoría administrativa.

	Frecuencia	Porcentaje
Auxiliar Diplomado	12	44%
Diplomado Universitario	15	56%
Licenciado	0	0%
Doctor	0	0%
Total	27	100%

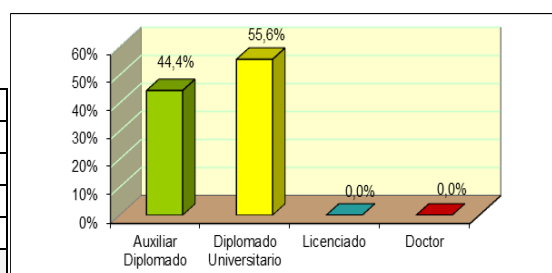


Tabla 8 y gráfico n° 4 Titulación académica de los coordinadores

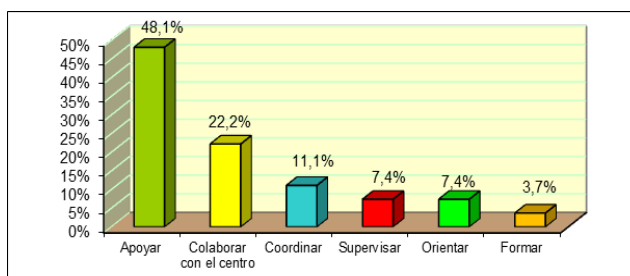
En cuanto a categoría administrativa, todos son profesores nombrados con escala salarial B1 y B2 según sea Diplomado Universitario o Diplomado de Enseñanza Primaria. Y las condiciones para ejercer como Coordinadores son las de ser funcionario del Estado, es decir, nombrado.

El 44% de los Coordinadores posee la Titulación de Auxiliar Diplomado, la duración de estos estudios son de tres años y se acceden a ese nivel habiendo cursado cuarto curso de Bachillerato Elemental del Plan anterior (3º de ESO); el 56% son Diplomados Universitarios que son tres años de estudio en la Escuela Universitaria de Formación de Profesorado y se acceden a ese nivel habiendo cursado Preuniversitario de Bachillerato del plan anterior (2º de Bachillerato), con la Prueba de Madurez (Selectividad) aprobada o pasar por el Curso de Adaptación, si se tiene el título de Auxiliar-Diplomado. Incluso ha existido un curso de Pre-adaptación para los estudiantes que no hubieran superado la Prueba de Madurez.

*En relación a las preguntas y respuestas del cuestionario, se detallan a continuación.*

*La primera cuestión, recoge la opinión, sobre la función a desarrollar por los Coordinadores, tanto regionales como distritales con respecto a las Promotoras (Tabla 9 y gráfica nº 5)*

	Frecuencia	Porcentaje
Apoyar	13	48%
Colaborar con el centro	6	22%
Coordinar	3	11%
Supervisar	2	7%
Orientar	2	7%
Formar	1	4%
Total	27	100%

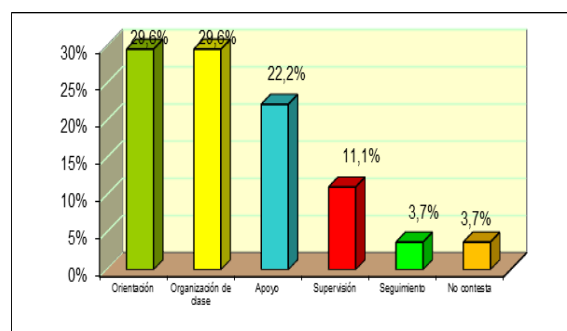


**Tabla 9 y Gráfico nº 5 : Función de los Coordinadores con respecto a las Promotoras**

Para la mayoría, su función a desarrollar consiste en apoyar, colaborar con el centro y coordinar las actividades desarrolladas por las Promotoras. Sin embargo, hay otra función, aceptada tanto por los colaboradores como por las Promotoras, que no ha sido recogida en ninguna de las respuestas, que es la de servirles de guía en todos los trámites con la Administración Central (Solicitud de nombramientos, cambios de destino, presentación de necesidades puntuales...)

*El siguiente apartado, hace referencia a la función de los Coordinadores en la actividad de las Promotoras en las aulas (Tabla10 y gráfica nº 6)*

	Frecuencia	Porcentaje
Orientación	8	30%
Organización de clase	8	30%
Apoyo	6	22%
Supervisión	3	11%
Seguimiento	1	4%
No contesta	1	4%
Total	27	100%



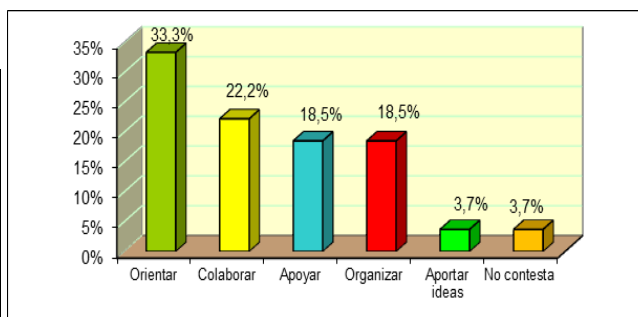
**Tabla 10 y Gráfico nº 6 Función de los coordinadores con respecto a la actividad en las aulas**

La mayoría dice ayudar en la orientación de la actividad en el aula y en la organización de clase a las Promotoras y en el apoyo y supervisión de las mismas.

Esa actividad no se realiza en su totalidad porque la supervisión que hace el Coordinador es periódica y en una de las clases la autora coincidió con la visita y supervisión de un Coordinador el cual se limitó a solicitar el informe de fin de trimestre, no miró ni la actividad ni el grado de cumplimiento de los objetivos marcados para el trimestre en cuestión. Se piensa que sigue habiendo algunas lagunas en cuanto al conocimiento del rol que el Coordinador debe desempeñar con respecto a las promotoras en su actividad docente dentro del aula.

*La gráfica y tablas (Tabla 11 y grafica n° 7) siguientes se responde sobre la organización de los centros, es decir el rol de los Coordinadores acerca de la organización de los centros que imparten Educación Infantil.*

	Frecuencia	Porcentaje
Orientar	9	33%
Colaborar	6	22%
Apoyar	5	19%
Organizar	5	19%
Aportar ideas	1	4%
No contesta	1	4%
Total	27	100%



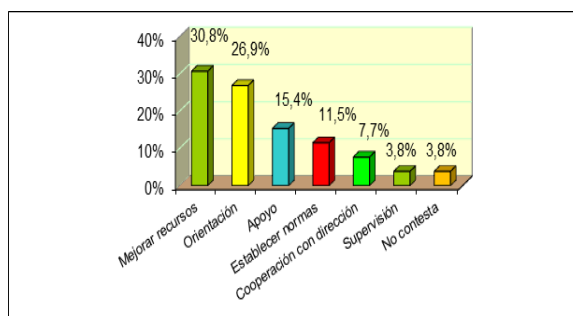
**Tabla n° 11 y Gráfico 7 Función de los coordinadores con respecto a la organización de los centros.**

Se observa que las respuestas son muy parecidas a los dos ítems anteriores en cuanto el aporte de ideas; existen Directores de centros que no admiten opiniones de los Coordinadores y el que alguno responda así, posiblemente es porque en algún centro habrán contado con su colaboración o punto de vista en alguna ocasión, se reitera que no es general.

El Coordinador forma parte del entorno del centro Educativo y analizar estas relaciones, es decir, la relación Centro Educativo–entorno circundante es hacer ver que el centro al ubicarse en un espacio geográfico donde no solo puede cohabitar con otros centros educativos sino con una Comunidad urbana o rural con el cual interactúa directa o indirectamente y esa relación puede repercutir positiva o negativamente en las relaciones y actividades internas de dicho centro, como lo puede ser las actividades de las Promotoras, por una parte tienen al Director del centro que a veces desconoce la labor del Coordinador en el centro.

*Se recoge en la tabla 12 y gráfica nº 8 que a continuación se inserta, el papel de los Coordinadores en lo relativo al funcionamiento de los centros.*

	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar recursos	8	31%
Orientación	7	27%
Apoyo	4	15%
Establecer normas	3	12%
Cooperación con dirección	2	8%
Supervisión	1	4%
No contesta	1	4%
Total	26	100%



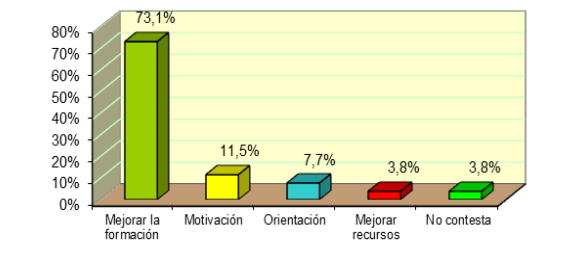
**Tabla12 y Gráfico nº 8: El rol de los Coordinadores en relación al funcionamiento de los centros.**

Cabe resaltar que, en opinión de los propios coordinadores acerca de su rolen relación al funcionamiento de los centros, es la mejora de los recursos utilizados y la de orientar las actividades; así como servir de facilitadores en los cursos de reciclaje a las mismas como lo fueron de los módulos 1 y 2 de la Formación Modular.

Así mismo, las respuestas denotan la escasa cooperación con los directores, ya que la mayoría presta poca atención a esa faceta, cuando debería entenderse esta función de colaboración con los cargos directivos mucho más. La falta de conjunción en la supervisión de las actividades de las Promotoras entre Coordinadores y Directores de los centros que imparten Educación Infantil puede ocasionar distanciamiento entre ellos y/o debilitar la autoridad del Director en cuanto a la exigencia o seguimiento a las promotoras. Esa actitud es más notable en los centros que comparten aulas con otros niveles educativos (Primaria y Secundaria), teniendo en cuenta que la mayor parte de los Centros que imparten solo Educación Infantil son de iniciativa privada y a éstos, las familias con escasos medios económicos no llevan a sus hijos. Por ello, asumiendo que el 30% habla de la mejora de recursos, se debe apelar tanto al Estado como a las instituciones académicas a buscar formas de mejorar esta situación en diferentes escuelas de todo el ámbito nacional.

*Las tablas 13 y gráfica nº 9 tratan de averiguar a través de los Coordinadores el rol de éstos relativo a la formación de las Promotoras.*

	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar la formación	19	73%
Motivación	3	12%
Orientación	2	8%
Mejorar recursos	1	4%
No contesta	1	4%
Total	26	100%

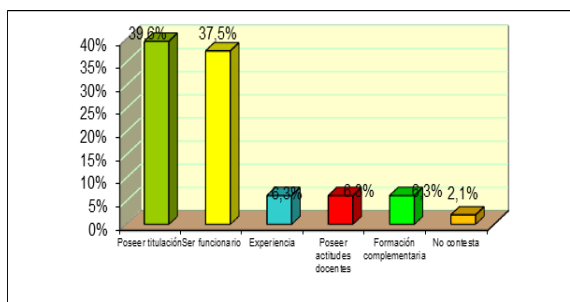


**Tabla nº 13 y Gráfico 9: Rol de los Coordinadores respecto a la formación de las Promotoras.**

Aquí el 73% coincide en conocer su rol en cuanto que sirven de ayuda para mejorar la formación académica de las promotoras como docentes.

*La pregunta n° 2 demanda los criterios de selección para ser nombrado Coordinador. Tabla 14 y gráfico n° 10*

	Frecuencia	Porcentaje
Poseer titulación	19	40%
Ser funcionario	18	38%
Experiencia	3	6%
Poseer actitudes docentes	3	6%
Formación complementaria	3	6%
No contesta	1	2%
Total	48	100%



**Tabla 14 y Gráfico n° 10: Criterios de selección para ser designado Coordinador**

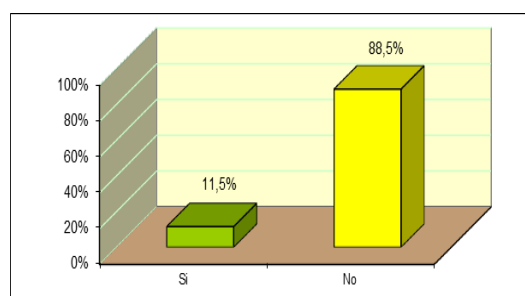
El criterio de poseer titulación y el de ser funcionario, con un 40% y 38% son los considerados más fundamentales para ser designados Coordinadores; todos los demás – experiencia, poseer actitudes docentes, formación complementaria y pedidos por ellos mismos- apenas superan el 6%..

Según fuentes del Ministerio de Educación y Ciencia y, concretamente, de la Dirección General de Educación Infantil, los criterios son: ser funcionario, es decir nombrado por el Estado, y el de poseer una titulación. Esta política de nombramientos se recogió en los tabla y gráfico correspondientes a titulación de los mismos, en donde el 100%, eran maestros con la titulación de Diplomados universitarios y Auxiliares Diplomados. Habría que abrir el abanico de criterios de nombramiento y contar también con su formación complementaria, actitudes docentes y experiencia.

Hay que aclarar que el número total de respuestas es de 48 debido a la posibilidad de dar varias respuestas para indicar los criterios.

*La siguiente tabla muestra las respuestas de los Coordinadores al ser preguntados si han recibido una formación previa a las funciones de Coordinador (tabla 15 y gráfica n° 11)*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	12%
No	23	88%
Total	26	100%



**Tabla 15 y Gráfico n° 11 Para conocer si los Coordinadores han recibido una formación previa a las funciones de coordinador**

El 88% dice no haber recibido una formación previa a la de la función de Coordinador. La respuesta parece lógica, ya que la única formación previa recibida – sobre Educación Infantil- es la que han recibido en el programa de estudios de Magisterio nivel de Diplomado Universitario o de Auxiliar Diplomado llamado actualmente Diplomado de Enseñanza Primaria (DEP).

Para el 12% que dice haberla recibido, la autora cree que aquí se ha creado una confusión, es posible que hayan entendido la pregunta como si tenían una formación previa docente para ejercer como Coordinador y no se han dado cuenta que aquí se refería a una formación específica en temas de Educación Infantil.

A continuación se responde a la **pregunta nº 4** donde se quiere saber si los Módulos de formación estaban destinados sólo a las Promotoras.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	96%
No	1	4%
Total	26	100%

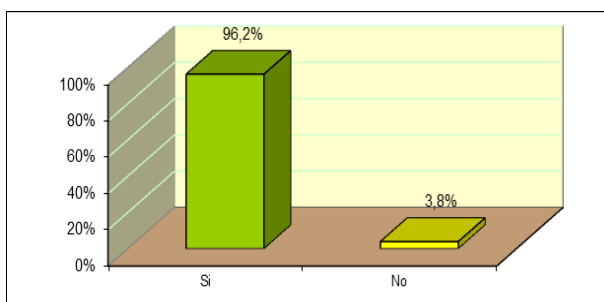


Tabla 16 y gráfica nº: 12 Explicativa para conocer si los módulos son sólo para las promotoras.

El 96% de los Coordinadores responde con un SÍ a este ítem: la Formación Modular está destinada a Promotoras. Esta repuesta responde totalmente a la realidad ya que los Coordinadores actúan sólo de facilitadores de esa formación. Los que respondieron con un NO pudo tratarse de un despiste, o que se entendió la pregunta como si los Módulos fueran para todos, al ser ellos facilitador.

En esta **pregunta nº 5** del cuestionario se responde a si se exige algún nivel académico para acceder a esos Módulos,

	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	81%
No	5	19%
Total	26	100%

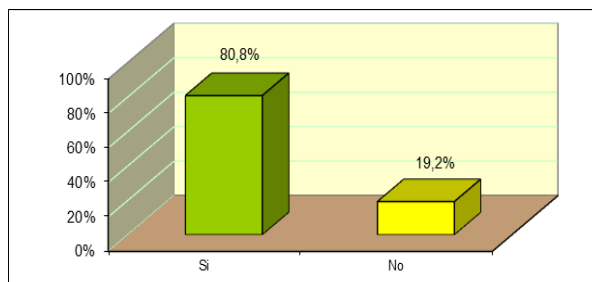


Tabla 17y gráfico nº13 Que recoge las respuestas de los coordinadores referente a la exigencia de algún nivel académico para tener acceso a la formación Modular por parte de las promotoras.

El 81% de las respuestas han sido afirmativas. La exigencia para el nombramiento de Promotoras, que tenían que acceder a la Formación Modular, fue que tenían que tener un nivel académico mínimo de Tercero de Bachillerato Elemental del plan anterior (El plan de estudios extinguido actualmente en Guinea Ecuatorial). En este curso la exigencia es de 2º del actual ESBA. (Enseñanza Secundaria Básica).

Se ha apreciado que los que responden NO son los que dan la correcta respuesta, ya que la única exigencia para acceder a la formación Modular era ser nombrado o contratado, los Promotores voluntarios no tenían acceso a la Formación Modular aunque era necesario para todos los que imparten docencia en Educación Infantil sin haber recibido Formación específica para ejercer docencia en dicha etapa.

*La justificación a esta respuesta, asignando una valoración a este nivel se recoge en la tabla nº 18 que se refleja a continuación*

	Frecuencia	Porcentaje
Si, cuarto de bachillerato/reválida o 3º de ESBA pero no se cumplió por falta de gente, lo hicieron todos los nombrados	7	23%
Sí, cuarto de bachillerato o 3º de ESBA	3	10%
Sí, se pide que sea la persona elegida para ese puesto	2	7%
No, se forma a los maestros en ejercicio	2	7%
Los promotores son de niveles diferentes, no se tiene en cuenta su nivel académico	2	7%
El nivel es bajo, se solicita mayor exigencia	2	7%
Sí, se exigió cuarto con reválida	1	3%
Sí, nombramiento sin importar el nivel académico	1	3%
Sí, nombramiento o contratado	1	3%
Sí, nivel de Diplomado	1	3%
Sí, formación básica, hasta 6º de primaria	1	3%
Sí, el mínimo para que la persona elegida pueda ejercer el puesto	1	3%
Si, cuarto de reválida pero no se cumplió por falta de gente, lo hicieron los que cursaron hasta 6º de primaria	1	3%
No, tiene formación como maestra de Primaria	1	3%
No, porque no lo establece el proyecto de formación modular	1	3%
No, los cursos son insuficientes pero las clases se realizan con rigurosidad	1	3%
El promotor debe tener una titulación académica y ser cualificado	1	3%
No contesta	1	3%
Total	30	100%

**Tabla nº 18 Exigencia de algún nivel académico para tener acceso a la formación Modular por parte de las promotoras.**

Las respuestas negativas (16%) son los que responden a la realidad, ya que la única exigencia para acceder a la Formación Modular era ser nombrado o contratado, los Promotores voluntarios no tenían acceso a la Formación modular, aunque esta formación sea necesaria para todos los que imparten docencia en Educación Infantil.

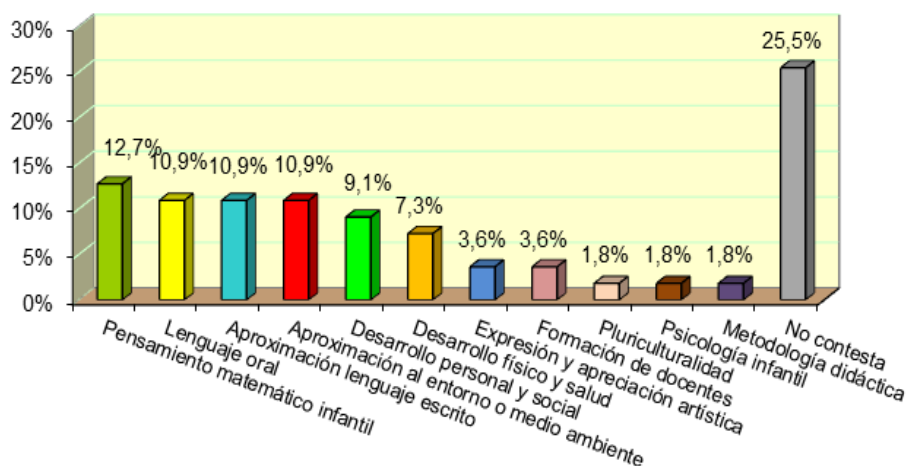
Al ser una pregunta abierta, las respuestas emitidas por los Coordinadores no son uniformes. Eso puede deberse a que la norma del Ministerio, en un primer momento, era exigir el nivel académico de 4º de Bachillerato para acceder a la Formación Modular. Pero, como lo ha recogido algunos cuestionarios en las respuestas, al haber muy pocas Promotores con ese nivel, se optó a que la única condición fuera que estuvieran nombradas o contratadas por el Gobierno.

*De las respuestas emitidas por los Coordinadores se puede apreciar que no hay uniformidad en las respuestas. Responden a la **pregunta nº 6** sobre los contenidos de aprendizaje del nivel académico de los módulos.*

*Como conocimiento (Tabla 19 y gráfico nº14)*

	Frecuencia	Porcentaje
Pensamiento matemático infantil	7	13%
Lenguaje oral	6	11%
Aproximación lenguaje escrito	6	11%
Aproximación al entorno o medio ambiente	6	11%
Desarrollo personal y social	5	9%
Desarrollo físico y salud	4	7%
Expresión y apreciación artística	2	4%
Formación de docentes	2	4%
Pluriculturalidad	1	2%
Psicología infantil	1	2%
Metodología didáctica	1	2%
No contesta	14	25%
Total	55	100%

**Tabla nº 19 Los contenidos de aprendizaje que se imparte en Educación Infantil de Guinea Ecuatorial**



**Gráfico nº 14 Los contenidos de aprendizaje que se imparte en Educación Infantil de Guinea Ecuatorial**

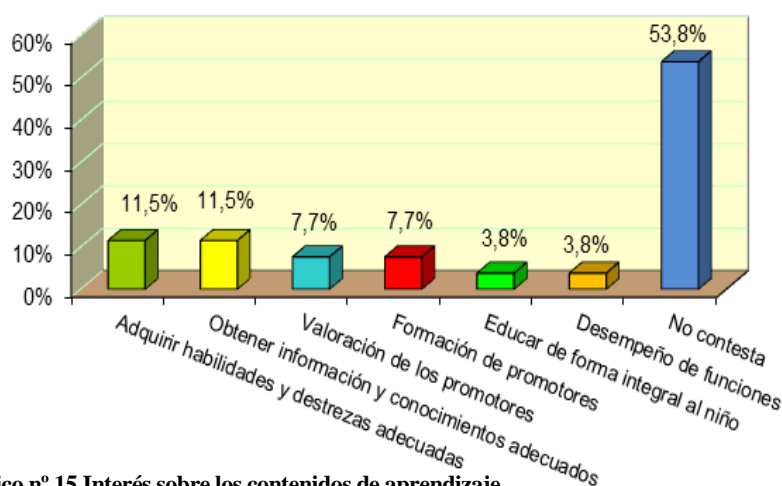


Con un porcentaje superior al 10% se han señalado los contenidos esenciales de la Educación infantil: Pensamiento matemático infantil, Lenguaje oral, Aproximación lenguaje escrito y Aproximación al entorno o medio ambiente, aunque más del 25% respondieron que no saben o no contestan.

*Tabla nº 20 y Gráfico 15 responde la consideración de los contenidos como interés*

	Frecuencia	Porcentaje
Adquirir habilidades y destrezas adecuadas	3	12%
Obtener información y conocimientos adecuados	3	12%
Valoración de los promotores	2	8%
Formación de promotores	2	8%
Educar de forma integral al niño	1	4%
Desempeño de funciones	1	4%
No contesta	14	54%
Total	26	100%

**Tabla nº 20 Interés sobre los contenidos de aprendizaje.**



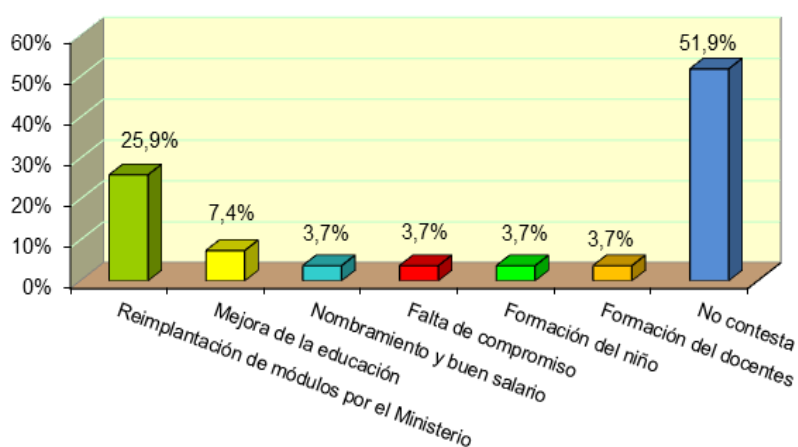
**Gráfico nº 15 Interés sobre los contenidos de aprendizaje.**

Lo más destacado es que el 54% no responde al ítem, seguramente, por entender que los contenidos –para las Promotoras- son medios para adquirir un conocimiento. En todo caso, las respuestas denotan cierta confusión, ya que, en conversaciones de la doctorada con los Coordinadores, la mayoría comentaba que, aunque todas las Promotoras estaban muy interesadas en su formación, la mayoría poseen un nivel de estudios muy bajo para conseguir de forma optima la formación que oferta el Ministerio de Educación y Ciencia a través de estos Módulos. Adquirir habilidades y destrezas adecuadas y obtener información y conocimientos adecuados, son las respuestas más repetidas con casi un 12% cada una.

*Respuestas acerca de la consideración de los contenidos como compromiso (Tabla 21 y gráfico nº 16)*

	Frecuencia	Porcentaje
Reimplantación de módulos por el Ministerio	7	26%
Mejora de la educación	2	7%
Nombramiento y buen salario	1	4%
Falta de compromiso	1	4%
Formación del niño	1	4%
Formación del docentes	1	4%
No contesta	14	52%
Total	27	100%

**Tabla nº 21 Compromiso con respecto a los módulos de aprendizaje. Gráfica nº16**



**Gráfico nº 16 Compromisos con respecto a los módulos de aprendizaje.**

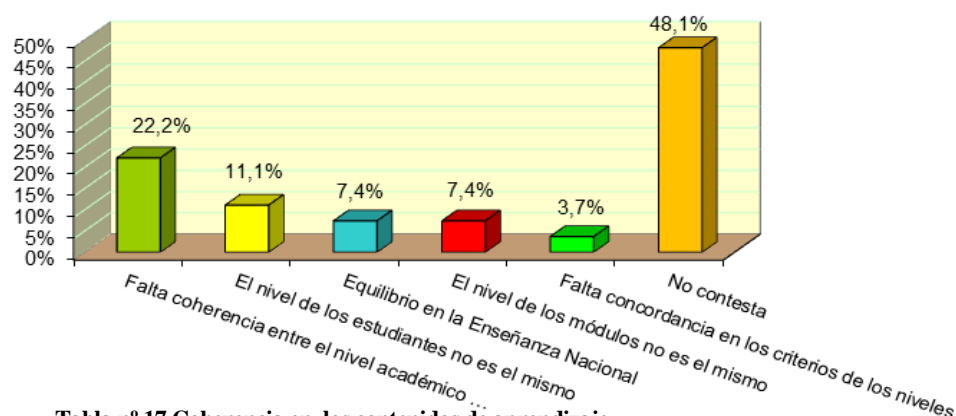
Como en el ítem anterior, lo más destacado es que el 52% de los encuestados no saben la respuesta o no contestan. Subrayar además que, el 26% de las respuestas pedirían al Ministerio de Educación y Ciencia la reimplantación de nuevos Módulos de formación para las Promotoras.

Aunque sólo el 7% señala como compromiso la mejora de la Educación, esta respuesta no deja de ser importante, ya que mejorando el nivel de formación de las Promotoras traería como respuesta mejores resultados en la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial por ser primer nivel en el su sistema educativo, evitando así ese fallo en la cadena que, a menudo, se registra en los diferentes niveles: el de Primaria culpa al profesor de Educación Infantil de la falta de preparación con que le llegan los alumnos; el de Secundaria, dice lo mismo del de Primaria, que los alumnos no están siendo promocionados con buena base, y asimismo, a los del Bachillerato y los que llegan a la Universidad. Por eso es por lo que resulta importantísimo el tema de la mejora de la Educación o lo que es lo mismo, mejorar el Sistema; aunque, tal calidad está supeditada también a otros factores.

*Repuestas sobre la coherencia en los contenidos de aprendizaje (tabla 22 y gráfico n° 17).*

	Frecuencia	Porcentaje
Falta coherencia entre el nivel académico de los módulos y el nivel que tienen los promotores	6	22%
El nivel de los estudiantes no es el mismo	3	11%
Equilibrio en la Enseñanza Nacional	2	7%
El nivel de los módulos no es el mismo	2	7%
Falta concordancia en los criterios de los niveles	1	4%
No contesta	13	48%
Total	27	100%

**Tabla n° 22 Coherencia en los contenidos de aprendizaje.**



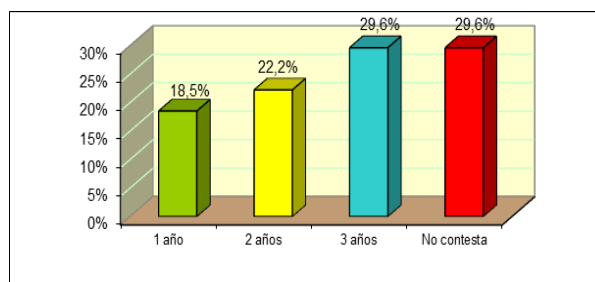
**Tabla n° 17 Coherencia en los contenidos de aprendizaje.**

Se repite la tendencia de los dos ítems anteriores, con el 48% que no sabe o no contestan a la cuestión de coherencia en los contenidos de aprendizaje. Vuelve a manifestarse la opinión de que *falta coherencia entre el nivel académico de los módulos y el nivel que tienen las promotoras*, con un 22%, como consecuencia de la heterogeneidad en el nivel de las mismas.

Haría falta una formación previa o una preselección según el nivel de estudios de cada promotora para que éstas, a su vez, puedan afrontar la formación propuesta.

*La tabla 23 y gráfico n°18 refleja las respuestas sobre el periodo de duración de la formación propiciada por los módulos. Es la **pregunta n°7** del cuestionario de los Coordinadores.*

Duración	Frecuencia	Porcentaje
1 año	5	19%
2 años	6	22%
3 años	8	30%
No contesta	8	30%
Total	27	100%



**Tabla 23 y Gráfico n° 18 Periodo de duración de la Formación Modular.**

El 30% no contesta porque esperaba que hubiera continuidad del programa, pero éste ha sufrido un estancamiento que no se sabe si se va a reanudar la actividad o no. Otro 30% opina que el *Periodo de duración de la formación propiciada por los Módulos* debe de ser de 3 años, puesto que este era el tiempo de duración previsto; los que opinan que la duración debería ser de 1 año (19%) es porque han tenido la formación solo por este tiempo, y los que responden 2 años, (22%) es por haberse incorporado a los cursos en el mismo año del inicio y, sobre todo los de la capital, siguieron un año más después del inicio.

Sería muy importante que hubiese continuidad, previa formación de los Coordinadores, porque ellos son los facilitadores de los contenidos de dicho Programa de Formación Modular y otro aspecto importante sería la nivelación de las Promotoras.

*Responden a la pregunta n° 8: si se prevé una formación permanente o formas de reciclaje posterior a la obtención del título consecuencia de la Formación modular*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	63%
No	8	30%
No contesta	2	7%
Total	27	100%

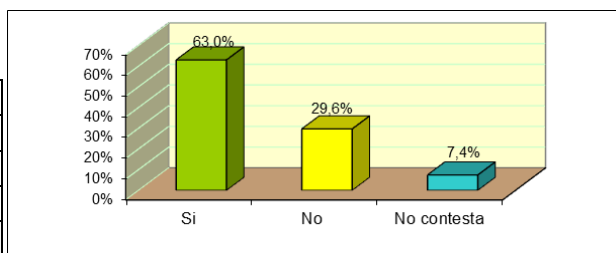


Tabla 24 y Gráfico n° 19 Previsión de formación o reciclaje posterior a la formación modular.

El 63% opina que se prevé una formación permanente o formas de reciclaje posterior a la obtención del título; 30% consideran que no, seguramente porque creen que la formación permanente es en realidad el reciclaje al que asisten periódicamente algunos profesores en ejercicio o han pensado que se les pregunta por la continuidad, como en la cuestión anterior.

*La tabla 25 y la gráfica n° 20 recogen las respuestas que dan a la **preguntan° 9** acerca de si los Coordinadores han recibido una formación previa orientada a esa actividad preparativa la de facilitadores de los módulos de formación para los Promotores*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	48%
No	13	48%
No contesta	1	4%
Total	27	100%

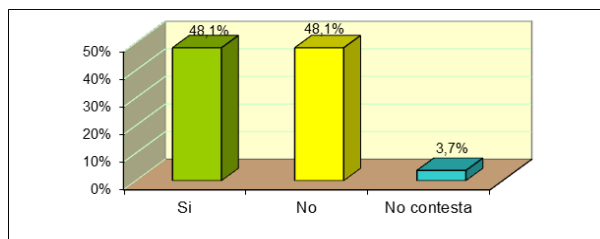


Tabla 25 y Gráfico n° 20 Formación previa como facilitador.

Tanto el SÍ como el NO reciben un 48% de las respuestas, lo que puede indicar que tanto unos como otros han recibido o no una formación previa orientada a esa actividad preparativa; aunque, también se puede deber a que se confunde entre una formación previa de Orientación como facilitador y otra Formación previa al desempeño de Coordinador de Educación Infantil.

Se puede notar que existen necesidades de formación en los Coordinadores, tanto como facilitadores que como orientadores de la actividad de las Promotoras.

En algunos casos, según una conversación mantenida con unos Coordinadores de la Región Insular, la orientación en algunas materias puntuales se limitaba en comentarles el tipo de material a utilizar para planificar las clases a impartir a las Promotoras y que muchos de ellos, relacionaba dicha actividad con una formación previa o de orientación, es la confusión que cree la doctoranda, que ha podido darse a la hora de responder este ítem.

*Los Coordinadores responden a la pregunta n° 10 con varias respuestas para matizar o confirmar lo que se intenta averiguar sobre las dificultades con las que se han encontrado a la hora de desarrollar las actividades como facilitadores o formadores de formadores de Educación Infantil en Guinea Ecuatorial, en cuanto a adquisición de conocimientos, asistencia de las Promotoras, materiales se ha dado opción para que puedan añadir lo que crean conveniente en este ítem.*

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de conocimientos de Educación Infantil	12	39%
Falta de formación	4	13%
Heterogeneidad del nivel académico	3	10%
Escaso	3	10%
No hay dificultades	2	6%
No dominio de técnicas	1	3%
Falta de guías didácticas	1	3%
Falta de experiencia	1	3%
Material no adaptado al idioma	1	3%
No contesta	3	10%
Total	31	100%

**Tabla n° 26 Dificultad en la adquisición de conocimientos.**

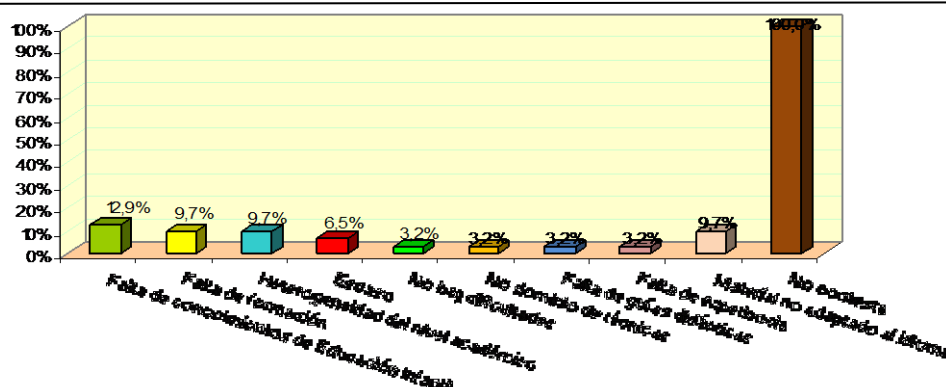


Gráfico n° 21 Dificultad en la adquisición de conocimientos.

Más de la mitad de las opiniones están repartidas en: Falta de conocimientos de Educación Infantil (39%) y Falta de formación (13%)

La heterogeneidad en el nivel académico (10%) puede deberse a que los Coordinadores poseen dos niveles, el de Maestro Titulado y el de Diplomado; la doctoranda, cree que se habla también del desnivel observado en las promotoras lo cual crea dificultad en la adquisición de los conocimientos de la Formación Modular. El 10% no responde.

Las respuestas de este ítem vuelven a reafirmar la urgente necesidad de Formación de los Coordinadores y nivelación de las promotoras previas a cualquier formación que se les quiera dar.

Con respecto al apartado de la asistencia de las Promotoras responden según se refleja en la tabla 27 y gráfico n°22

	Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultades	15	56%
Falta de continuidad	5	19%
Falta de asistencia por parte de los promotores	1	4%
No entienden contenidos	1	4%
Bajo nivel	1	4%
No contesta	4	15%
Total	27	100%

Tabla n° 27 Dificultad en cuanto a la asistencia de las promotoras.

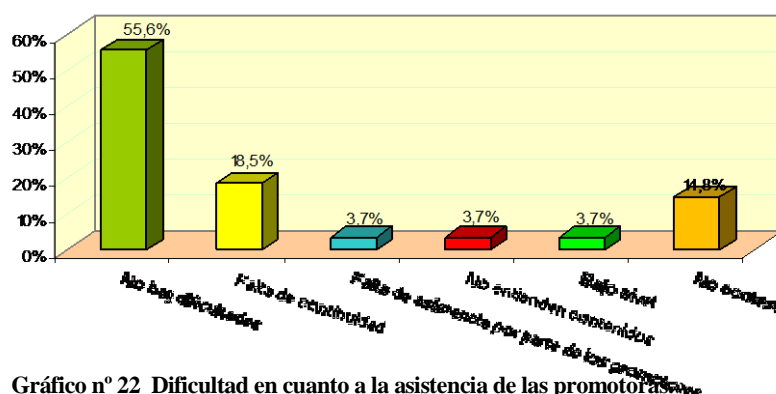


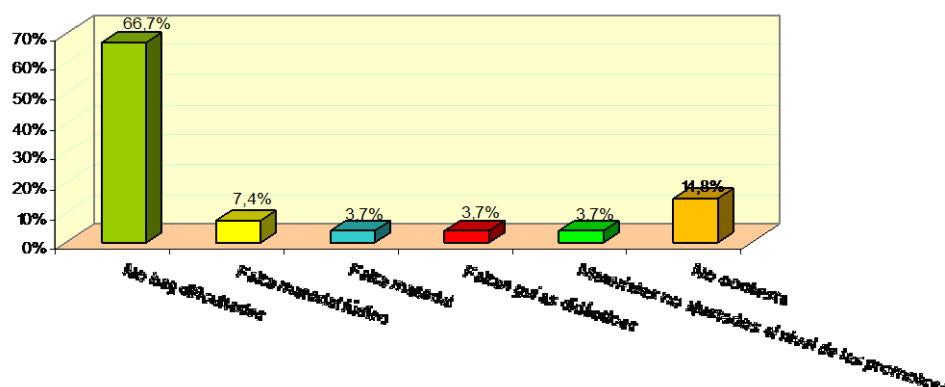
Gráfico n° 22 Dificultad en cuanto a la asistencia de las promotoras.

El 56% no indica ninguna dificultad en cuanto a la asistencia de las Promotoras, aunque el 19% sí aprecia falta de continuidad. En ese colectivo, pese a todo, en los cursos o cursillos que se ha estado organizando, se ha notado mucha participación, son mujeres con mucho afán de superación pese a su nivel de conocimientos. No contesta el 15%.

*Otro aspecto que se ha querido saber ha sido las dificultades en cuanto a material y emiten estas respuestas (Tabla 28 y gráfico nº 23)*

	Frecuencia	Porcentaje
No hay dificultades	18	67%
Falta material lúdico	2	7%
Falta material	1	4%
Faltan guías didácticas	1	4%
Materiales no ajustados al nivel de las promotoras	1	4%
No contesta	4	15%
Total	27	100%

**Tabla nº 28 Dificultad en cuanto al material.**



**Tabla nº 23 Dificultad en cuanto al material.**

El 67% no encuentra dificultades en cuanto al material. El resto de las opciones apenas si son consideradas: falta material lúdico 7% y con el 3%: falta material, faltan guías didácticas y Materiales no ajustados al nivel de las promotoras. Destacar el 15% que no sabe o no contesta.

Esta material no ajustado al nivel de las promotoras se puede entender que se refieren a los contenidos en los textos o folletos con los que imparten la formación para las promotoras; consecuentemente, los Coordinadores se encuentran con un problema que se agrava debido a la falta de guías didácticas de las asignaturas que imparten a las mismas. Si se tiene en cuenta que los Coordinadores tienen una formación docente pero

no en Educación Infantil sino en otras áreas como Educación Primaria o Secundaria en la Rama de Ciencias Sociales y Ciencias que son las dos especialidades que poseen los Coordinadores.

*Otros de los puntos de esta pregunta es que cada Coordinador argumente sobre todo lo preguntado, alguna sugerencia o alguna opinión, es decir plantear otras necesidades aspectos relevantes con relación al desarrollo de las actividades de los Coordinadores como facilitadores.*

	Frecuencia	Porcentaje
Duración corta de los cursos de formación	4	15%
Bajo nivel de formación de promotoras y coordinadores	2	7%
Desnivel entre módulos y promotoras	1	4%
Formación de promotoras en material lúdico	1	4%
Falta de continuidad	1	4%
Horario intensivo	1	4%
Programación y planificación de la actividad	1	4%
No contesta	16	59%
Total	27	100%

Tabla n° 29 Otras dificultades.

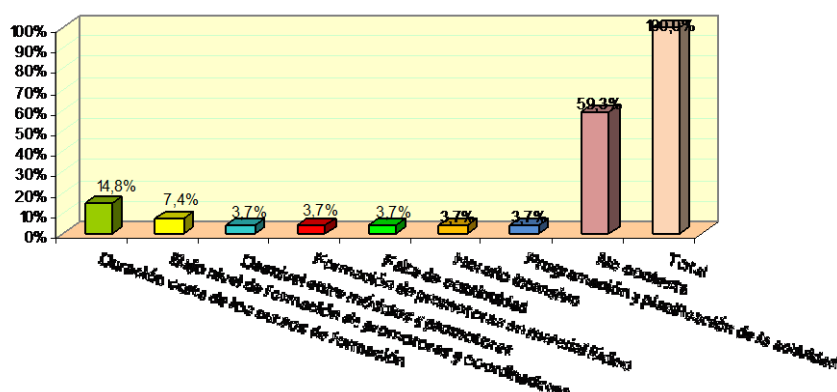


Gráfico n°24 Otras dificultades

Después de señalar dificultades para desarrollar las actividades como facilitadores o formadores de formadores de Educación Infantil en los tres apartados anteriores, se ve que se han tenido muchos inconvenientes para encontrar otras nuevas, por lo que un 59% no responde, aunque podrían haber respondido con un “NO” o simplemente decir que no existían otras dificultades aparte de las ya aludidas.

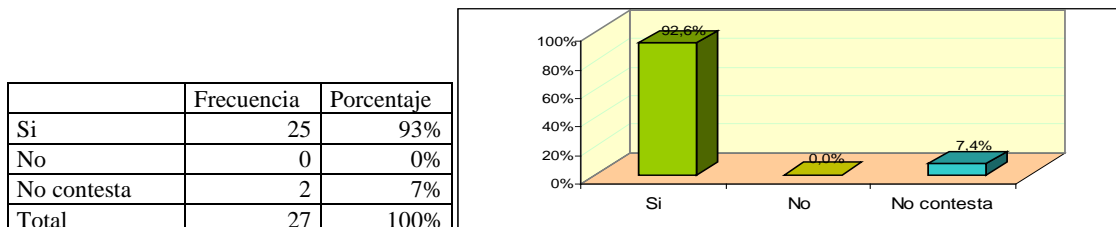
Las demás dificultades han sido reiteradas: duración corta de los cursos de formación (15%), bajo nivel académico de las promotoras (7%), desnivel entre Módulos y Promotoras (4%), formación de Promotoras en material lúdico (4%), falta de



continuidad (4%), horario intensivo (4%) y Programación y planificación de la actividad (4%).

Teniendo en cuenta que la mayoría de las Promotoras son mujeres con otras ocupaciones, tales como las faenas diarias en el campo o las tareas domésticas, se debería ampliar el periodo de formación y les debería establecer un horario flexible, o bien intercalar periodos de receso, por lo menos dos en una jornada.

*Las respuestas que dan a la **pregunta nº 11** concerniente a si tienen los Coordinadores las necesidades tener necesidades de formación para el cometido de tutor y orientador de las actividades de las Promotoras vienen reflejadas en las tabla nº 30 y gráfico25 siguientes.*



**Tabla 30 y Gráfico nº 25 Si los Coordinadores creen tener necesidades de Formación para el buen desempeño del rol de orientadores de la actividad de las Promotoras.**

El 93% dicen tener necesidades de formación. No ha habido ningún sujeto que haya dicho no tener necesidades de formación. Un 7% no responde

El SÍ del 93% de los Coordinadores demuestra sus necesidades de formación.

Se piensa que se ha creado una confusión en el 7% que no responde por creer que la formación recibida en su formación inicial como maestro Diplomado de enseñanza Primaria o Secundaria es suficiente para el buen desempeño de su cometido pero también se aprecia que sí que tienen necesidades de formación aunque no sepan especificar el tipo de formación pero es pertinente que fuera de Educación Infantil, ya que, si no fuese así hubiesen respondido con un “NO”.

*En esta misma pregunta se ha creído oportuno matizar la respuesta solicitando que los Coordinadores digan por su importancia, las tres necesidades que considere fundamentales en concordancia con la respuesta anterior, la contestación a este subapartado se recoge en la tabla31 y gráfico26*

	Frecuencia	Porcentaje
Formación de los coordinadores en educación infantil	14	33%
Didáctica educación infantil	8	19%
Nuevas tecnologías	4	10%
Conocimiento del niño	2	5%
Actividades dinámicas	2	5%
Educación en valores	2	5%
Aumentar tiempo formación	2	5%
Exigir más nivel	1	2%
Material	1	2%
No contesta	6	14%
Total	42	100%

Tabla nº 31 Sobre las tres necesidades en la formación deseada.

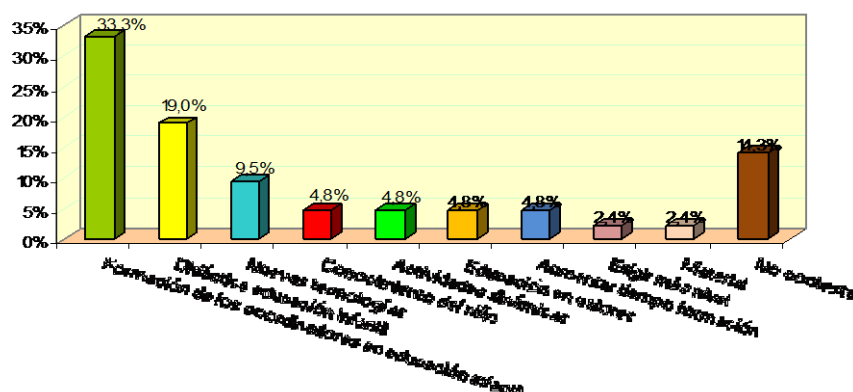


Gráfico nº 26 Sobre las tres necesidades en la formación deseada.

Las tres necesidades en la formación deseadas, aunque con cierta diferencia entre sus porcentajes son: Formación de los coordinadores en educación infantil, Didáctica educación infantil y Nuevas tecnologías -33%, 19% y 10% respectivamente-, el resto de las opciones apenas si alcanzan al 5%.. El 14% no contestan.

A la **pregunta nº 12** sobre el tipo de formación que los Coordinadores creen que es más conveniente para cubrir las necesidades de formación en Educación Infantil responden como se aprecia en la tabla 32 nº y grafica nº 27

	Frecuencia	Porcentaje
Especialización en Educación Infantil	21	78%
Reciclaje-Capacitación	5	19%
Máster en Educación Infantil	1	4%
Total	27	100%

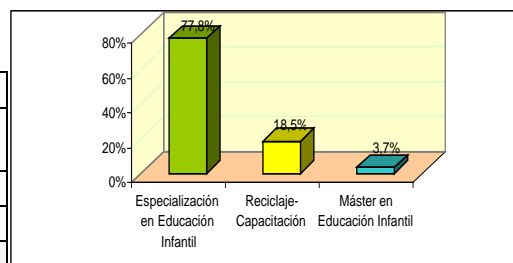


Tabla nº 32 y gráfico 27 Tipo de formación conveniente.

El 78% opina que la formación más conveniente sea la de Especialización en Educación Infantil, el 19% prefiere Cursos de reciclaje y el 4% desearía un Máster en Educación Infantil.

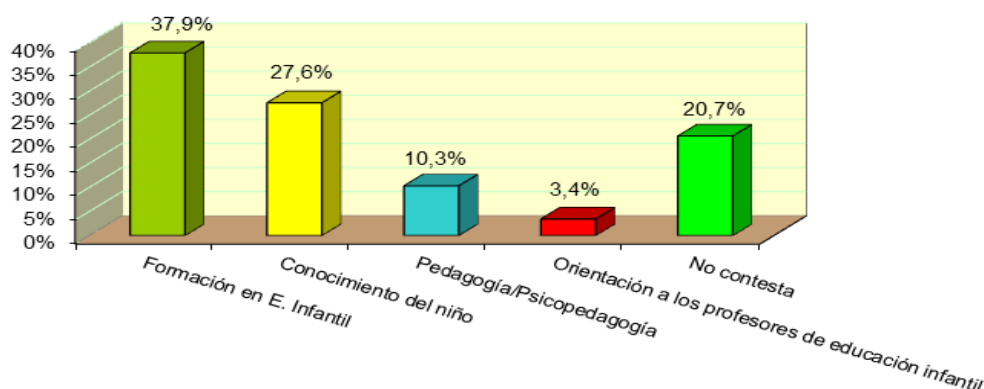
Es importante conocer el nivel de formación que posee el grupo de Coordinadores, y reconocer el afán de formarse mejorando su nivel de conocimientos, eso se observa en todos los coordinadores. Es conocido el interés por convalidar sus estudios -recordar que son Maestros Diplomados y Titulados. (Maestros de Enseñanza Primaria y Diplomados Universitarios)-.

Se ha querido saber si había, para ellos algún aspecto específico para esa formación que dicen necesitar en cuanto a conocimientos, interés, compromiso, coherencia y responsabilidad.

*Dan las siguientes respuestas: en cuanto a conocimientos Tabla 33 y gráfica n°28*

	Frecuencia	Porcentaje
Formación en Educación Infantil	11	38%
Conocimiento del niño	8	28%
Pedagogía/Psicopedagogía	3	10%
Orientación a los profesores de educación infantil	1	3%
No contesta	6	21%
Total	29	100%

**Tabla n° 33 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a conocimientos.**



**Gráfico n° 28 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a conocimientos.**

Es una necesidad, la formación a los Coordinadores y los aspectos específicos elegidos en términos de porcentaje lo demuestran.

El 38% opta específicamente por la Formación en Educación Infantil el 28% por el conocimiento del niño y el 10% elige pedagogía/ Psicopedagogía. Sólo el 3% considera

la orientación a los profesores de Educación Infantil como un conocimiento principal en su formación específica como Coordinador. El 21% no contesta.

El sistema educativo ecuatoguineano adolece de la figura de orientador escolar o Educativo, es importante, aunque no es el tema objeto de esta investigación pero sería necesario cubrir este aspecto, algunos centros cuentan con orientadores, como gestión interna de los mismos. Se puede apreciar que la orientación a los profesores de Educación Infantil la pide un 3% como conocimiento principal en su formación específica como Coordinador, aunque es en un porcentaje menor no deja de ser relevante si lo unimos al 10% que pide psicología/psicopedagogía. El orientador Escolar o educativo no solo trabaja con alumnos con dificultades sino también orienta a tanto a padres como a profesores.

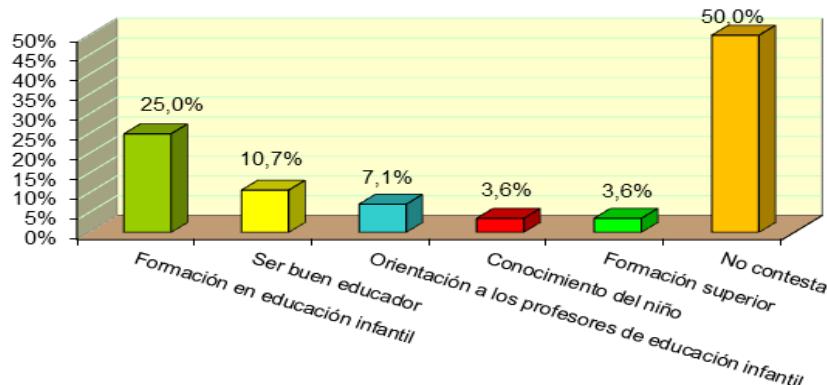
Todas las respuestas apuntan la necesidad de formarse específicamente en Educación Infantil por parte de los coordinadores, ya poseían formación inicial como profesores de

Primaria y de Secundaria y ninguno de Educación Infantil, salvo la experiencia que ya tienen como Coordinadores u orientadores de las actividades de las promotoras en aulas de dicha educación.

*Con respecto al interés responden (tabla 34 y gráfica 29).*

	Frecuencia	Porcentaje
Formación en educación infantil	7	25%
Ser buen educador	3	10.71%
Orientación a los profesores de educación infantil	2	7.14%
Conocimiento del niño	1	4%
Formación superior	1	4%
No contesta	14	50%
Total	28	100%

**Tabla n° 34**Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a interés.

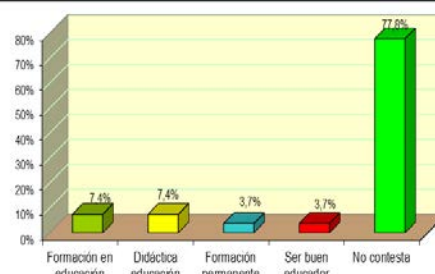


**Gráfico n° 29**Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a conocimientos.

Un 50% No contesta a la pregunta, el 25% tiene interés por la formación en Educación Infantil, el 10.71% ser un buen educador, un 7.14% está interesado en Orientación a los profesores de Educación Infantil, el 4% por el conocimiento del niño y otro 4% aspira a la formación superior.

*Con respecto al compromiso responden (Tabla 35 y gráfica nº30)*

	Frecuencia	Porcentaje
Formación en educación infantil	2	7%
Didáctica educación infantil	2	7%
Formación permanente	1	4%
Ser buen educador	1	4%
No contesta	21	78%
Total	27	100%



**Tabla nº 35 y Gráfico nº 30**Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a compromiso.

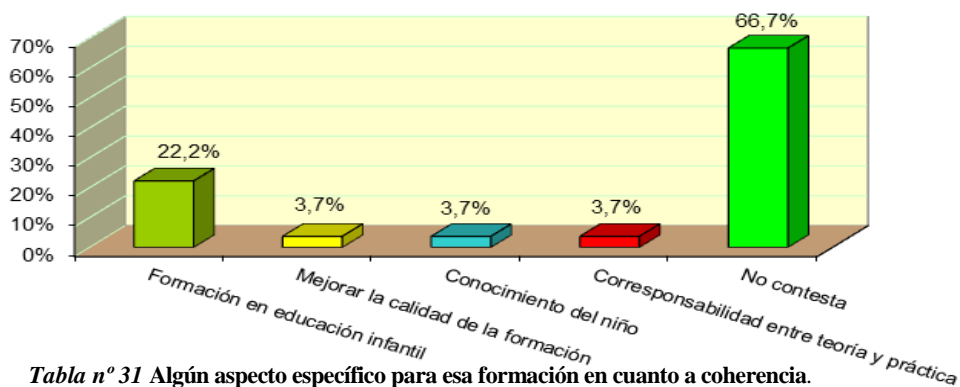
Destacar que el 78% No contesta y que Formación en educación infantil y Didáctica educación infantil sólo han sido señaladas por el 7%.

Aunque sólo el 4% ha recogido el compromiso de una formación permanente, lo cierto es que en el Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial se sigue solo en teoría este tipo de formación para los profesionales de la enseñanza. Es una necesidad y sigue sin tener respuesta.

*En relación a la coherencia (Tabla 36 y gráfica nº 31) dan estas respuestas.*

	Frecuencia	Porcentaje
Formación en educación infantil	6	22%
Mejorar la calidad de la formación	1	4%
Conocimiento del niño	1	4%
Corresponsabilidad entre teoría y práctica	1	4%
No contesta	18	67%
Total	27	100%

**Tabla nº 36** Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a coherencia.



**Tabla nº 31** Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a coherencia.

Se vuelve a repetir la opción No contesta con el 67% y la de Formación en Educación Infantil con el 22%

Se aprecia que un 4% ha resaltado el aspecto de la corresponsabilidad o coherencia entre teoría y práctica y aunque el porcentaje en esta respuesta es pequeño, no por ello deja de ser importantísimo; que se lleve a la práctica los aprendido en teoría, se puede apreciarse de manera clara en el trabajo de los Coordinadores, éstos han sido formados como profesores de Educación Primaria en su mayoría, ahora, cuando son formadores de profesores de Educación Infantil, no hay coherencia debido a que no poseen Formación en este nivel.

*Concerniente a la responsabilidad responden según lo recogido en la tabla 37 y gráfica.32*

	Frecuencia	Porcentaje
Formación en educación infantil	2	7%
Mejorar la calidad de la formación	1	4%
Accesibilidad a la formación	1	4%
No contesta	23	85%
Total	27	100%

Tabla nº 37 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a responsabilidad.

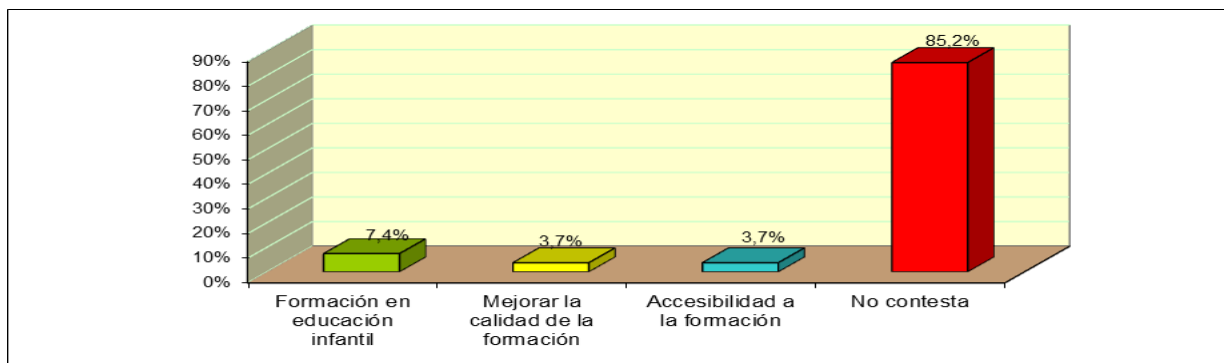


Gráfico nº 32 Algún aspecto específico para esa formación en cuanto a responsabilidad.

Se vuelve a repetir la opción No contesta con el 85% y la de Formación en Educación Infantil con el 7%

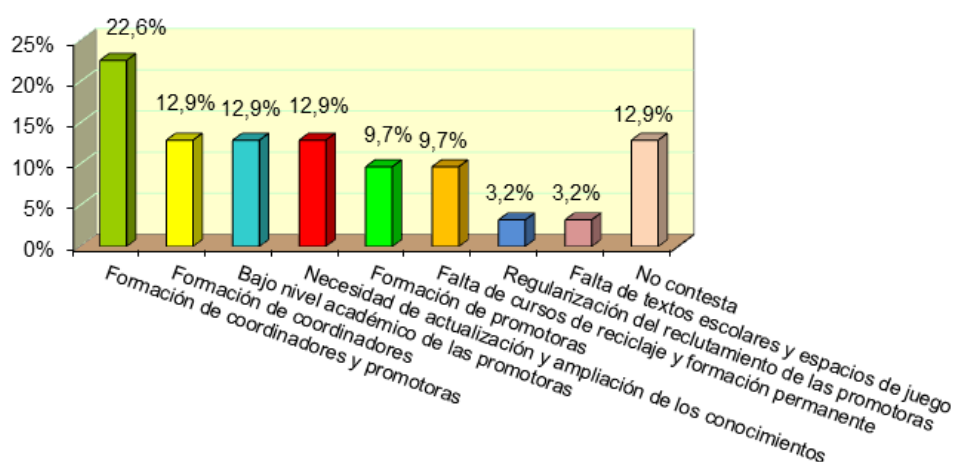
*La respuesta a la **pregunta nº 13** sobre las principales deficiencias en la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial que, en opinión de los Coordinadores, merecen una pronta reforma. Deficiencias en cuanto a conocimientos, actitudes, dedicación, reconocimiento.*

Referente a conocimientos, las respuestas han sido emitidas de la manera siguiente:

Según un 13% urge formar a los Coordinadores, 10% formar a las Promotoras,

	Frecuencia	Porcentaje
Formación de coordinadores y promotoras	7	23%
Formación de coordinadores	4	13%
Bajo nivel académico de las promotoras	4	13%
Necesidad de actualización y ampliación de los conocimientos	4	13%
Formación de promotoras	3	10%
Falta de cursos de reciclaje y formación permanente	3	10%
Regularización del reclutamiento de las promotoras	1	3%
Falta de textos escolares y espacios de juego	1	3%
No contesta	4	13%
Total	31	100%

**Tabla nº 38 Principales deficiencias, con respecto a conocimientos, que merecen pronta reforma.**



**Gráfico nº 33 Principales deficiencias, con respecto a conocimientos, que merecen pronta reforma**

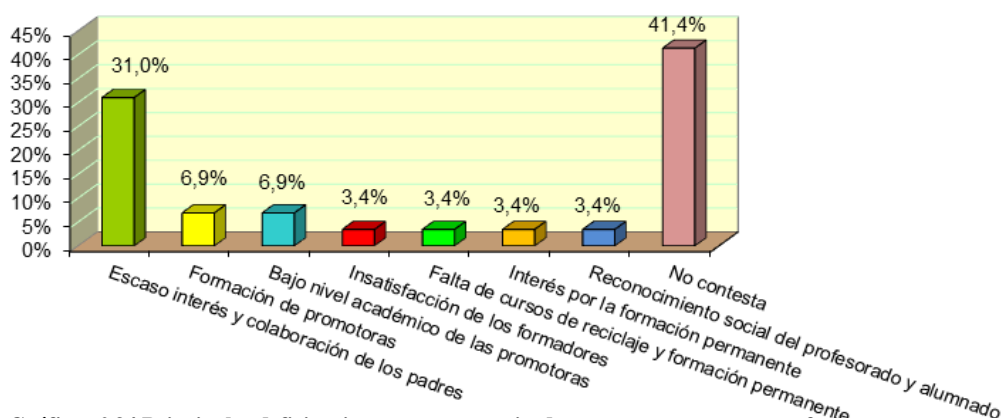
Las principales deficiencias que afecta a los conocimientos son: Formación de Coordinadores y Promotoras, con el 23%; Formación de Coordinadores, con el 13%; Bajo nivel académico de las Promotoras, con el 13; Formación de Promotoras, 10% y Falta de cursos de reciclaje y ormación permanente, con el 10%. Regularización del reclutamiento de las promotoras y la Falta de textos escolares y espacios de juego fueron señaladas con el 3%. El 13% no contesta

Estas respuestas hacen considerar como urgente la formación de coordinadores y promotoras, otro aspecto importante es el de espacios de juego, se observa en muchos centros que los niños juegan en unos espacios muy reducidos.

*La tabla 39 y gráfico n° 34 recoge respuestas en torno a las deficiencias en cuanto actitudes y que requieren urgente solución.*

	Frecuencia	Porcentaje
Escaso interés y colaboración de los padres	9	31%
Formación de promotoras	2	7%
Bajo nivel académico de las promotoras	2	7%
Insatisfacción de los formadores	1	3%
Falta de cursos de reciclaje y formación permanente	1	3%
Interés por la formación permanente	1	3%
Reconocimiento social del profesorado y alumnado	1	3%
No contesta	12	41%
Total	29	100%

**Tabla n° 39 Principales deficiencias, en cuanto actitudes, que merecen pronta reforma.**



**Gráfico n° 34 Principales deficiencias, en cuanto actitudes, que merecen pronta reforma**

La principal deficiencias que afecta a las Actitudes es el Escaso interés y colaboración de los padres con un 31%. Vuelven a repetirse, prácticamente, las opciones del ítem anterior, pero con un escaso porcentaje. No contesta el 41%.

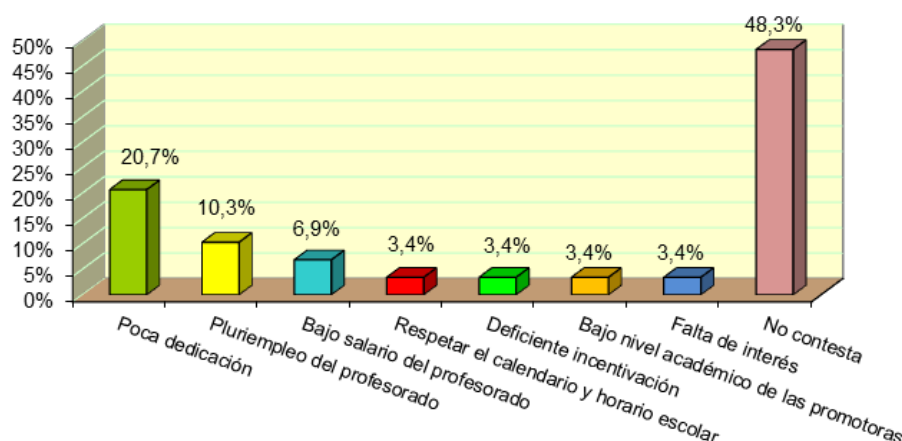
Un 3%, ha aludido a un nuevo aspecto importante y de gran relevancia: el del reconocimiento social del maestro y del alumno; aún la sociedad considera peyorativa la carrera docente, decir: "Quiero ser maestro/a " constituye motivo de burla por parte de los que le escuchan, de ahí , la desconsideración del docente, por eso a lo largo de estos años, muchos de los hombres que se habían ofrecido como voluntarios en el programa de Educación No Formal (que es así como se denominaba el Preescolar que hoy en día recibe el nombre Educación Infantil y Prescolar en Guinea Ecuatorial), no han seguido en el programa, alegando que la Educación Infantil es algo propio de mujeres ya que por naturaleza son madres y pueden aguantar cualquier trastada de los niños.



*Deficiencias que urgen reforma en cuanto a dedicación. Las respuestas son según la tabla 40 y gráfico n° 35*

	Frecuencia	Porcentaje
Poca dedicación	6	21%
Pluriempleo del profesorado	3	10%
Bajo salario del profesorado	2	7%
Respetar el calendario y horario escolar	1	3%
Deficiente incentivación	1	3%
Bajo nivel académico de las promotoras	1	3%
Falta de interés	1	3%
No contesta	14	48%
Total	29	100%

**Tabla n° 40 Principales deficiencias, en cuanto dedicación, que merecen pronta reforma.**



**Gráfico n° 35 Principales deficiencias, en cuanto dedicación, que merecen pronta reforma.**

Las principales deficiencias señaladas respecto a la dedicación han sido: el 21% la poca dedicación, el 10% el pluriempleo del profesorado, incluido los Coordinadores y el 7% el bajo salario; estas se completar todas con el 3%: la deficiente incentivación, el bajo nivel académico de las promotoras y la falta de interés. No responde el 48%.

Es posible que la no respuesta del 48%, se debe -algunos lo han comentado verbalmente- a la saturación de tantas encuestas que les han pasado, reiterándoles querer mejorar dar solución a todos los problemas que tienen planteados, y como el ítem es de ese tipo, por eso no han dado respuestas.

En cuanto a la poca dedicación, pluriempleo, deficiente incentivación, bajo salario, se pueden señalar como problemas añadidos, consecuencias unos de otros y aunque el porcentaje de estas respuestas es bajo, la doctoranda cree que estás respuestas son significativas no estadísticamente sino cualitativamente. La deficiente incentivación o bajo salario conduce al pluriempleo y éste implica poca dedicación.

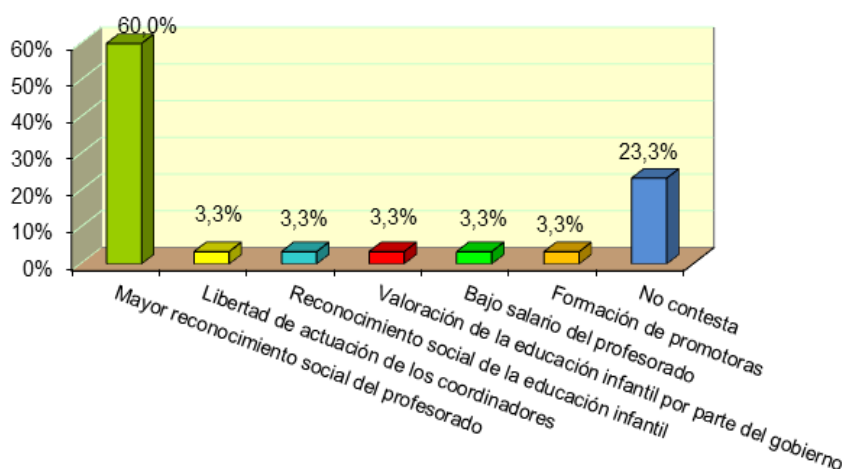
El respeto al calendario y horario escolar, que muchos no han querido aludir, se refiere a las frecuentes interrupciones y suspensiones de clases por fiestas y demás eventos que a veces nada deben tener que ver con los escolares.

Respecto al bajo nivel, es cierto que las promotoras tienen un bajo nivel académico, ya sea en su formación general como en la específica como docentes. De ahí la necesidad de formarles.

*Responden con respecto deficiencia en cuanto a reconocimiento (Tabla 41 y gráfico n° 36)*

	Frecuencia	Porcentaje
Mayor reconocimiento social del profesorado	18	60%
Libertad de actuación de los coordinadores	1	3%
Reconocimiento social de la educación infantil	1	3%
Valoración de la educación infantil por parte del gobierno	1	3%
Bajo salario del profesorado	1	3%
Formación de promotoras	1	3%
No contesta	7	23%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Tabla n° 41 Principales deficiencias, en cuanto a interés, que merecen pronta reforma.**



**Tabla n° 36 Principales deficiencias, en cuanto a interés, que merecen pronta reforma.**

Pese a que el 23% no contesta, la mayoría coinciden en que el mayor reconocimiento social del profesorado, con el 60% es la principal deficiencia, en cuanto al interés, que merece pronta reforma; las demás alternativas señaladas son: libertad de actuación de los Coordinadores, el Reconocimiento social de la Educación Infantil, la valoración de la Educación Infantil por parte del Gobierno, el bajo salario del profesorado y necesidad de formación todas ellas con el 3%.

La falta de consideración social del profesorado de Educación infantil, que no es un caso particular de las Promotoras resulta muy notable, porque en el país hablarle a un joven o quien quiera empezar una carrera o estudios profesionales, de estudiar para maestro de Educación Infantil, no lo va a aceptar porque se piensa, y sigue en muchas mentes, que para impartir clases en Educación Infantil no se necesita cursar grandes estudios o formación de magisterio, incluso, basta con saber leer y escribir como ocurre con el caso de muchas de las Promotoras, aunque fuera un caso excepcional: Se intentaba salvar una cierta situación, que era la de implantar la Educación preescolar No formal en Guinea Ecuatorial, exigido por el UNICEF, que después pasó a denominarse Educación Infantil y no se podía prescindir de los servicios de las Promotoras. Para no perder el hilo, cabe decir que la situación se registra, además se da entre compañeros de un mismo centro donde se puede observar que no es tan respetada, ni bien considerado, el profesor de Educación Infantil pese a que, dicha etapa constituye ya el primer nivel del sistema educativo del país.

Aunque el 3% sea el que apela el reconocimiento social de la Educación Infantil, y pueda que tenga razón, pero cabe señalar que aquí existe dos situaciones: En las grandes ciudades como Malabo (capital de la nación) y Bata, se puede observar el interés con el que los padres llevan a los niños a clase, ya se ve, reconociendo un poco en las cabeceras de los distritos el valor de la Educación Infantil por la gran razón del trabajo fuera del hogar por parte de las madres. En las zonas rurales, (las aldeas), la razón viene a ser la misma, cuando las madres de las ciudades valoran la Educación Infantil impartida en las instituciones y las de las madres de las aldeas también la valoran.

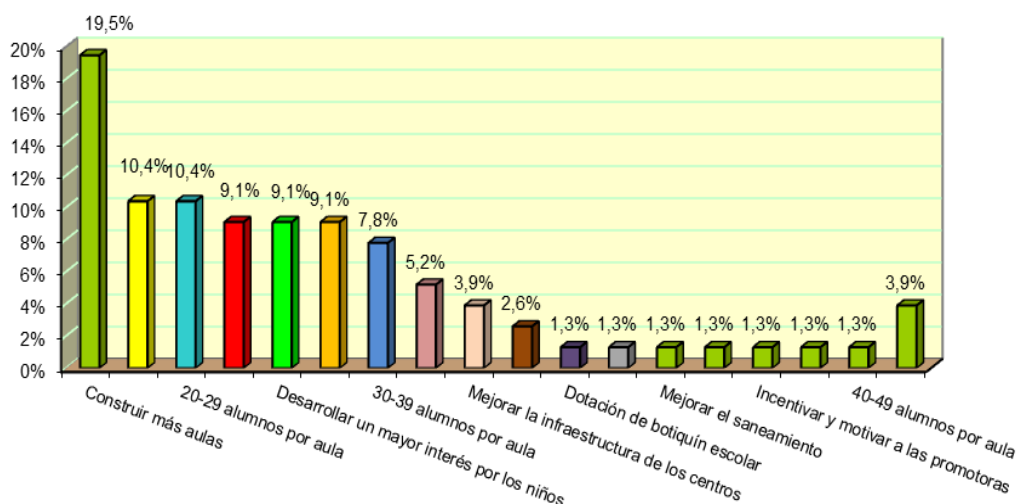
Era de esperar que algunos no respondiesen este ítem, porque comentaban estar cansados de rellenar encuestas en donde se les hacía un tipo de preguntas como las que se ha hecho en este cuestionario, esperando mejora pero no se observa alguna, sobre todo, en lo que respecta a la mejora o incremento salarial y a la consideración social del profesorado de Educación Infantil, está claro que muchas familias han tomado conciencia de enviar a los niños a clase a temprana edad, pero esa conciencia no tiene nada que ver con el respeto y consideración que merece el profesor por parte de la sociedad, que se valore su trabajo porque el profesional de Educación Infantil saca al alumno de la nada, si se dice “de la nada”, no significa que el niño no ha estado preparado para recibir formación o educación, se sabe que se ha labrado el camino para

esto, desde la concepción por parte de aquellos niños que sus padres han procurado cuidar al hijo desde que saben del estado de gestación de la madre.

*Presentan las siguientes respuestas (tabla y gráfico nº) a la **pregunta nº 14**, donde se les pide valorar especialmente las deficiencias derivadas del número de alumnos en las aulas. Proponiendo tres modos asequibles que a su juicio mejorarían ese problema.*

	Frecuencia	Porcentaje
Construir más aulas	15	19%
Acomodar y adecuar las aulas	8	10%
20-29 alumnos por aula	8	10%
Construir más centros	7	9%
Desarrollar un mayor interés por los niños	7	9%
Mejorar la formación de los educadores	7	9%
30-39 alumnos por aula	6	8%
Dotación de material didáctico y lúdico	4	5%
Mejorar la infraestructura de los centros	3	4%
Informar a los padres	2	3%
Dotación de botiquín escolar	1	1%
Creación de comedor escolar	1	1%
Mejorar el saneamiento	1	1%
Matricular de acuerdo al número exigido por el Ministerio de Educación	1	1%
Incentivar y motivar a las promotoras	1	1%
Menos de 20 alumnos por aula	1	1%
40-49 alumnos por aula	1	1%
No contesta	3	4%
Total	77	100%

**Tabla nº 42 Principales deficiencias, derivadas del nº de alumnos en las aulas. Modos asequibles para mejorar la situación.**



**Gráfico nº 37 Principales deficiencias, derivadas del nº de alumnos en las aulas. Modos asequibles para mejorar la situación.**

Se han señalado 18 *deficiencias derivadas del número de alumnos en las aulas*, que se pueden agrupar en:

- Relacionadas con el edificio (45%): Construir más aulas, 19%; Acomodar y adecuar las aulas, 10%; Construir más centros, 9%; Mejorar la infraestructura de los centros, 4%, Creación de comedor escolar, 1%; Dotación de botiquín escolar, 1%, y Mejorar el saneamiento, 1%.
- Relacionadas con el profesorado, padres y material (27%): Desarrollar un mayor interés por los niños, 9%; Mejorar la formación de los educadores, 9%; Dotación de material didáctico y lúdico, 5%; Informar a los padres, 3% e Incentivar y motivar a las promotoras, 1%.
- Relacionados con el número de alumnos (21%): 20-29 alumnos por aula, 10%; 30-39 alumnos por aula, 8%; Matricular de acuerdo al número exigido por el Ministerio de Educación, 1%; Menos de 20 alumnos por aula, 1% y 40-49 alumnos por aula, 1%.

El 4% no contesta.

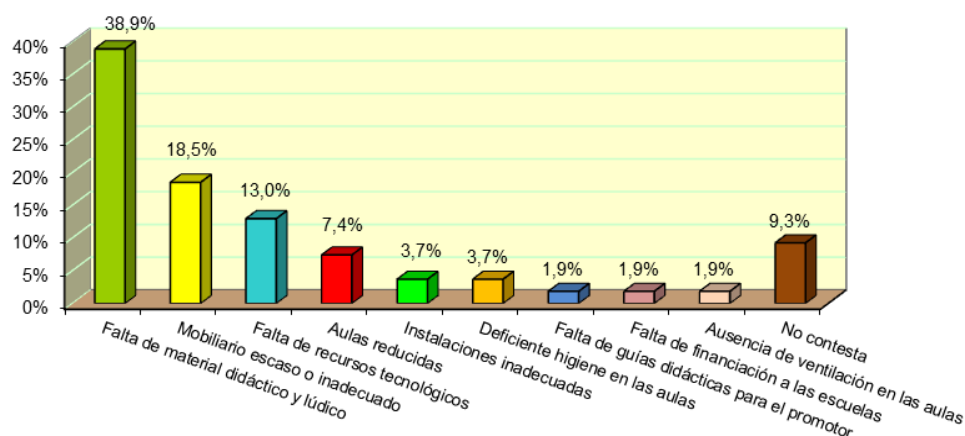
Es cierto que es importante mejorar la formación, pero no cabe mencionar dicha necesidad en este ítem, la autora de este trabajo presenta esta observación por experiencia personal y la de otros compañeros, porque ha trabajado, en ocasiones como profesora de niños de 5 y 6 años y la naturaleza de éstos no es la de estar quietos, el profesor debe captar su atención, llegar a todos ellos en el día, pero resulta difícil son a 60 alumnos de 3 a 6 años, incluso hay aulas con 100 alumnos de esta edad, esto resulta estresante y el profesor debe cuidar su salud física y mental, por eso se ve que muchos apuntan por la construcción de aulas, creación de más escuelas, la mejora de las infraestructuras escolares, esto último debido a que las dimensiones de las aulas de muchas de las escuelas son muy pequeñas y consecuentemente, la incomodidad de los mismos que, en muchas ocasiones, se les nota muy nerviosos.

No se expusieron modos asequibles que a su juicio mejorarían ese problema.

*Contestan a la **pregunta n° 15**. Valorando y exponiendo, de manera análoga, las tres más significativos, de otras deficiencias materiales (tabla 43 y gráfico n° 38).*

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de material didáctico y lúdico	21	39%
Mobiliario escaso o inadecuado	10	19%
Falta de recursos tecnológicos	7	13%
Aulas reducidas	4	7%
Instalaciones inadecuadas	2	4%
Deficiente higiene en las aulas	2	4%
Falta de guías didácticas para el promotor	1	2%
Falta de financiación a las escuelas	1	2%
Ausencia de ventilación en las aulas	1	2%
No contesta	5	9%
Total	54	100%

**Tabla n° 43 Principales deficiencias, significativas en cuanto a material escolar.**



**Gráfico n°38 Principales deficiencias, significativas en cuanto a material escolar.**

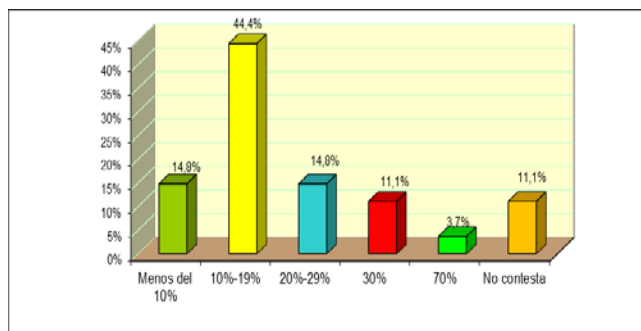
De las 9 respuestas dadas, las más significativas son: Falta de material didáctico y lúdico, 39%; Mobiliario escaso o inadecuado, 19%; Falta de recursos tecnológicos, 13% y Aulas reducidas, 7%. El resto no llegan al 4%: Instalaciones inadecuadas, Deficiente higiene en las aulas, Falta de guías didácticas para el promotor, Falta de financiación a las escuelas, Ausencia de ventilación en las aulas.

No contesta el 9%.

*Las respuestas a la **pregunta 16** (tabla 44 y gráfica n° 39) sobre la cobertura de alumnos, por ciclos, en términos de porcentajes*

*Cliclo 0-3*

	Frecuencia	Porcentaje
Menos del 10%	4	15%
10%-19%	12	44%
20%-29%	4	15%
30%	3	11%
70%	1	4%
No contesta	3	11%
Total	27	100%



**Tabla 44 y Gráfico nº 39 Principales deficiencias, significativas en cuanto a material escolar.**

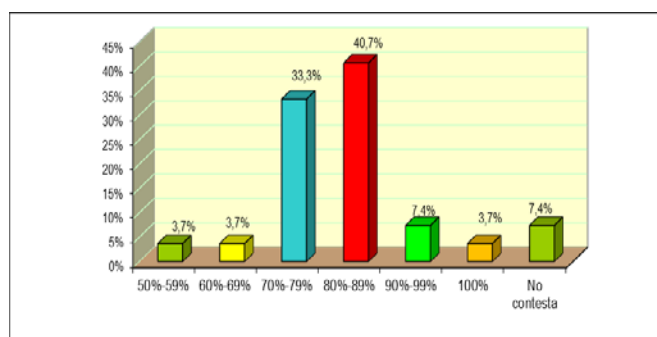
El 44% estima que el porcentaje en la cobertura de alumnos esta entre el 10%-19%, un 15% lo estima en menos de 10% o entre el 20% y 29%, el 11% en el 30% y un 4% en más del 70%. El 11% no responde.

La legislación educativa de Guinea Ecuatorial recoge la Educación Infantil desde 1 año de vida, pero en la práctica no es así, los centros estatales ofrecen Educación Infantil (al que llaman Preescolar) solo para alumnos que entran en el segundo ciclo, es decir, niños de 3 a 6 años), en algunos casos se puede encontrar con un niño de 2 años en dichas aulas.

Las guarderías, como ya se ha dicho, son de iniciativa privada, luego, aquí no cabe hablar de una gran cobertura como tal si no se dispone de centros públicos cubriendo este ciclo, razón por la cual muchos, en el ítem 14, hablaban de la necesidad de construcción de más centros, más aulas, acomodar y adecuar las aulas, mejorar la infraestructura de los centros etc. Así como la formación del personal. De la acomodación de centros o de aulas se puede observar las condiciones en las que se encuentran están muchos de los centros en cuanto a la higiene, ventilación...

### *Ciclo 3-6*

	Frecuencia	Porcentaje
50%-59%	1	4%
60%-69%	1	4%
70%-79%	9	33%
80%-89%	11	41%
90%-99%	2	7%
100%	1	4%
No contesta	2	7%
Total	27	100%



**Tabla 45 y gráfico nº 40 cobertura por ciclos, en términos de porcentajes (3 – 6 años).**

En el ítem anterior, se exponía la opinión de los coordinadores, y se ha matizado diciendo que no se puede hablar de una cobertura nacional en el ciclo 0 -3 que según la Ley

General de Educación de Guinea Ecuatorial es de 1 a 3, porque los centros públicos no acoge este ciclo. Las guarderías son de iniciativa privada pero se rigen por la normativa vigente para la creación de centros privados.

En el ciclo 3-6 se la cobertura es superior al 70% para el 85% de los encuestados – entre el 70 y 79%, el 33%; entre el 80% y 89%, el 41% y el 7% entre el 90% y 99%-. Que la cobertura es menos al 70% para el 8% y el 100% para el 4%.

No responden el 7%.

Según la opinión de los Coordinadores la escolarización la sitúan entre 80% y 89%, a pesar de que el Ministerio de Educación y Ciencia mantiene que la escolarización para este ciclo es del 100%.

Es necesario crear más centros que puedan albergar esta etapa educativa. Mejorar las instalaciones ya existentes, que haya centros públicos que puedan acoger la etapa de Educación Infantil en el ciclo 0 -3, sobre todo.

A la **pregunta 17** responden como se refleja en la tabla nº 46. Observaciones y aportaciones en aquello que a su juicio falta.

	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar la formación y orientación de los coordinadores	14	20%
Mejorar la formación de los promotores	9	13%
Construir centros específicos de infantil (sin compartir con aulas de primaria y secundaria)	5	7%
Disponer de espacios de juego adecuados	4	6%
Acondicionar las aulas: iluminación, espacio, ventilación	3	4%
Pide mayor interés hacia los niños y su educación	3	4%
Crear más escuelas de infantil	2	3%
Construir guarderías	2	3%
Construir comedores escolares	2	3%
Aulas especializadas	1	1%
Aulas más amplias	1	1%
Contar con personal especializado	1	1%
Formar al coordinador y al promotor en el uso de las nuevas tecnologías	1	1%
Motivar a los docentes para que trabajen con armonía e interés	1	1%
Elaborar los programas necesarios	1	1%
Proporcionar a los maestros los medios necesarios para enseñar	1	1%
Planificar mejor los cursos de reciclaje	1	1%
Falta o tardanza de los fondos para realizar los proyectos y dificultad para su seguimiento	1	1%
Las reformas se deben hacer desde las instituciones competentes	1	1%
Adaptar el material a la realidad de los niños guineanos	1	1%
Tener los materiales necesarios y adecuados a la edad	1	1%
El sistema educativo debe mejorar	1	1%
Atención especializada por edad	1	1%
Actividades adecuadas y especiales	1	1%
Mejorar la coordinación para ir a los centros mensual o trimestralmente en vez de semanalmente	1	1%
Se ha eliminado la formación modular, por lo que el nivel del docente es bajo	1	1%



Mejorar la organización de la educación de los niños	1	1%
Apoyar a las familias pobres y de las zonas rurales	1	1%
Aumentar la seguridad de las instalaciones de juego	1	1%
Mejorar el salario de los docentes	1	1%
Incentivar la formación inicial o continua de las promotoras aumentando el salario	1	1%
No contesta	4	6%
Total	70	100%

**Tabla nº 46 Observaciones y aportaciones de los coordinadores.**

Las 31 opciones dadas sobre los temas puntuales que urgen mejorar, se podrían agrupar por bloques en el siguiente orden:

- a) Con más del 33%, mejorar la formación tanto de los Coordinadores como la de las promotoras y formarles u orientarles en el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo, mejor planificación de los cursos de reciclaje, Contar con personal especializado y elaborar los programas necesarios
- b) Con más del 24%, construir centros específicos de infantil (sin compartir con aulas de primaria y secundaria), aulas más amplias, crear más escuelas de infantil, construir guarderías, disponer de espacios de juego adecuados, acondicionar las aulas: iluminación, espacio, ventilación, construir comedores escolares, aumentar la seguridad de las instalaciones de juego.
- c) Con más del 5%, mejorar su salario, motivar a los docentes para que trabajen con armonía e interés, proporcionar a los maestros los medios necesarios para enseñar, incentivar la formación inicial o continua de las promotoras aumentando el salario.
- d) El resto de las 13 opciones no superan el 32%. El sistema educativo debe mejorar. Las reformas se deben hacer desde las instituciones competentes. Mejorar la organización de la educación de los niños. Adaptar el material a la realidad de los niños guineanos. Tener los materiales necesarios y adecuados a la edad. Falta o tardanza de los fondos para realizar los proyectos y dificultad para su seguimiento. Actividades adecuadas y especiales. Atención especializada por edad.
- e) Apoyar a las familias pobres y de las zonas rurales, Pide mayor interés hacia los niños y su educación.
- f) Mejorar la coordinación para ir a los centros mensual o trimestralmente en vez de semanalmente.
- g) Se ha eliminado la formación modular, por lo que, el nivel del docente es bajo.

Las principales aportaciones expuestas tienen que ver con tres importante temas:

- a. La formación y orientación a los Coordinadores y un mejor programa de formación a las promotoras acorde al nivel académico de cada una; para éstas, se puede empezar por una formación de nivelación, en una de las respuestas sale el tema de la suspensión o eliminación de la formación modular debido al bajo nivel observado en las promotoras.

Esa mejora incluirá las demás formaciones que se quiera proponer para el mejor ejercicio docente de este colectivo. Esta otra formación puede ser el uso de las nuevas tecnologías como medios o como fines educativos.

- b. Motivar e incentivar la formación de las Promotoras y Coordinadores con unos buenos programas de formación acordes al nivel de académico de los mismos; se dice que se ha dejado de dar la formación modular por el bajo nivel de académico de las Promotoras y en los Coordinadores como facilitadores también necesitan de una formación específica en temas de Educación Infantil.

Con un horario o periodo de tiempo que ayude a conseguir los objetivos propuestos para esta formación, ya que a veces el periodo suele ser muy corto.

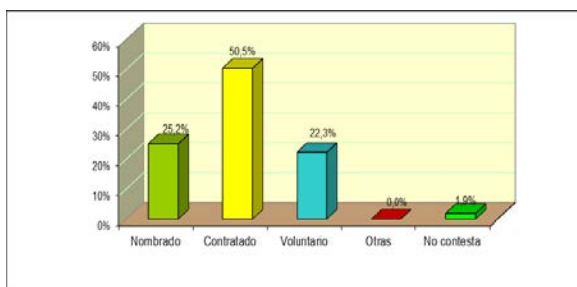
Un buen salario y una valoración positiva social hacia a los profesionales de la educación infantil, esto les puede animarlas a seguir la formación que se las propusiese.

- c. Apoyar y mejorar la coordinación, es decir, a los coordinadores para el buen ejercicio de sus funciones.

### **b) Resultados de las respuestas al cuestionario por las Promotoras de Educación Infantil.**

*La tabla siguiente responde a la pregunta nº 1 sobre la categoría administrativa de las Promotoras.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nombrado	26	25%
Contratado	52	50%
Voluntario	23	22%
Otras	0	0%
No contesta	2	2%
Total	103	100%



**Tabla 47 y Gráfico n° 31 Categoría administrativa de las Promotoras.**

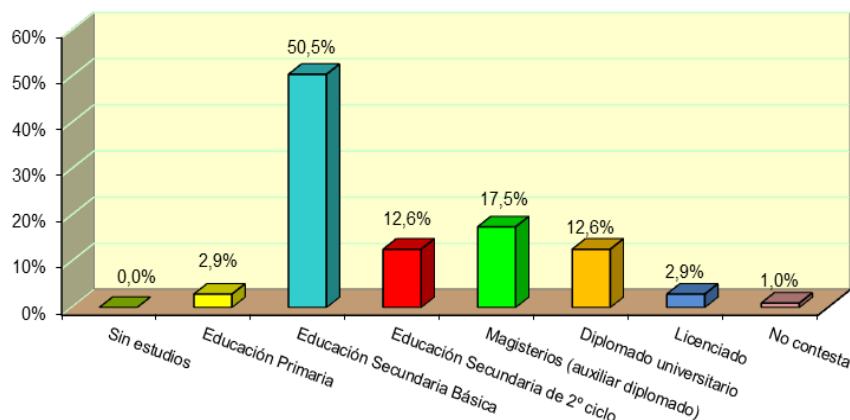
La categoría administrativa de las promotoras que han formado parte del estudio es: el 50% está contratado, 25% poseen nombramientos, el 22% trabaja como voluntaria. El 2% no contesta.

La categoría administrativa del contratado reside en la prestación de servicios en base a un contrato en donde el Estado es la que contrata los servicios de las promotoras; los contratos son renovables anualmente con un salario que oscila entre 70000 y 80000 fcfa. (entre 106,70 y 121,95 euros).

*A la pregunta n° 2 relativo al nivel de estudios más alto finalizado antes de ser contratado como Promotoras (Tabla 48 y gráfica n° 32)*

	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	0	0%
Educación Primaria	3	3%
Educación Secundaria Básica	52	50%
Educación Secundaria de 2º ciclo	13	13%
Magisterios (auxiliar diplomado)	18	17%
Diplomado universitario	13	13%
Licenciado	3	3%
No contesta	1	1%
Total	103	100%

**Tabla n° 48 Nivel académico de las Promotoras.**



**Gráfico n° 42 Nivel académico de las Promotoras**

El 50% de las promotoras posee el nivel de Educación Secundaria Básica (ESBA), el 13% poseen el nivel Secundaria de segundo ciclo (3º y 4º de ESBA) - Equivalente a la ESO en España-, el 17% ha cursado el Magisterio nivel de Auxiliar Diplomado (se acceden a este nivel con el cuarto curso de bachillerato antiguo en el plan del sistema Educativo ecuatoguineano, actualmente el nivel es de 3º de la ESBA), el 13% Diplomado Universitario (tres años de Formación, se accede con curso de Adaptación después de haber

superado el nivel de Auxiliar Diplomado). El 3% de los que dicen ser licenciados, que aparece en la tabla, rellenó el cuestionario porque se encuentra trabajando en aulas de Educación Infantil con el fin de obtener un contrato de trabajo o bien un nombramiento; es una estrategia que la mayoría emplea cuya finalidad ya se ha dicho en líneas anteriores de este párrafo, en la misma situación se encuentran algunos Auxiliares Diplomados y Diplomados Universitarios. Suelen ser personas que al no estar nombradas o contratadas buscan maneras de entrar en la administración por cualquier vía, sea por concurso oposición, por decreto o una orden ministerial.

Los que se suelen beneficiar de ese tipo de nombramientos o contratos son los que entran en la administración como meritorias y con el tiempo se les reconoce este mérito otorgándoles dichos nombramientos o contratos, incluso se suele tener en cuenta, con fines de pago por atrasos, los meses o años trabajos como voluntario y se imputan en la primera paga del salario convenido.

*El ítem 2.a. (Tabla nº 49) hace referencia a otra formación o cursos específicos que pueda haber recibido la promotora.*

	Frecuencia	Porcentaje
Cursos de formación sin especificar	15	29%
Informática	10	20%
Administración	3	6%
Cursos de PRODEGE	2	4%
Cursos de ACCEGE	2	4%
Alfabetización	2	4%
Agente de salud	2	4%
Corte y confección	2	4%
Enfermería	2	4%
Cursos de UNICEF	1	2%
Desarrollo rural y ambiental	1	2%
Jóvenes en situación de riesgo	1	2%
Formación de árbitros	1	2%
Mecanografía	1	2%
Magisterio de Educación Especial	1	2%
Magisterio de Inglés	1	2%
Magisterio de Educación Infantil	1	2%
Psicomotricidad	1	2%
Primeros auxilios	1	2%
Inspección veterinaria	1	2%
Total	51	100%

**Tabla nº 49 Otra formación o cursos específicos.**

Se puede notar en las respuestas que, al ser novedad el tema de las nuevas tecnologías sumado al peso que dichos medios tienen actualmente en nuestra sociedad con la obtención de un puesto de trabajo solo por saber manejar una computadora, impera orientar a los coordinadores en los mismos así como a las promotoras ya que en sus aulas se encuentran con niños que ya de 5 años que ya saben manejar un ordenador aunque fuera solo para jugar.

Se debe afianzar esta formación independientemente de la formación como expertos de preescolar como piden algunos, se puede observar que algunos Coordinadores han hecho algún que otro curso de Informática y ofimática.

Importante es la Educación para la salud y, no sería malo introducirlo en la formación de los Coordinadores, ya sea como especialistas en Educación Infantil que como facilitadores en los cursos de Formación o de cualquier formación a las Promotoras.

De las 19 opciones señaladas en *otra formación o cursos específicos* sólo dos de ellos, con el 4% están relacionados con la Educación Infantil:

- PRODEGE (Proyecto de desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial), este proyecto, independientemente del plan de las escuelas activas basadas en la acción comunitaria trataba de formar a maestros de Enseñanza Primaria sin títulos, es decir, a aquellos maestros que habían sido nombrados como maestros auxiliares, con la escala salarial “C” pasasen al rango de Maestros Diplomados. Muchos no completaron esta formación. Sigue habiendo maestros sin título específico que están cubriendo plazas vacantes de maestros.
- ACCEGE suele organizar cursos de verano para sus profesores.

El 29% de las promotoras expresan haber recibido cursos de formación sin especificar -la doctoranda conoce alguna formación que el Ministerio de Asuntos Sociales y de Género ha venido ofreciendo a las mujeres de los poblados o aldeas, tales como: cursos de “atención primaria de Salud”, la prevención de ciertas enfermedades tales como el VIH (SIDA), el paludismo... que, en algunos casos, ha pasado mucho tiempo desde que se recibió y puede que hayan olvidado concretamente qué formación recibieron.

Del resto de las opciones: Informática encabeza la lista, el 20% de las promotoras han recibido esta formación; el 6%, formación específica Administración; y entre el 4% y el 2%: Alfabetización, Agente de salud, Desarrollo rural y ambiental, Jóvenes en situación de riesgo, Formación de árbitros, Mecanografía, Magisterio de Educación Especial, Magisterio de Inglés, Magisterio de Educación Infantil, Psicomotricidad,

Corte y confección, Enfermería, Primeros auxilios e Inspección veterinaria. Hay que señalar que la mayoría suelen ser cursillos de 1 a 3 meses de duración. Los cursos de Primeros auxilios suelen ser propiciados por el Ministerio de Sanidad y Bienestar Social en colaboración con las Consejeras de Sanidad de las Comunidades de vecinos y de Consejos de poblados. La formación de inspección veterinaria, es una orientación que se suele dar al personal que trabaja en los aeropuertos y puntos de la frontera; se encargan de evitar la entrada al país de los productos caducados importados por grandes, medianas y pequeñas empresas en el país o que se quiera sacar algún producto del mismo.

*Encontramos en el ítem 3.(Tabla nº 50) siguiente que los programas formativos en los que han participado las promotoras son: Cursos de PRODEGE, Cursos de UNICEF, Cursillos de verano, Actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios, Educación higiénico-sanitaria, Formación modular, Lectoescritura, Dificultades de aprendizaje/educación especial, Arte, música y danza, Tutoría, Formación didáctica, metodológica, Matemáticas, Informática, Hostelería, Educación vial, Psicología del niño 0-6 años, Pedagogía de Dios, Dinámica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios	46	30%
Formación modular	25	16%
Dificultades de aprendizaje/educación especial	11	7%
Formación didáctica, metodológica	9	6%
Cursos de PRODEGE	7	5%
Ninguno	6	4%
Arte, música y danza	6	4%
Educación higiénico-sanitaria	5	3%
Lectoescritura	5	3%
Informática	4	3%
Matemáticas	3	2%
Pedagogía de Dios	3	2%
Cursos de UNICEF	2	1%
Tutoría	2	1%
Cursillos de verano	1	1%
Hostelería	1	1%
Educación vial	1	1%
Psicología del niño 0-6 años	1	1%
Estudios primarios	1	1%
Dinámica	1	1%
Formación de árbitros	1	1%
No contesta	13	8%
Total	154	100%

**Tabla nº 50: Programas formativos en los que ha participado o participa.**

La Actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios es recogido por 30%, ello da a entender que aun cuando se ha ofertado la Formación Modular a las Promotoras, todas no han podido participar a la misma, así como tampoco en los seminarios organizados por el UNICEF, como se puede apreciar en el ítem 4, esta institución se ha encargado de la formación a las promotoras desde la implementación del Preescolar No Formal en Guinea Ecuatorial, a la que ya nos hemos referido anteriormente.

La Educación vial se recibe en autoescuelas para la persona que quiere conducir un vehículo pero, en ocasiones, se puede aprender con la ayuda de un compañero o compañera y, por el nivel de las promotoras, se puede entender aquí que la Educación Vial de la que se habla ha sido recibida de un compañero o compañera como se recoge en el ítem 4.

Otra cuestión a observar, con respecto a la Formación Modular y la capacitación de las promotoras, que confirma lo que es este estudio, son las necesidades de Formación en las promotoras, el 16% ha participado en programas de Actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios, cursillos de verano han sido ofrecidos por el UNICEF en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia.

Existen promotoras que trabajan en los centros que pertenecen a confesiones religiosas tales como la Iglesia Evangélica “Bahai”, la confesión Religiosa Adventista, a raíz de esto, ha salido la formación en la pedagogía de Dios y la Educación Higiénico-sanitaria a través de la clínica ADRA de Adventista, que es una clínica que tiene iguales con centros de Enseñanza de la ciudad de Malabo donde se delega a un personal de la misma a ir dando charlas en diferentes centros escolares

Los cursos de verano programados por el Ministerio de Educación en la Región Continental, se suelen desarrollar en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado por ello en el ítem 4 aparecen con las siglas E.U.F.P. ya que la cuestión es decir quién o qué institución ha proporcionado el programa de formación en el que haya participado o que participa.

*Respuestas a la **pregunta nº 4** sobre la persona o institución que ha proporcionado la formación recibida (debe especificar: El Magisterio, UNICEF, Cursillos del Ministerio de Educación, otras instituciones (Tabla nº51).*

	Frecuencia	Porcentaje
Ministerio de Educación	56	31%
UNICEF	46	26%
E.U.F.P.	20	11%
PRODEGE	7	4%
Centro Poveda	7	4%
Fondo Social de Guinea	7	4%
ACCEGE	6	3%
Clínica Adra	4	2%
Otras instituciones	4	2%
Iglesia Evangélica Bahai	3	2%
Colegio Adventista	2	1%
Compañeros de trabajo	2	1%
UCM	1	1%
CENAFOD	1	1%
Colegio español	1	1%
Instituciones religiosas	1	1%
Centro Cultural Español	1	1%
Colegio Virgen de África de Malabo	1	1%
Centro Cultural Hispano-Guineano	1	1%
AECID	1	1%
No contesta	6	3%
Total	178	100%

**Tabla nº 51: ¿Quién o qué institución proporciona la formación o ha proporcionado la formación?**

De las 20 opciones señaladas, dos de ellas: el Ministerio de Educación y Ciencia y UNICEF superan el 57% (31% y 26% respectivamente); del resto, destacar: E.U.F.P. con el 11%, PRODEGE con el 4% igual que Centro Poveda y Fondo Social de Guinea, y ACCEGE con el 3%. El resto de las opciones no superan el 1%. No contestan el 3%.

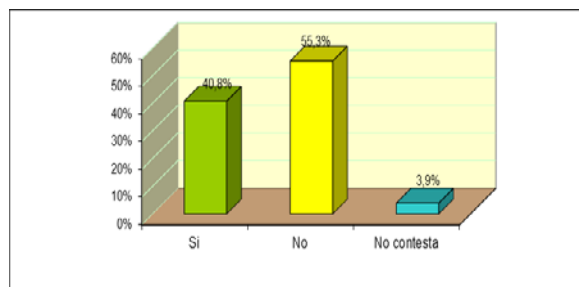
El Fondo Social de Guinea Ecuatorial trabaja y colabora con algunos Ministerios y entre éstos, el de Educación y Ciencia, para implementar de algunos proyectos y programas educativos.

Hay talleres de formación y educación sanitaria que a veces se desarrollan en el Centro cultural Español en Guinea Ecuatorial en conjunción con otros organismos sea a iniciativa del Centro Cultural, sea la solicitud de aulas para el desarrollo de tales actividades.

*A la pregunta nº 5 si creen que la formación que han recibido como Maestro de Educación Infantil es suficiente para desempeñar su trabajo responden lo siguiente (Tabla 52y Gráfico nº 43).*



	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	41%
No	57	55%
No contesta	4	4%
Total	103	100%



**Tabla 52 y Gráfico nº 43 Satisfacción por la formación recibida como maestro de Educación Infantil.**

Acerca del grado de satisfacción por la formación recibida como maestros de Educación Infantil, se puede observar que el 41% dice estar satisfecho, el 55% que no lo está y que un 4% no contesta.

La doctoranda traduce esta respuesta como conformismo por parte de los que dicen bastarles la formación recibida, analizando minuciosamente dicha situación, se puede apreciar que realmente les hace falta más formación y pueden manifestar tal necesidad en los ítems posteriores. Se recuerda que, en algunos de los ítems de los cuestionarios a los Coordinadores, un porcentaje elevado ha manifestado el desnivel observado en las Promotoras aludiendo a la heterogeneidad registrada en el nivel académico de este colectivo y, se habló también del bajo nivel, su formación en general, se cree que esto último puede ser la razón por la que aquéllas no pueden asimilar los contenidos de los Módulos, aunque ésta no fuera la única causa; se sabe también que lo puede ser la falta de Formación específica en temas de Educación infantil por parte de los Coordinadores.

En el reclutamiento de las Promotoras, no hubo un criterio que resaltase estricta exigencia en cuanto al nivel académico, era cumplir con las exigencias del UNICEF en cuanto al estudio de la situación del niño y a Mujer en Guinea Ecuatorial, y la situación del estancamiento de los niños en los primeros niveles de Enseñanza, descrita en párrafos anteriores este trabajo de investigación, propició la creación del Preescolar No-formal y como el país no disponía de suficientes maestros de Educación Infantil sumado a la necesidad de querer contar con la acción comunitaria y con la mujer, situación conjunta analizada por el UNICEF y las exigencias a Guinea Ecuatorial como país miembro, se reclutó a personas que vivían en los mismos entornos de creación de aquellas escuelas y la mayoría era mujeres, de ahí que en nuestro trabajo se hable siempre de “Promotoras”. La única condición para ser reclutado era saber leer y escribir, aun sin soltura.

Es cierto que el UNICEF, en conjunción con el Ministerio de Educación y Ciencia de Guinea Ecuatorial, ha formado a esas mujeres en temas concretos sobre atención y cuidado de esos niños: Juegos infantiles, creatividad, alguna que otra metodología lectoescritora, etc. pero en forma de cursillos de poca duración y sin continuidad.

Desde el momento en que la Educación Infantil constituye la Primera etapa o nivel educativo de Guinea Ecuatorial y recogido oficialmente en su Sistema Educativo, nace la exigencia de elevar el nivel de formación específica en Educación Infantil de las Promotoras dotándolas de Títulos como Maestros de Educación Infantil para lo cual el Ministerio de Educación y el Fondo Social de Guinea Ecuatorial, elaboran el Proyecto de Formación Modular, cabe decir que la mayoría de las Promotora han presentado quejas sobre dicha formación, sobre su bajo nivel de formación inicial para entender los contenidos modulares, como lo han señalado también los Coordinadores. Por lo que decir aquí que la formación recibida sea suficiente discrepa con la opinión de la doctoranda

*Respuesta a la solicitud de razonamiento de lo contestado (tabla nº 53).*

	Frecuencia	Porcentaje
Necesita formación continua	22	20%
Desea mayor formación	14	13%
La formación que posee es suficiente	9	8%
Necesita más experiencia	7	6%
La formación que posee es insuficiente	6	6%
Posee vocación y amor al niño	5	5%
Requiere formación en nuevas metodologías	5	5%
Pide orientación de especialistas en educación infantil	4	4%
Quiere ser más creativa	3	3%
Necesita conocer el entorno del niño	2	2%
Tiene formación en Educación Primaria	2	2%
Con esta formación orienta a sus alumnos en la higiene ambiental y corporal	1	1%
Tiene formación a nivel social e intercultural	1	1%
Domina métodos y la planificación de actividades	1	1%
Tiene demasiado trabajo	1	1%
Los alumnos de su clase progresan	1	1%
Pide formación en nuevas tecnologías	1	1%
Exige cambios en la educación de Guinea	1	1%
Tiene dificultades en la planificación del aula	1	1%
Nunca asistió a los cursillos	1	1%
Pide aumentar el material y las prácticas	1	1%
No contesta	19	18%
Total	108	100%

**Tabla nº53 Razonar la apreciación, para los no satisfechos.**

De las 21 opciones referentes a su apreciación sobre si la formación recibida es suficiente, 9 de ellas que superan con creces el 53%, están referidas precisamente a aspectos formativos -necesita formación continua, desea mayor formación, la formación que posee es suficiente. La formación que posee es insuficiente; requiere formación en nuevas metodologías; tiene formación en Educación Primaria, con esta formación orienta a sus alumnos en la higiene ambiental y corporal; tiene formación a nivel social e intercultural y pide formación en nuevas tecnologías - de las otras doce ninguna supera el 6%. El 18% no contestan.

En este ítem que se les pide poner su apreciación acerca de la satisfacción por la formación recibida como maestras de Educación Infantil, hay muchos ítems que no logran responder por no entender el fondo de la cuestión y esto que en la elaboración de este cuestionario se ha tratado que llegue a todos y que pudiese ser interpretado por todas o por la mayoría. No se quiere decir aquí que todas estén en la misma situación.

Las respuestas de las Promotoras indican que tienen necesidades de formación, las contestaciones lo demuestran pese a que un 18% no responde, que también puede confirmar lo que ya se ha dicho en líneas anteriores: El bajo nivel limita el entendimiento y la posible interpretación de las preguntas en los cuestionarios. No obstante, aunque algunas digan estar satisfechas y que muy pocos promotores presentan sus dificultades tales como la necesidad de conocer el entorno del niño, de tener y adquirir más experiencia, ser más creativas, la planificación en el aula (esta planificación la necesita, por el elevado número de alumnos en las aulas) y es que existen algunas Promotoras que nunca asistió a los cursillos que organizaba el UNICEF. En síntesis, se puede observar que existen necesidades de formación en este colectivo, pese a la creatividad y actividad observadas en las Promotoras, según la doctoranda.

La autora de este trabajo está de acuerdo con la apreciación de algunos Coordinadores en pedir orientación de especialistas de Educación Infantil, es de pensar que, cubierta aquélla necesidad, se resolvería el tema de los Coordinadores, es decir, formar a los Coordinadores en Educación Infantil porque dicha formación les hace falta tanto a las Promotoras como a los Coordinadores, unas como sujetos que llevan en sus manos la enseñanza de estos niños y otros como facilitadores de los cursos que se ofrece a dichas Promotoras.

Otros aspectos señalados por las promotoras en este ítem, que merecen especial atención son:

- La exigencia de cambios en la Educación, cambios que pueden ser: la masificación de las aulas, la incentivación al docente y la formación permanente.
- La mejora de las instalaciones, disponer de material lúdico en las escuelas, las públicas sobre todo, porque el niño aprende jugando.

*Respondiendo a la pregunta nº 6 respecto a cómo le gustaría que fuera la futura formación que les den como profesores/as de Educación Infantil (Tabla nº 54).*

	Frecuencia	Porcentaje
Formación continua	22	14%
Mayor profundización en educación infantil	20	13%
Más prácticas	13	8%
Dinámica	13	8%
Psicología y pedagogía	12	8%
Atención en salud	11	7%
Cursos a distancia y on-line	8	5%
Formación específica	6	4%
Formación sobre programación	6	4%
Creatividad	6	4%
Formación básica	4	3%
Formación moral	4	3%
Nuevas metodologías	4	3%
Actualizada	3	2%
Relación con padres	3	2%
Formación en lecto-escritura	2	1%
Formación impartida por profesionales	2	1%
Mayor financiación	2	1%
Resolución de conflictos	2	1%
Uso de materiales y recursos de trabajo	2	1%
Formación en matemáticas	1	1%
Saber motivar a los alumnos	1	1%
Formación lúdica	1	1%
Boletines oficiales	1	1%
Equipos de trabajo	1	1%
Relación con tutores	1	1%
No contesta	7	4%
Total	158	100%

**Tabla nº 54 Criterio personal sobre la futura formación**

Existen respuestas diferentes, y se puede decir, que responden a la necesidad específica de cada Promotora o grupo de Promotoras; también se aprecia que se han puesto varias necesidades, razón por la que el total de promotoras da 158 ya que el ítem permite proponer la formación que cada una necesitaría.

A destacar: Formación continua, 14%; mayor profundización en Educación Infantil, 13; más prácticas y dinámica, Psicología y pedagogía 8% cada una; atención en salud;

7%; cursos a distancia y on-line, 5% y con el 4%: formación básica, formación moral y nuevas metodologías. Todas ellas superan el 75% de las opiniones.

Del resto ninguna opción supera el 3%. No contestan el 4%.

Empezando por la propuesta de la mayoría tenemos las necesidades en las siguientes es decir propuestas que dan para una posible formación que reciban las Promotoras. Y las dan en el orden siguiente:

- Formación continua (Mayor profundización en Educación Infantil): es importante que exijan mayor profundización, pero no puede darse la misma si el nivel es bajo; entienden la profundización como conocimiento profundo de los contenidos de formación, los cuales, se ha dicho, en líneas anteriores que los facilitadores (Coordinadores) al no tener muy buena base en temas de Educación Infantil no van a saber transmitir dichos contenidos.
- Piden más prácticas, algunas se han quejado de la exigencia de los facilitadores en que memoricen los temas de aprendizaje es decir los contenidos, aparte de lo respondido en el cuestionario se ha observado que se quejan del método memorístico.
- Psicología y Pedagogía: quieren que su formación esté basado en estos dos aspectos. Que fundamente su acciones con los niños en el aula.
- Atención en salud: Guinea Ecuatorial, está situada en una zona tropical con todo lo que conlleva el clima en estas zonas de África y como país dentro de este clima no está exento de todas las - -enfermedades endémicas, epidemiológicas habidas en las zonas.
- Formación en nueva tecnologías que incluyen: Cursos a distancia y on-line.
- Formación como profesional en Educación Infantil con respecto a lecto-escritura programación, Creatividad; Formación básica, específica y actualizada en matemáticas; uso del material lúdico y demás material de trabajo; Motivación a los alumnos como maestros de Educación Infantil.
- Formación moral, Relación con padres y tutores, Resolución de conflictos, trabajo en equipo.
- Mejorar el salario del profesorado de Educación Infantil: Mayor financiación para los centros de Educación Infantil y de los proyectos que presentan dichos centros

Todo lo observado en las diferentes respuestas nos da una idea clara: necesidad de mejoras en Educación Infantil del país que no es sólo la formación específica de las promotoras sino en las demás áreas que a lo largo de los ítems irán saliendo.

En la siguiente **pregunta n° 7** sobre aspectos básicos en la formación, se puede encontrar que muchas resaltan en primer plano formación o quieren información sobre cualidades positivas de los maestros se interpreta como necesidad de conocer la deontología profesional del docente en general y el de Educación Infantil en particular como lo puede ser: amar a la profesión, motivar a los niños, Relación y comunicación dentro del centro y con las familias, asistencia y puntualidad. Estudiar el entorno del aula, Higiene, etc.

En cuanto a recursos espaciales y materiales se puede incluir la creación de más aulas de clase, como se viene recogiendo, lo que ayudaría a mejorar la ratio profesor-alumno, porque en muchos centros se puede encontrar en una sala de clase de Educación Infantil con 80 alumnos de 3 y de 4 años, en las de 5 años, pueden llegar a 100 y al frente un solo/a profesor/a.

Con respecto a la formación, es importante, como lo recogen: la Psicología infantil, Didáctica, Programación, con las prácticas adquieren habilidades de enseñanza, conocimiento del comportamiento de infantil.

La actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios respecta a la Formación Permanente que le hace falta a cualquier profesional de la Educación.

Entre las cualidades que debería presentar el profesional de Educación Infantil es el ser activo y creativo.

Es importante orientar a los profesores de Educación Infantil en la Evaluación de los alumnos, que sepan qué aspectos hay que tener en cuenta en la misma y también autoevaluar la propia práctica docente, aunque la mayoría no ha resaltado el tema del salario solo una promotora ha hablado de esto en este ítem, se considera que es un aspecto importante porque el bajo salario al profesorado de Educación Infantil y sobre todo de las Promotoras, y eso les desmotiva, porque el país está conociendo un alza en los precios del mercado que se nota incluso ya en las aldeas en donde las familias podían vivir de la agricultura sin tener que gastar tanto dinero. Se piensa que muchos no han abordado este tema porque lo vienen reclamando y nunca obtienen solución.

*La tabla n° 55 responde a la pregunta n° 7 sobre tres aspectos básicos de su formación que considere indispensables.*

	Frecuencia	Porcentaje
Cualidades positivas de los maestros	35	17%
Psicología infantil	22	10%
Programación	16	8%
Recursos espaciales y materiales	13	6%
Actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios	11	5%
Ser activo y creativo	10	5%
Actividades lúdicas	10	5%
Magisterio	7	3%
Asistencia y puntualidad	6	3%
Motivar a los niños	5	2%
Psicomotricidad	5	2%
Habilidades de enseñanza	5	2%
Taller de lecto-escritura	5	2%
Comportamiento de los alumnos	5	2%
Relación y comunicación dentro del centro y con las familias	5	2%
Mejorar la ratio profesor-alumno	5	2%
Amar la profesión	4	2%
Estudiar el entorno del aula	3	1%
Higiene	3	1%
Actividades matinales	2	1%
Evaluación	2	1%
Lenguaje	2	1%
Salario	1	0%
Diario de clase	1	0%
Prácticas	1	0%
Poesía	1	0%
No contesta	25	12%
Total	210	100%

**Tabla nº55 Señale tres aspectos básicos de su formación que considere indispensables**

De los 27 aspectos señalados, siete de ellos superan el 46%: cualidades positivas de los maestros, 17%; Psicología Infantil, 10; Programación, 8%; Recursos espaciales y materiales, 6%; y actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios: Ser activo y creativo y actividades lúdicas, con el 5%, cada uno de los 20 restantes ninguno supera el 3%. No contestan el 12%.

*Respuesta a la pregunta nº 8 indicando tres procedimientos que le resultarían buenos y asequibles.*

	Frecuencia	Porcentaje
Motivar a los niños	14	7%
Seminario constantes	14	7%
Prácticas	13	6%
Tener programación con el contenido	9	4%
Programaciones diarias	8	4%
Materiales	8	4%
Respeto mutuo	7	3%
Psicomotricidad	6	3%
Conocer al niño y su desarrollo	6	3%
Talleres de construcción de materiales	6	3%
Orientación	4	2%

Paciencia	4	2%
Proporcionar más aulas de clase	3	1%
Cumplir con los objetivos propuestos	3	1%
Apoyo personal	3	1%
Metodología	3	1%
Mejorar las aulas	3	1%
Comunicación con la familia	3	1%
Experiencia	3	1%
Estudios de Magisterio a distancia	2	1%
Hacer preguntas	2	1%
Motivación del profesor	2	1%
Programación global para todo el país	2	1%
Saber preparar las clases	2	1%
Saber transmitir los conocimientos	2	1%
Teatro	2	1%
Libros	2	1%
Comportamiento	2	1%
Lecto-escritura	2	1%
Dinamismo, creatividad	2	1%
Comprensión	2	1%
Trabajos de investigación	2	1%
Amor	2	1%
Disminuir el número de matrículas	1	0%
Nombrar a los maestros	1	0%
Forma de enfocar una clase	1	0%
Mostrar objetos antes de cada lección	1	0%
Investigar un texto	1	0%
Enseñar en varios cursos	1	0%
Información profesional antes de iniciar el curso	1	0%
Gimnasia matutina	1	0%
Himno nacional	1	0%
Oración en el aula	1	0%
Mejorar la ratio profesor-alumno	1	0%
Explicación	1	0%
Voluntad	1	0%
Obediencia	1	0%
Buen trato desde el Ministerio	1	0%
Música	1	0%
Alimentación	1	0%
Contar cuentos	1	0%
Limpieza	1	0%
Tolerancia	1	0%
Mesas redondas	1	0%
Especialistas	1	0%
No contesta	31	15%
Total	201	100%

**Tabla nº56 Indica tres procedimientos que le resultarían buenos y asequibles**

De los 55 procedimientos señalados, doce de ellos alcanzan el 50% de las respuestas -con el 7%, Motivar a los niños y Seminario constantes; con el 6% Prácticas; con el 4% Tener programación con el contenido, Programaciones diarias y Materiales, cada uno; con el 3% Respeto mutuo, Psicomotricidad, Conocer al niño y su desarrollo y Talleres de construcción de materiales, cada uno y con el 2% Orientación y Paciencia, cada uno-; de los 43 restantes ninguno supera el 1%. No contestan el 15%.



Se puede observar que los patrones de respuesta se diversifican según hayan ido entendiendo la pregunta. Se ha hablado, desde un primer momento, de la heterogeneidad en la formación que poseen las Promotoras y de hecho hay un gran número que no ha contestado a las preguntas, un total de 31 Promotoras; y las que responden, debido a la heterogeneidad aludida en este párrafo, tanto la comprensión de los ítems como sus respuestas, serán también diversas.

En cuanto a los procedimientos, que es la cuestión de este ítem algunos exigen:

- *Más prácticas*, que los que han recibido la formación Modular dicen que los facilitadores han exigido más memorización de los contenidos los cuales entregaban a base de dictados.
- *Seminarios constantes*: La doctoranda interpreta esto como una necesidad de una formación continua para las promotoras, que los cursos o la formación no se limite solo a objeto de obtener un título o certificado sino que sea una actualización permanente y así poder ir conociendo al niño y su desarrollo por el bien de éste, como alumno y centro de esta actividad por eso se cree ha sido por eso por lo que se ha hablado de “conocer al niño y su desarrollo”.
- *Estudios de Magisterio a distancia*. Es decir que en lugar de esa formación que reciben durante un mes en verano que elaboren un programa de formación a distancia. Algo que la doctoranda cree normal si las Promotoras tuviesen un buen nivel de estudios.
- *Enseñar en varios cursos*: Viene a completar lo expresado en el párrafo anterior donde pide formación continua; aunque la doctoranda piensa que las promotoras quieren que se les enseñe o se les forme para poder impartir clases en los otros niveles como lo puede ser la Enseñanza Primaria.
- *Materiales*: Se han quejado de la falta de material de ensayo para ser utilizado por ellos mismos en las aulas de clase donde trabajan con los niños
- *Programación global para todo el país*. Se puede apreciar esto en la manera en que van manejando ciertos aspectos de los ítems, no todas las Promotoras se han beneficiado de la formación Modular, por lo menos de los dos que se ha podido impartir. Las más afectadas suelen ser las de la periferia porque no toda formación ah llegado a ellas.
- *Trabajos de investigación - acción*: Iniciar sencillas indagaciones con las Promotoras como parte integrante no como objeto de investigación, que participen y aprendan a investigar, iniciarlas en la misma sobre temas concretos u útiles

como. Qué relación existe entre centro- profesores y padres de alumnos, qué dificultades tienen los niños en aprendizajes concretos, etc.

- *Mesas redondas.* Alguna cree que el procedimiento de formar a las promotoras sería a base de mesas redondas. La doctoranda cree que es algo que se debe incluir no como un procedimiento sino que entra en el proceso de formación a las promotoras que, en ocasiones, se les puede dar una conferencia, un panel o una mesa rodona como piden algunas.
- *Cumplir con los objetivos propuestos.* Pueda aquí que hacen especial mención a la suspensión de la formación modular ya que se dijo iban a dar siete módulos y solo algunas han podido cursar solo dos.
- *Especialistas,* está claro, según la doctoranda, que aluden a la falta de especialización o dominio de los temas de Educación Infantil por parte de los Coordinadores, aquéllos lo han manifestado en su cuestionario.

Hay otros aspectos que ha salido o han sido manifestadas en este ítem que, a lo mejor no guarden relación con lo preguntado pero que encierran un cierto valor significado en el desarrollo del proyecto de formación a las Promotoras y Coordinadores estos aspectos pueden ser como se desglosa a continuación:

- *Con respecto a la manera en que los facilitadores (Coordinadores) entregan los contenidos:*
  - Exigen tener programación del contenido.
  - La manera de enfocar una clase, presentar objetos de cada tema o lección antes del desarrollo de los contenidos, es decir, antes de cada lección como dicen ellas.
  - Hacer preguntas a los seminaristas o cursillistas para poder conocer el grado de adquisición, retención o asimilación de los contenidos o de las enseñanzas que reciben a través las clases.
  - Programaciones diarias: Esta respuesta puede tener doble sentido. El primero puede referirse, a la preparación previa que se exige a cualquier docente antes de presentarse ante un grupo de alumnos para darles la lección del día, y el segundo, sería orientar a las promotoras en el saber programar o planificar una sesión de clases para alumnos de Educación Infantil.

- Explicación: Alude a los Coordinadores como facilitadores a que expliquen con claridad y fluidez en las exposiciones de sus clases para con las Promotoras teniendo en cuenta el nivel académico de aquéllas.
  - Paciencia: Muchas se han quejado de la impaciencia de algunos de los Coordinadores a la hora de impartirlas alguna materia que tenían que ver.
  - Piden más dinamismo, claro cuando un profesor está sólo para leer y hacer memorizar a los alumnos, en nuestro caso a las promotoras, crea dudas en y se puede apreciar la falta de creatividad del facilitador y poco dinamismo.
  - Comprensión y Amor: Se puede interpretar aquí como apelan a este tacto y buen trato que debería existir entre docente – discente, y en nuestros caso, Facilitador – Coordinadora.
  - Información profesional antes de iniciar el curso, que según la doctoranda es la motivación que se ha de ser previa a cualquier impartición de la clase o antes de que inicien la formación que se quiere ofrecer a las promotoras.
- *En el aspecto de hacer más atractiva la formación que se quiere dar a las Promotoras, sea para captar su atención o para que les resultase interesante aquélla, para el buen desempeño de su rol como profesoras de Educación Infantil, o para la buena marcha académica de alumnos de este nivel a quienes éstas educan como puede ser:*
- Motivación del profesor, que incluye asegurarles el nombramiento o contrato después de la obtención del certificado o un contrato de prestación de servicio durante el año escolar. Si ya están nombrados, que se les incentive con un mínimo de incremento salarial por cada ciclo formativo.
  - Nombrar a los maestros, como se ha dicho en el párrafo anterior.
  - Voluntad, que los Coordinadores, como facilitadores, tengan fuerza de voluntad para ayudar a las Promotoras a ir mejorando y elevando su nivel de formación específica como profesora de Educación Infantil.
- *Contenidos:*
- Motivación, es decir incluir como contenido el motivar a los niños.
  - Psicomotricidad.
  - Psicología Infantil, para conocer mejor al niño y su desarrollo.

- Música. Que en el país tal contenido recibe el nombre de Educación Dinámica.
  - Contar cuentos, hasta hoy, la cultura ecuatoguineana sigue siendo transmitida, en mayor medida, de forma oral por esto, el cuento desempeña un rol importante en su tradición y, si en los contenidos de formación para las Promotoras se metiese la creación de cuentos cuyos personajes fueran del entorno cercano al niño sería algo provechoso para el niño y para la profesora o por el profesores.
  - Alimentación, relevante en esta edad y etapa con contenidos como la importancia de la alimentación, dieta equilibrada, manipulación... a las Promotoras se resolvería un problema en cuanto a este aspecto, la malnutrición, casos muy comunes en los niños y para este aprendizaje se puede elaborar o crear comedores escolares.
  - Limpieza, a esta se puede sumar la higiene y que se podría incluir en esta formación la orientación a madres y padres de alumnos de los centros educativos.
  - Talleres de construcción de materiales.
  - Orientación Didáctica.
  - Investigar un texto, Oración en el aula, se cree que querrán decir comentario de textos.
  - Metodología para poder saber organizar una clase.
  - Experiencia, la doctoranda cree que las promotoras hacen alusión a la experiencia que los facilitadores tienen de la Educación Infantil y la Formación de su profesorado. Que echan en falta aquí la dicha experiencia.
  - Incluyen otros contenidos como: Teatro, Gimnasia matutina, Himno nacional, de esto último mencionan porque es un deber saber cantar el himno nacional de país y es bueno que los profesores dominen.
- *Mejorar la ratio*: nada tenía que ver con el planteamiento del ítem porque no está respondiendo a lo que se le ha pedido pero, como se viene diciendo, las aulas de Educación Infantil están saturadas (observación de la doctoranda) y cree que convendría, acorde a las respuestas dadas por las Promotoras:
- Disminuir el número alumnos por profesor.
  - Proporcionar más aulas de clase.

- Mejorar las aulas.

- *Consideración social del docente de Educación Infantil:* Es de saber que el Profesorado de Educación Infantil, Promotoras sobre todo, no están tan consideradas, se valora el nivel, resulta raro que hubiese algún padre que no llevase a su niño al colegio desde los 3 años, los que disponen de medios económicos suficientes los llevan a las guarderías, que , ya se dijo, son de iniciativa privada, pero los que trabajan en este nivel como profesores y sobre todo, las Promotoras que no reciben el trato que debería darles porque el mismo es despectivo, la mayoría piensa que cualquier persona puede impartir docencia en Educación Infantil, es decir basta con saber leer y escribir por eso piden:

- Mejorar las aulas.
- Respeto mutuo.
- Tolerancia.
- Buen trato desde el Ministerio.
- Apoyo personal.
- Comunicación con la familia, que debe ser buena y fluida cosa que se da muy poco, lo mismo se puede decir del comportamiento de estos.
- Material: Libros y material lúdico.

Todo lo dicho hasta ahora demuestra claramente que, en la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial, existen aspectos que requieren especial atención empezando por la formación de los Coordinadores, que son los facilitadores de la Formación Modular, después la nivelación de las Promotoras para luego darles una formación específica como Profesoras de Educación Infantil y terminando por buscar mejoras en cuanto a trato, consideración de las Promotoras.

El hacinamiento es otro problema porque es inconcebible que en un aula de Educación Infantil con niños pequeños tenga 70 y, a veces 100. La ratio de 100 por profesor es un problema muy grave que hace falta solucionar.

Con respecto al tema de alimentación, existen centros públicos sin comedores escolares, es cierto que a aquel se le puede pedir biberón, que los padres dejan con leche, pero los de 5 años ya no van con biberón.

*Respuestas a la **pregunta nº 9** señale las deficiencias en su formación como profesor/a de Educación Infantil*

*En cuanto a deficiencias en su formación como docente se señalan en la tabla nº 57*

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de material escolar	26	15%
Conocimientos escasos	15	9%
Actividades lúdicas insuficientes	12	7%
Dificultades en la metodología didáctica	11	6%
Formación inicial complicada y de poca duración	10	6%
Deficiente colaboración de los padres	7	4%
Falta de cursos de reciclaje y formación permanente	7	4%
Salario insuficiente	7	4%
Programación heterogénea	6	3%
Poco tiempo de prácticas	5	3%
Deficiente colaboración de los docentes	4	2%
Problemas de transporte	4	2%
Falta de motivación docente	4	2%
Centros educativos insuficientes	4	2%
Problemas de coordinación	3	2%
Amplio horario de trabajo	3	2%
Falta de puntualidad y asistencia	3	2%
Espacios reducidos o escasos	3	2%
Exceso del número de alumnos por aula	3	2%
Falta de apoyo y atención al docente	2	1%
Escasa formación en psicomotricidad	2	1%
Poca valoración del docente	2	1%
Mobiliario escaso e inadecuado	2	1%
Necesidad de desarrollar cualidades positivas en los docentes	2	1%
Ejercer funciones ajenas a la docencia	1	1%
Dificultad para el control del grupo de clase	1	1%
Problemas de coherencia	1	1%
Otorgar nombramiento	1	1%
Personal docente insuficiente	1	1%
No contesta	21	12%
Total	173	100%

**Tabla nº57 Deficiencias en su formación como docente**

De las 39 deficiencias en su formación como docente señaladas, ocho de ellos superan el 55% de las respuestas -falta de material escolar, 15%; Conocimientos escasos, 9%; actividades lúdicas insuficientes, 7%; con el 6% cada uno: dificultades en la metodología didáctica, y formación inicial complicada y de poca duración, y con el 4%: deficiente colaboración de los padres, falta de cursos de reciclaje y formación permanente y salario insuficiente-; de los 31 restantes ninguno supera el 3%. No contestan el 12%.

*Respuesta al ítem 9.b.sobre las deficiencias en su actuación en el aula de clase(Tabla nº 58)*

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de material didáctico	21	13%
Mal comportamiento y falta de atención del alumnado	17	10%
Espacios reducidos o escasos	11	7%
Exceso del número de alumnos por aula	9	6%
Dificultad para mantener el control y atención del alumnado	8	5%
Actividades lúdicas y creativas insuficientes	7	4%
Desinterés de los padres	6	4%
Poca paciencia del docente	6	4%
Nivel heterogéneo de la clase	5	3%
Necesidad de desarrollar buenas cualidades docentes	5	3%
Ninguno	4	2%
Falta de formación docente	4	2%
Falta de motivación e iniciativa del docente	3	2%
Necesidad de programaciones y materiales actualizados	3	2%
Necesidad de personal cualificado	3	2%
Mobiliario escaso o inadecuado	3	2%
Imposición de castigos a los alumnos	3	2%
Dificultad de los alumnos para integrar los conocimientos	3	2%
Sobrecarga del trabajo del docente	3	2%
Deficiente conocimiento del niño	2	1%
Problemas en la solución de conflictos	2	1%
Centros educativos insuficientes	2	1%
Contenidos no adaptados al nivel del niño	2	1%
Incumplimiento de la programación	2	1%
Dificultad de adaptación del alumnado	1	1%
Ejercer funciones ajenas a la docencia	1	1%
Problemas de asistencia del alumnado	1	1%
Dificultades en la metodología didáctica	1	1%
Gritar a los alumnos	1	1%
Escasa formación en psicomotricidad	1	1%
No contesta	22	14%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

**Tabla nº58 Deficiencias en su actuación en el aula**

De las 30 deficiencias en su actuación en el aula señaladas, ocho de ellos superan el 53% de las respuestas -falta de material didáctico, 13%; mal comportamiento y falta de atención del alumnado, 10%; espacios reducidos o escasos, 7%; exceso del número de alumnos por aula, 6%; dificultad para mantener el control y atención del alumnado, 5%, y con el 4% cada uno: actividades lúdicas y creativas insuficientes, desinterés de los padres y poca paciencia del docente -; de los 22 restantes ninguno supera el 3%. No contestan el 14%.

Cabe resaltar que al hablar del ejercicio de funciones ajenas a la docencia se justifica la existencia del pluriempleo del profesorado ecuatoguineano, debido a la insatisfacción de éste colectivo por el salario y el coste de vida es cada vez elevado en Guinea Ecuatorial; por eso el profesor no alcanza llegar a fin de mes solo con lo que cobra de profesor o de lo que cobra como profesor en un solo centro.

También se señala como deficiencia el *gritar a los alumnos*. Es importante que el profesor observe, en ocasiones, una su actuación y la de los demás compañeros en este comportamiento. El profesor de Educación Infantil debe saber que los niños son muy sensibles y que no suelen entender el lenguaje crispado o enojado. He aquí otra vez la importancia de una buena formación básica tanto a los Coordinadores como a las Promotoras.

*Respuesta al ítem 9. c. sobre deficiencias en sus interacciones con el entorno (Tabla nº 59)*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente colaboración de los padres	51	31%
Sí, hay compañerismo	12	7%
Deficiente colaboración de los docentes	8	5%
Poca comprensión al docente	8	5%
Falta de puntualidad de los docentes	6	4%
Espacios reducidos o escasos	6	4%
Poco respeto al docente	5	3%
Los docentes reciben críticas de la familia	5	3%
Sí, recibe apoyo de la familia	4	2%
Falta de material didáctico	4	2%
Malas condiciones higiénicas	4	2%
Centros educativos insuficientes	3	2%
Personal docente insuficiente	3	2%
Ninguno	2	1%
Poco reconocimiento académico del docente	2	1%
Profesionales incompetentes	2	1%
Comida y agua insuficientes	2	1%
Ruido ambiental	2	1%
Problemas en el control de esfínteres de los niños	2	1%
Falta de cultura en el barrio	2	1%
Falta de apoyo de la dirección	1	1%
Deficiente vocación profesional	1	1%
Falta de motivación docente	1	1%
Falta de formación docente	1	1%
Profesionales agresivos	1	1%
Malas cualidades docentes	1	1%
Mobiliario escaso	1	1%
Falta de control generalizado de la clase	1	1%
No contesta	22	13%
Total	163	100%

**Tabla nº 59 Deficiencias en las interacciones con el entorno.**

De las 28 deficiencias en las interacciones con el entorno señaladas, seis de ellas superan el 56% de las respuestas -deficiente colaboración de los padres, 31%; sí, hay compañerismo, 7%; con el 5% cada uno: deficiente colaboración de los docentes y poca comprensión al docente, y con el 4% cada una: falta de puntualidad de los docentes y



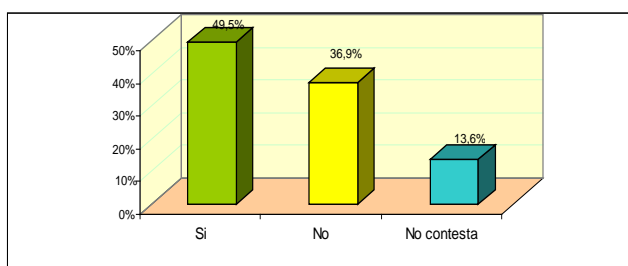
espacios reducidos o escasos; de las 22 restantes ninguno supera el 3%. No contestan el 13%.

Aclaración de respuestas:

- “Sí, hay compañerismo”: la doctorada ha podido comprobar en muchos centros la cohesión que existe entre las Promotoras, trato que no se da entre éstas con los compañeros de los demás niveles como Primaria y Secundaria; de ahí la mención de aspectos como la poca comprensión al docente, deficiente colaboración de los docentes, poco respeto al docente.
- “Malas cualidades docentes” o “falta de puntualidad de los docentes” son autocríticas y reflexiones importantes, porque se da casos en que la profesora llega a clase en “estado de embriaguez” y eso puede disgustar tanto a padres de alumnos, directiva del centro, otros docentes y cómo no, al entorno donde está ubicada la escuela que podría ser en un barrio, en una ciudad, en un poblado o aldea, etc. Y por eso se puede notar lo que ellas mismas apuntan: “Los docentes reciben críticas de la familia”.
- Espacios reducidos o escasos, que depende de la condición de entrada o las normas que el centro pone, si es un centro público, no se puede limitar el periodo de matrícula y de ahí, el excesivo número de alumnos en las aulas que, en ocasiones la ratio es de 80 alumnos por aula y por profesor.

*Respuestas sobre la recepción de algún tipo de apoyo ítem 9.d. (tabla nº 60 y Gráfico 44).*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	50%
No	38	37%
No contesta	14	14%
Total	103	100%



**Tabla 60 y Gráfico nº 44Apoyos recibidos**

Dicen haber recibido apoyo el 50%, el 37% no y el 14% no contesta.

Muchos de los apoyos vienen de los compañeros de trabajo, de las instituciones donde trabajan, de organismos, de las empresas, otras valoran los cursos que se les ofrece para su reciclaje, de los padres de alumnos, incluso algunos hablan de ayuda que

les viene fuera del país y de la asociaciones que no forma parte del entorno escolar, como se responde en el ítem siguiente.

*Se ha pedido a las promotoras que indiquen, en caso de haber dado respuesta positiva a la pregunta anterior, cuales (Tabla nº 61 y Gráfico 45).*

	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros de trabajo	20	31%
Aportación de materiales de UNICEF	7	11%
Otras personas	6	9%
Donaciones de empresas	4	6%
Hermanas religiosas	4	6%
Comunidad y vecinos	4	6%
Otras instituciones	4	6%
Colegio María Auxiliadora	2	3%
Director del centro	2	3%
Padres o tutores de alumnos	2	3%
AMPA	2	3%
Incentivación	2	3%
Apoyo internacional: América y Francia	2	3%
Profesores de otros centros	1	2%
Clínica Adra	1	2%
Beca de estudios en España	1	2%
Realización de cursos	1	2%
Total	65	100%

Tabla nº 61 Apoyos recibidos

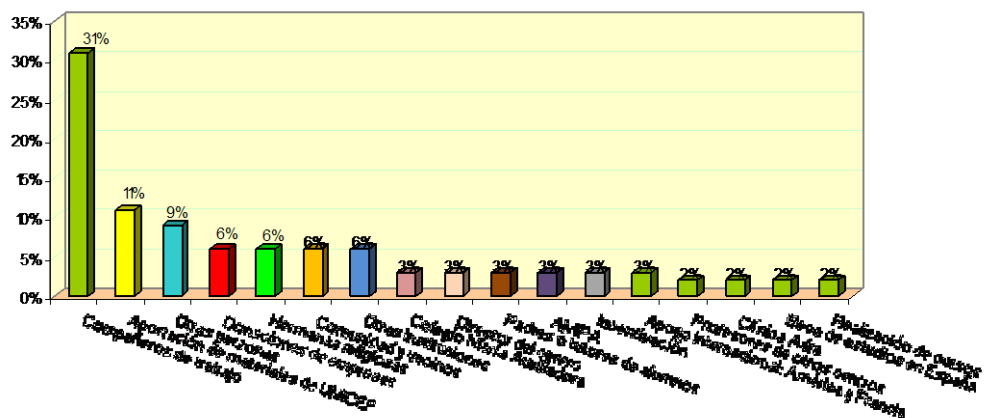


Gráfico nº 45 Apoyos recibidos

A destacar: Compañeros de trabajo, el 31%; Aportación de materiales de UNNICEF, 11%, Y Otras personas, 9%.

Ya se hizo mención, en el ítem anterior de los apoyos de compañeros de trabajo, otras personas, aportación de materiales de UNICEF, donaciones de empresas, Comunidad y vecinos, Hermanas religiosas, instituciones, Colegio María Auxiliadora, también consideran el apoyo de los Directores, pese a que aquel apoyo forma parte de las tareas y obligaciones del Director del centro; también reciben el apoyo de los padres

de alumnos, aunque no de la mayoría, aun formando parte de la Asociación de Padres de Alumnos.

Incluso se habla de la incentivación como apoyo, porque muchas trabajan como voluntarias y la pequeña dotación económica que del centro puede recibir lo toma como apoyo y no como un derecho que les asiste.

Se hace mención del apoyo internacional sobre todo, de países como EEUU de América y Francia. Existen centros en que las compañías o empresas petrolíferas, en ocasiones, apoyan con donación de libros y otro tipo de material escolar.

Se menciona el apoyo de profesores entre sí -apoyo mutuo-, sean del mismo centro que de centros distintos, de la Clínica Adra esta clínica ofrece consulta gratuita tanto a alumnos como a profesores en algunos centros educativos del país, y, se encarga del cuidado y educación para la higiene bucodental, algunos profesores en varias ocasiones han obtenido beca para cursos de verano para profesores de Primaria tal es el caso de los cursos de verano que suele ofrecer el gobierno español a través de la Cooperación Española para la realización de varios cursos.

*Respuestas al ítem 10. en donde deben formular tres peticiones que considere deben ser satisfechas para completar su formación actual (Tabla nº 62)*

	Frecuencia	Porcentaje
Formación continua a través de cursos y seminarios	54	23%
Dotación de materiales	23	10%
Mejora de la formación inicial de los docentes	16	7%
Psicología y pedagogía del niño	12	5%
Saber atender y actuar con los niños	9	4%
Juegos, dibujo, canto y cuentos	9	4%
Construcción y acondicionamiento de los centros escolares	8	3%
Nombramiento	8	3%
Relación y comunicación con las familias	7	3%
Interés, compromiso y comprensión del entorno	7	3%
Más tiempo de prácticas	6	3%
Salario	5	2%
Reconocimiento y valoración profesional	5	2%
Capacitación de los facilitadores	4	2%
Psicomotricidad	4	2%
Ser más activa y creativa	4	2%
Apoyo de la dirección	3	1%
Apoyo de las instituciones	3	1%
Apoyo de otros profesionales	3	1%
Becas y ayudas para estancias y visitas	3	1%
Programación	3	1%
Puntualidad	3	1%
Relación y comunicación con los compañeros	2	1%
Respeto de los padres	2	1%
Formación de las familias	2	1%
Orientación y seguimiento de los maestros	2	1%
Becas y ayudas económicas	2	1%
Matemáticas	2	1%
Nuevas metodologías	2	1%
Vocación	2	1%
Mejora de la ubicación y acceso al centro escolar	1	0%

Construcción de centros profesionales	1	0%
Botiquines	1	0%
Autonomía en el aula	1	0%
Lecto-escritura	1	0%
No contesta	16	7%
Total	236	100%

**Tabla nº 62 Peticiones que considere deben ser satisfechas para completar su formación actual**

Muchas de las opciones señaladas ya han sido indicadas, por otras razones, en ítems anteriores. De las 35 peticiones que consideran deben ser satisfechas para completar su formación actual, seis de ellas superan el 53% de las respuestas: - Formación continua a través de cursos y seminarios, 23%; Dotación de materiales, 10%; Mejora de la formación inicial de los docentes, 7%; Psicología y pedagogía del niño, 5% y con el 4% cada una: Saber atender y actuar con los niños y Juegos, dibujo, canto y cuentos; de las 29 restantes ninguno supera el 3%. No contestan el 7.

Todas las cuestiones abordadas en este ítem, completan de forma clara las necesidades que padece el nivel de Educación Infantil. En el caso de los centros privados, a veces, se suele encontrar alguna progreso, tales como: cierto incremento salarial para las profesoras, formación o cursos de reciclaje, material escolar -plastilinas, pinturas, lápices de colores-, material lúdico, áreas de juego adecuados; a veces prestan servicio de transporte escolar aunque muy pocos de estos centros comedores escolares.. En los centros públicos no se puede decir lo mismo ya que carecen de muchos de los servicios que se han citado para los centros privados -sobre todo los centros de ACCEGE (Asociación de Centros Católicos de la Enseñanza de Guinea Ecuatorial-.

*Respuestas a la pregunta 11. Recordando su formación inicial, señale las deficiencias que considere deben ser cubiertas necesariamente (necesidades de formación actual).*

*Las respuestas al ítem 11.a. se recoge en la tabla 63 y gráfico46) donde se indica la opinión de las Promotoras sobre los conocimientos en que son deficientes.*

	Frecuencia	Porcentaje
Más formación	14	11%
Redacción y escritura	7	5%
Expresión plástica	7	5%
Creatividad	7	5%
Seminarios periódicos sobre cómo enseñar	5	4%
Estrategias y técnicas	5	4%
Narraciones y cuentos	5	4%
Expresión musical	4	3%

Material didáctico	3	2%
Informática	2	2%
Juegos didácticos	2	2%
Psicología infantil	2	2%
Conocimiento del medio	1	1%
Necesidades educativas especiales	1	1%
No contesta	68	51%
Total	133	100%

Tabla nº 63 Deficiencias respecto a los conocimientos

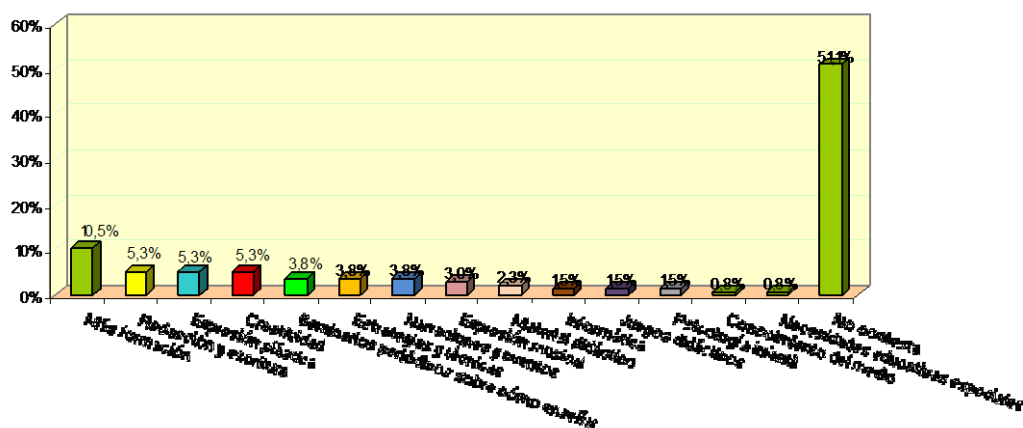


Gráfico nº 46 Deficiencias respecto a los conocimientos

Es significativo que el 51% de los encuestados no responden, seguramente por lo reiterativo de sus respuestas en otros ítems y ya está expresando; destacar también, el 11% de necesidad de más formación –sin indicar en qué aspecto o área- y formación en Redacción y escritura, Expresión plástica y Creatividad, todas ellas con el 5% cada una.

Se ratifica que existen necesidades formativas en las Promotoras sobre áreas como redacción, lectura y escritura, sobre todo sabiendo que muchas de ellas han sido reclutadas sólo porque sabían leer y escribir un poco y pertenecían a la aldea donde se creaba un centro de Educación Infantil y porque era una iniciativa en la que se quería involucrar a esa misma Comunidad para que se convirtiera en una acción corporativa.

Así mismo, se precisarían Seminarios periódicos sobre cómo enseñar, Estrategias y técnicas, Narraciones y cuentos, Expresión musical, Material didáctico, Psicología infantil, juegos didácticos, Informática, Conocimiento del medio entre otros.

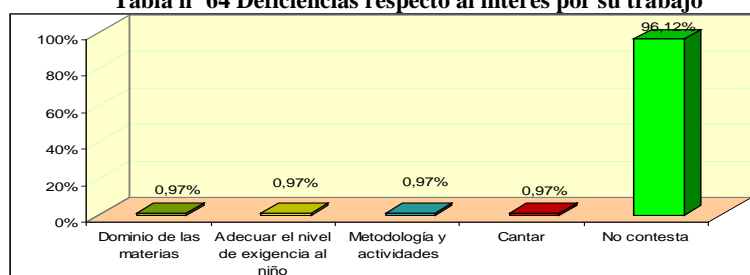
La formación en Necesidades Educativas Especiales (NEE), aunque solo lo haya solicitado una Promotora, la doctoranda cree que supondría un avance o un logro importantísimo. Los profesores se encuentran con niños en las aulas que requieren atención especial y que no siempre aprecian, salvo si se trata de alguna deficiencia visible, como lo pueden ser las motrices; pero, hay otros casos que los profesores no pueden detectar si no están orientados o formados en este campo y les resulta sumamente difícil detectar, por ejemplo, a niños superdotados que precisan de atención

educativa especial. En mi país, se acostumbra a señalar a este tipo de alumno de “aburrido”, “no está quieto” o de “hace los trabajos con rapidez sin revisarlos antes de entregarlos al profesor”, etc. Sería pertinente solicitar esta formación aun conociendo que sólo la podrían recibir aquellas Promotoras con una base formación sólida.

*Sobre el interés por su trabajo responden el ítem 11.b. la tabla 64 y gráfico n° 47 indica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Dominio de las materias	1	1%
Adecuar el nivel de exigencia al niño	1	1%
Metodología y actividades	1	1%
Cantar	1	1%
No contesta	99	96%
Total	103	100%

**Tabla n° 64 Deficiencias respecto al interés por su trabajo**



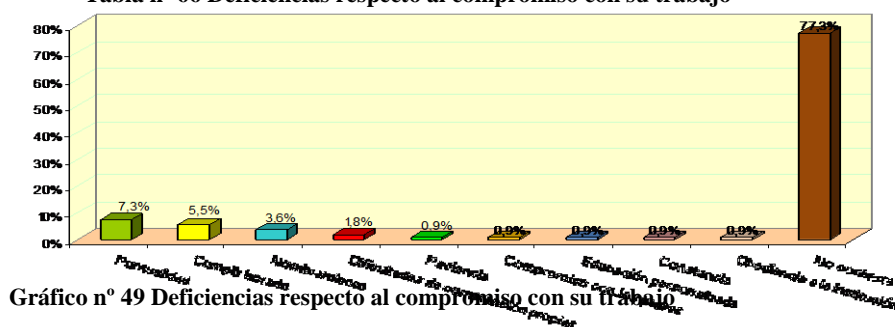
**Gráfico n° 47 Deficiencias respecto al interés por su trabajo**

Es muy llamativo que el 96% no conteste a esta cuestión. El resto de las opciones no llegan al 1%.

*Respuestas al ítem 11.c. acerca del compromiso de la Promotoras con su trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje
Puntualidad	8	7%
Cumplir horario	6	5%
Nombramiento	4	4%
Dificultades de comprensión propias	2	2%
Paciencia	1	1%
Compromiso con los padres	1	1%
Educación personalizada	1	1%
Constancia	1	1%
Obediencia a la institución	1	1%
No contesta	85	77%
Total	110	100%

**Tabla n° 66 Deficiencias respecto al compromiso con su trabajo**



**Gráfico n° 49 Deficiencias respecto al compromiso con su trabajo**

Sucede algo parecido a lo del ítem anterior, no contestan el 77%, Sólo el 7% responden puntualidad, el 5% cumplir horario y el 4% Nombramiento, el resto apenas superan el 1% o ni si quiera llegan a ese porcentaje.

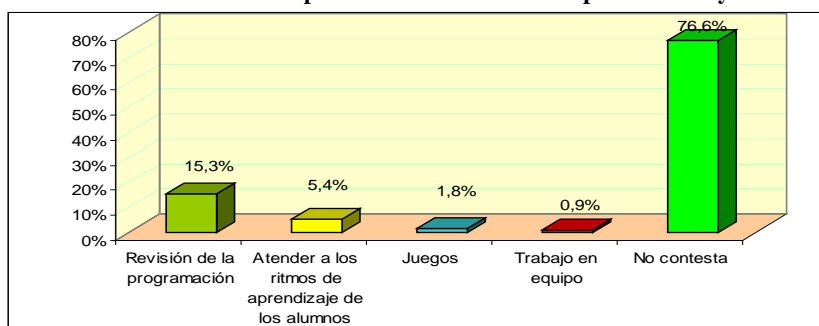
Cabría explicar, respecto al:

- *Nombramiento*, muchas de las Promotoras trabajan como voluntarias y para que se comprometieran más con la institución y la carrera docente sería necesario que el Estado las otorgue nombramientos o contratos; la doctoranda admira la voluntad de muchas de estas promotoras que siguen trabajando sin cobrar, a pesar de sufrir otra injusticia como es la de no poder acceder a los cursos de formación organizado por el Ministerio de Educación y Ciencia.
- *Obediencia a la Institución*. Parte de la situación de desconsideración que viven las Promotoras en los diferentes centros y eso a veces les incita a rebelarse contra los cargos directivos del centro, olvidándose de las normas por las que se rige. Pueda que dicha actitud de rebeldía no esté bien vista por alguna compañera y lo comente porque crea que eso puede mermar el compromiso que cada una tiene y le debe a tal Institución donde trabaja. Esta obediencia no debe significar sumisión y, desde luego, que no signifique que deba trabajar sin recibir algún incentivo ni remuneración por el trabajo hecho.

*Respuestas emitidas por las Promotoras respecto al ítem 11 d sobre coherencia entre pensamiento y actividad (tabla nº 67 y gráfico 50)*

	Frecuencia	Porcentaje
Revisión de la programación	17	15%
Atender a los ritmos de aprendizaje de los alumnos	6	5%
Juegos	2	2%
Trabajo en equipo	1	1%
No contesta	85	77%
Total	111	100%

**Tabla nº 67 Deficiencias respecto a la coherencia entre pensamiento y actividad**

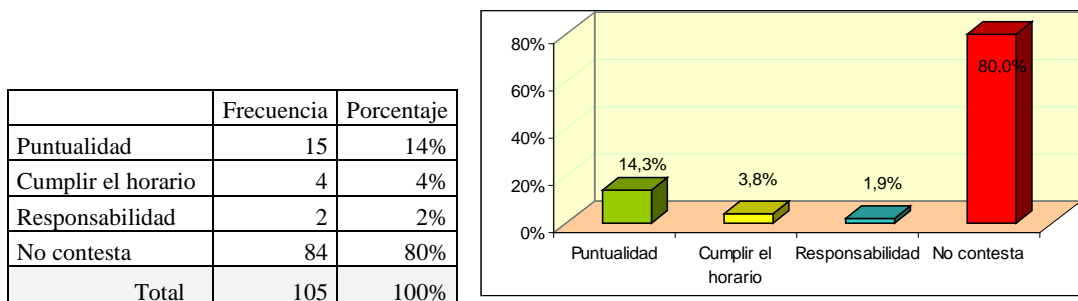


**Gráfico nº 50 Deficiencias respecto a la coherencia entre pensamiento y actividad**

EL 77% no contesta. El 15% cree que para que haya coherencia entre pensamiento y actividad se necesitaría una revisión de la programación y el 5% atender a los ritmos de aprendizaje de los alumnos. Las otras dos opciones: Juegos y Trabajo en equipo apenas llegan al 2% y 1% respectivamente.

Se ha observado en numerosas ocasiones que las Promotoras improvisan actividades, nada acorde a la programación que diseñan los Coordinadores; por otra parte, esa programación, a la que hacen alusión también, había sido estudiada en los cursos o la Formación Modular que ha recibido algunas Promotoras.

*El ítem 11.e. que trata de la responsabilidad laboral, responden según la tabla siguiente (Tabla 68 y gráfico nº 51).*

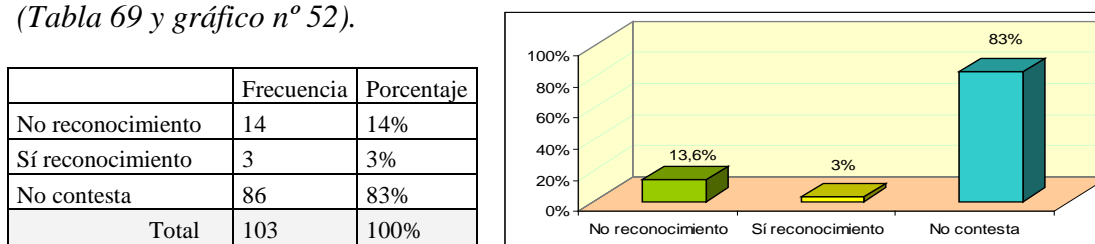


**Tabla 68 y Gráfico nº 51 Deficiencias respecto a la responsabilidad laboral**

No contesta el 80%. Las que responden apelando a la puntualidad y cumplir con el horario son el 18% -14,2% y 3,8% respectivamente-. No llega al 2% la responsabilidad.

Es muy frecuente encontrar solos a los niños en clase y el profesor o profesora ausente, porque no llega con puntualidad para recibir a los niños en la puerta de la colegio o de su aula de clase. Esta actitud es muy importante en el comienzo de la jornada escolar del alumno de Educación infantil, razones por las que se cree que, aun en menor porcentaje, apelan a la Responsabilidad y el cumplir con el horario establecido, el cual empieza desde la hora considerada oficialmente de inicio de la jornada escolar.

*Con respecto al reconocimiento de su trabajo que responde al ítem 11. f. dicen (Tabla 69 y gráfico nº 52).*



**Tabla 69 y Gráfico nº 52 Deficiencias respecto al reconocimiento de su trabajo**



El 83% no contesta. El 14% no encuentra reconocimiento a su trabajo y el 3% si percibe ese reconocimiento.

El no apereibimiento viene dado porque se sabe que tienen poca formación. Si la sociedad infravalora al profesorado egresado del Magisterio cuanto más a ellas que no tiene formación alguna en lo que a Educación Infantil se refiere y que esa misma sociedad cree que manteniéndolas ahí se cree que se les está haciendo un favor, olvidándose de que está prestando una labor enorme porque muchos no quieren ser profesores de Educación Infantil

Las que piensan que gozan de un reconocimiento, posiblemente que éstas pueden ser respetadas y consideradas según centros de Enseñanza en donde estén prestando sus servicio y cuentan con el apoyo de la directiva del centro que inculca a los alumnos y profesores de otros niveles el respeto a todo el personal docente y no sólo a éste sino a toda persona que trabajase en el centro.

En el **ítem 11.g.**, en cuanto al número de alumnos, responden (Tabla nº 70).

	Frecuencia	Porcentaje
Masificación (más de 60 alumnos por aula)	103	100%
Total	103	100%

**Tabla nº 70 Deficiencias respecto al número de alumnos**

Hay unanimidad total, el 100 de los encuestados manifiesta masificación (más de 60 alumnos por aula).

La ratio profesor-alumno, que los profesores vienen denunciando es en todos los niveles de los centros, públicos sobre todo, es excesiva y siempre superior a 60 alumnos por aula y profesor; la autora de este trabajo ha podido encontrarse con aulas de 100 alumnos por Promotora. Difícilmente se puede exigir calidad con este número de alumnos en este nivel. Hacen falta más aulas, más profesores nombrados...

*En la pregunta nº12 se les pide poner tres condiciones que a su juicio deben reunir los docentes de Educación Infantil y la respuesta a la cuestión se reflejan en la tabla siguiente.*

	Frecuencia	Porcentaje
Paciencia con los alumnos	31	11,6%
Formación en educación infantil	16	6,0%
Cariño	13	4,9%
Con vocación	12	4,5%
Amor por los niños	11	4,1%
Aseado y bien vestido	10	3,7%
Responsabilidad	10	3,7%
Dinámico y activo	10	3,7%
Creatividad	10	3,7%
Amor al trabajo	8	3,0%
Puntualidad y asistencia	7	2,6%
Amabilidad	7	2,6%
Bachillerato elemental	6	2,2%
Formal y decente	6	2,2%
Saber atender y seguir el trabajo de los niños	6	2,2%
Saber leer y escribir	5	1,9%
Saber expresarse con claridad	5	1,9%
Perseverancia y constancia	5	1,9%
Comprensión	4	1,5%
Empatía con los niños	4	1,5%
Ser madre	4	1,5%
Tolerante	4	1,5%
Respeto al niño	3	1,1%
Alegre y divertido	3	1,1%
Exigente con los niños	3	1,1%
Cumplir con el reglamento, el trabajo y el programa	3	1,1%
Formarse continuamente a través de cursos y seminarios	3	1,1%
Buen perfil profesional	3	1,1%
Con coraje y valientes	3	1,1%
Experiencia en educación infantil	2	0,7%
Sin defectos físicos	2	0,7%
Compromiso	2	0,7%
Sensibilidad	2	0,7%
Moderno	2	0,7%
Práctico con sus alumnos	2	0,7%
No violento	2	0,7%
Sociable	2	0,7%
Paciencia con los compañeros	1	0,4%
Colaboración	1	0,4%
Nobleza	1	0,4%
Conocer canciones y saber cantar	1	0,4%
Interés	1	0,4%
Permanencia	1	0,4%
Bondad	1	0,4%
Motivación	1	0,4%
Sencillez	1	0,4%
Imaginación	1	0,4%
Ordenado	1	0,4%
Dedicación plena	1	0,4%
No contesta	24	9,0%
Total	267	100,0%

**Tabla nº 71 Condiciones que a su juicio deben reunir los docentes de Educación Infantil**

Las 49 condiciones o cualidades que debe reunir los docentes de Educación Infantil señaladas por los encuestados son muy heterogéneas y necesitamos sumar nueve de

ellas para superan el 48% de las respuestas - paciencia con los alumnos 12%, formación en educación infantil 6%, con el 5% cada una: cariño y con vocación, y con el 4% cada una: amor por los niños, aseado y bien vestido, responsabilidad, dinámico y activo y con creatividad-; de las 40 condiciones restantes ninguna alcanza el 3%.El 9% no contesta.

Las cualidades han ido en este orden de mayor a menor de entre las tres primeras cualidades se tiene:

- *Paciencia con los alumnos.* En este bloque se agruparían las siguientes cualidades escritas por ellos y pensado para la doctoranda podrían ser: a) maestro 'con vocación' o bien de vocación, porque muchos trabajan como maestros no porque sea su interés sino por necesitar un puesto de trabajo, b) Responsabilidad, c) Puntualidad y asistencia, f) Amor al trabajo, g) Saber atender y seguir el trabajo de los niños, h) Perseverancia y constancia, i) Comprensión, j) Ser madre, k)Tolerante, l) Compromiso ( con los alumnos y la Institución a la que prestan servicio), m) Sensibilidad(sensible), n) Práctico con sus alumno algunos padres no recogen a sus hijos a tiempo, en ocasiones, o) No violento, p) Sociable y paciente con los compañeros, q) Permanencia (aquí sería en el puesto de trabajo porque en muchos de los centros algunas profesoras dejan a los niños solos porque los padres no pasan a retirarlos a tiempo, r) Dedicación plena.
- Formación en educación infantil, es decir poseerla. a) Aseado, b) Bien vestido, c) Formal y decente, d) Creatividad; e) Saber leer y escribir; f) Saber expresarse con claridad; g) Cumplir con el reglamento; h) Cumplir con el trabajo y el programa; i) Formarse continuamente a través de cursos y seminarios; j) Buen perfil profesional, k) Imaginación.
- Cariño a los alumnos: a) Amor por los niños, b) Dinámico y activo; c) Respeto al niño; d) Alegre y divertido; e) Exigente con los niños; f) Con coraje y valientes; g) Experiencia en Educación Infantil; h)Moderno (actualizado); i) Conocer canciones y saber cantar; j) Interés; k) Bondad; l) Motivación; m) Sencillez; n) Imaginación.

La respuesta “Sin defectos físicos” como han manifestado dos de las promotoras, no es precisamente ninguna condición. Esta respuesta, puede herir la sensibilidad de alguna persona, sobre todo, después de la campaña que se propulsó en el país de igualdad de oportunidades y la consideración a las personas con deficiencias sean

motrices, psicológicas o mentales. A todas ellas, se le debe dar oportunidad si su defecto físico no implica no poder realizar ciertas actividades imprescindibles con alumnos de Educación Infantil. Puede éste llegar a ser un buen colaborador que es otra de las cualidades que han mencionado debe tener un profesor de Educación Infantil.

El 9% no contestan a este ítem.

*Se les pide que respondan a la pregunta nº 13 indicando las cinco cualidades básicas que deben ser adquiridas en el proceso de formación inicial de los docentes de Educación Infantil (tabla nº 72)*

	Frecuencia	Porcentaje
Paciencia	24	7,8%
Cariño	19	6,2%
Amor por los niños	18	5,8%
Puntualidad y asistencia	15	4,9%
Responsabilidad	12	3,9%
Creatividad	12	3,9%
Amor al trabajo	9	2,9%
Amabilidad	9	2,9%
Respeto	9	2,9%
Sencillez y humildad	9	2,9%
Limpio y ordenado	8	2,6%
Dinámico y activo	8	2,6%
Con vocación	7	2,3%
Saber programar la clase	7	2,3%
Formación inicial en educación infantil	6	1,9%
Aseado	6	1,9%
Saber expresarse con claridad	6	1,9%
Formación en aspectos metodológicos y procedimentales	6	1,9%
Educados y buen comportamiento	6	1,9%
Conocer a los niños y su entorno	5	1,6%
Alegre y divertido	4	1,3%
Cumplir con el trabajo y el programa	4	1,3%
Colaboración y voluntariedad	4	1,3%
Formarse continuamente a través de cursos y seminarios	4	1,3%
Baile y canto	4	1,3%
Sociable	4	1,3%
Saber leer y escribir	3	1,0%
Juego	3	1,0%
Interés	3	1,0%
No violento	3	1,0%
Autodominio	3	1,0%
Relacionarse y trabajar en equipo con los compañeros	3	1,0%
Comprensión	2	0,6%
Exigente con los niños	2	0,6%
Ser madre	2	0,6%
Comprender y atender la diversidad de los alumnos	2	0,6%
Saber contar y conocer las operaciones matemáticas básicas	2	0,6%
Tolerante	2	0,6%
Coherencia	2	0,6%
Disciplinados	2	0,6%
Saber lo que es ser docente	2	0,6%

Voluntad	2	0,6%
Formación práctica	1	0,3%
Compromiso con las familias	1	0,3%
Poesía	1	0,3%
Perseverancia	1	0,3%
Buen perfil profesional	1	0,3%
Motivación	1	0,3%
Dedicación plena	1	0,3%
Sumiso	1	0,3%
Ilusión	1	0,3%
Apacible	1	0,3%
Saber motivar al alumno	1	0,3%
Satisfacción	1	0,3%
Observador	1	0,3%
Investigador	1	0,3%
Sinceridad	1	0,3%
Caritativo	1	0,3%
Flexibilidad	1	0,3%
No alcoholismo	1	0,3%
No contesta	27	8,8%
Total	308	100%

**Tabla nº 72 Cualidades básicas que deben ser adquiridas en el proceso de formación inicial de los docentes de Educación Infantil.**

Como en el ítems anterior las 60 cualidades básicas que deben ser adquiridas en el proceso de formación inicial de los docentes de Educación Infantil, señaladas por los encuestados, son muy heterogéneas y necesitamos sumar diez de ellas para alcanzan el 50% de las respuestas -Paciencia 8%, con el 6% cada una: Cariño y Amor por los niños, con el 5% cariño, con el 4% cada una Puntualidad y asistencia, y con 3 cada una: Responsabilidad, Creatividad, Amor al trabajo, Amabilidad Respeto y Sencillez y humildad-; de las 50 cualidades básicas restantes ninguna alcanza el 3%. El 9% no contesta.

Muchas de las respuestas hacen referencia a las formación en actividades del docente que no suelen desarrollarse como tal en muchos países, se alude actitudes como: Cariño, Paciencia, Amor por los niños, Motivación, Dedicación plena, Sinceridad, Perseverancia, Apacible, Responsabilidad, Tolerante y de liberadamente se va adquiriendo cuando ya se está en ejercicio, cuando debe formar parte de la preparación profesional.

Saber expresarse con claridad, Saber programar la clase, Formación en aspectos metodológicos y procedimentales, Formación inicial en educación infantil Formarse continuamente a través de cursos y seminarios, Cumplir con el trabajo y el programa, atender la diversidad de los alumnos... aparecen a partir del puesto 14 y muy pocas superan el 2%.

*Respuesta la pregunta nº 14. Para que den nombre a cinco aspectos o actividades fundamentales para adquirir las cualidades básicas antes citadas.*

	Frecuencia	Porcentaje
Actividades lúdicas	9	4,2%
Educación plástica: manualidades y dibujo	8	3,7%
Amor	7	3,2%
Lecto-escritura	6	2,8%
Danza y canto	6	2,8%
Contar e inventar cuentos	6	2,8%
Respeto	5	2,3%
Observación y atención a los niños	5	2,3%
Socialización y relación entre iguales	5	2,3%
Valoración y apoyo al maestro por parte de la familia y la sociedad	5	2,3%
Vocación	4	1,9%
Entrega y dedicación	4	1,9%
Sencillez y humildad	4	1,9%
Saber motivar al alumno	4	1,9%
Psicomotricidad fina y manipulación	4	1,9%
Formación continua	3	1,4%
Educación integral y de calidad	3	1,4%
Creatividad	3	1,4%
Dinámico	3	1,4%
Relacionarse y reunirse con los padres	3	1,4%
Formación práctica	2	0,9%
Formación en aspectos metodológicos y procedimentales	2	0,9%
Conocimientos en psicología	2	0,9%
Cultura general	2	0,9%
Cariño	2	0,9%
Aguante	2	0,9%
Orden y planificación del trabajo	2	0,9%
Esfuerzo	2	0,9%
Flexibilidad	2	0,9%
Amabilidad	2	0,9%
Paciencia	2	0,9%
No insultar ni regañar al niño	2	0,9%
Alegre y divertido	2	0,9%
Consolar a los niños	2	0,9%
Saber solucionar problemas	2	0,9%
Inventar cosas	2	0,9%
Educación física: gimnasia matutina	2	0,9%
Matemáticas: operaciones básicas y geometría	2	0,9%
Enseñanza de la hora	2	0,9%
Trabajos en grupos	2	0,9%
Asamblea	2	0,9%
Actividades varias con los niños	2	0,9%
Higiene y aseo personal	2	0,9%
Saludo colectivo	2	0,9%
Facilitar transporte y vivienda para el profesorado	2	0,9%
Asistencia	1	0,5%
Permanencia en el centro	1	0,5%
Posibilidad de ser sustituido	1	0,5%
Recibir un buen trato en su puesto de trabajo	1	0,5%
Ánimo	1	0,5%
Sentido común	1	0,5%
Saber escuchar	1	0,5%
Responsabilidad	1	0,5%

Interés	1	0,5%
Resistencia	1	0,5%
Fe	1	0,5%
Sociable	1	0,5%
Buena persona	1	0,5%
Tratar a todos los niños por igual	1	0,5%
Expresarse con cortesía	1	0,5%
Compromiso	1	0,5%
Comprender y atender la diversidad de los alumnos	1	0,5%
Insistir cuando los niños hacen mal la actividad	1	0,5%
Costumbres	1	0,5%
Himno nacional	1	0,5%
Crear una Escuela de Padres	1	0,5%
Mejora del salario	1	0,5%
No contesta	47	21,8%
Total	216	100,0%

**Tabla nº 73 Aspectos o actividades fundamentales para adquirir las cualidades básicas antes citadas**

Los 70 aspectos o actividades fundamentales para adquirir las cualidades básicas antes citadas, señaladas por los encuestados, son muy heterogéneas y sólo diez superan el 2% de las respuestas –con el 4% cada una: Actividades lúdicas y Educación plástica: manualidades y dibujo, con el 3% cada una: Amor, Lecto-escritura, Danza y canto y Contar e inventar cuentos, y con el 2% cada una: Respeto, Observación y atención a los niños, Socialización y relación entre iguales y Valoración y apoyo al maestro por parte de la familia y la sociedad-; de los 60 aspectos o actividades restantes ninguna alcanza el 2%.El 30% no contesta.

En las respuestas aparecen distintas apreciaciones que en la interpretación de la doctoranda se podría agrupar en dos:

- a) Actividades que podrían ayudar a adquirir ciertas cualidades como enseñante de alumnos de Educación Infantil: Actividades lúdicas, , Danza y canto; Educación plástica: manualidades y dibujo, Lecto-escritura, Contar e inventar cuentos, Socialización y relación entre iguales, Valoración y apoyo al maestro por parte de la familia y la sociedad, Vocación, Entrega y dedicación, Saber motivar al alumno, Psicomotricidad fina y manipulación, Formación continua, Educación integral y calidad, Creatividad, Dinámico, Relacionarse y reunirse con los padres, Saber solucionar problemas, Inventar cosas, Educación física: gimnasia matutina, Matemáticas: operaciones básicas y geometría, Enseñanza de la hora (puntualidad), Formación práctica, Formación en aspectos metodológicos y procedimentales, Conocimientos en psicología, Cultura general, Orden y planificación del trabajo, Recibir un buen trato en su puesto de trabajo, Asistencia, Permanencia en el centro, Posibilidad de ser sustituido,

Ánimo, Sentido común, Saber escuchar, Aguante, Responsabilidad, Interés, Resistencia, Fe, Sociable, Buena persona, Tratar a todos los niños por igual, Actividades varias con los niños, Comprender y atender la diversidad de los alumnos, Insistir cuando los niños hacen mal la actividad, Mejora del salario. Crear una Escuela de Padres que ayude a los padres a comprender a los profesores, vivir juntos los problemas de los alumnos, compartiendo experiencias entre padres y hallando soluciones entre todos.

- b) Cualidades específicas de los profesores de Educación Infantil: Amor, , Respeto, Observación y atención a los niños, Sencillez y humildad, Esfuerzo, Flexibilidad, Amabilidad, Paciencia, No insultar ni regañar al niño, Consolar a los niños, Trabajos en grupos, Asamblea, Higiene y aseo personal, Saludo colectivo, Cariño, Alegre y divertido, Expresarse con cortesía, Compromiso, Costumbres, Himno nacional.

El facilitar transporte y vivienda a los profesores serían ya necesidades a cubrir que aunque muchas no hayan manifestado sobre esto. Es de admirar y valorar el coraje de las que viven a larga distancia de sus casas y no tienen vehículos ni particulares ni transporte público accesible a los ingresos económicos de las promotoras y de muchos de los profesores que trabajan en las aulas de Primaria y Secundaria.

*A la pregunta nº 15. Se les pide indicar tres aspectos básicos que debiera tener la formación permanente responden según se recoge*

	Frecuencia	Porcentaje
Formación continua	22	12,2%
Mayor formación en educación infantil	10	5,5%
Prácticas	9	5,0%
Enseñanza de nuevas metodologías	6	3,3%
Puntualidad y asistencia	5	2,8%
Programación	4	2,2%
Recibir apoyo del profesorado	4	2,2%
Actividades varias con los niños	4	2,2%
Tener experiencia	3	1,7%
Actualización de la formación	3	1,7%
Dotación de materiales	3	1,7%
Respeto al maestro	3	1,7%
Voluntad	3	1,7%
Visitas a centros de educación infantil	2	1,1%
Participación de todos los docentes de preescolar y primaria	2	1,1%
Unificación de la formación	2	1,1%
Realizar inspecciones y evaluaciones	2	1,1%
Recibir apoyo de los padres	2	1,1%
Gimnasia matutina	2	1,1%
Lecto-escritura	2	1,1%



Educación emocional, física y moral	2	1,1%
Comprensión	2	1,1%
Creatividad	2	1,1%
Constancia	2	1,1%
Decisión	2	1,1%
Valoración y reconocimiento social de su trabajo	2	1,1%
Dedicación plena	2	1,1%
Facilitar transporte al profesorado	2	1,1%
Formación continua organizada por distrito	1	0,6%
Estudio de las dificultades de aprendizaje	1	0,6%
Cursos a distancia	1	0,6%
Magisterio a distancia	1	0,6%
Formación impartida por profesionales	1	0,6%
Formación a través de la lectura de libros	1	0,6%
Facilitar el acceso	1	0,6%
Dar más información	1	0,6%
No realizar cambios innecesarios	1	0,6%
Recuperar el tiempo perdido	1	0,6%
Compartir experiencias	1	0,6%
Formación lúdica	1	0,6%
Atención a la diversidad de los niños	1	0,6%
Acondicionamiento de los centros	1	0,6%
Contratar a los maestros de educación infantil	1	0,6%
Otorgar nombramiento	1	0,6%
Recibir apoyo de la escuela	1	0,6%
Colaboración de los dirigentes	1	0,6%
Higiene	1	0,6%
Actividades por rincones	1	0,6%
Canciones	1	0,6%
Dibujo	1	0,6%
Himno nacional	1	0,6%
Saludo colectivo	1	0,6%
Coherencia	1	0,6%
Obediencia	1	0,6%
Entrega	1	0,6%
Integridad	1	0,6%
Dedicación	1	0,6%
Vocación	1	0,6%
Paciencia	1	0,6%
Sinceridad	1	0,6%
Mejora del salario	1	0,6%
No contesta	39	21,5%
Total	181	12,2%

**Tabla nº 74 Aspectos básicos que debiera tener la formación permanente**

Los 61 aspectos básicos que debiera tener la formación permanente antes citados, señalados por los encuestados también son muy heterogéneos y sólo ocho superan el 2% de las respuestas –el 12% Formación continua, el 5% cada una: Mayor formación en educación infantil y Prácticas, el 3% cada una: Enseñanza de nuevas metodologías y Puntualidad y asistencia, y con el 2% cada una: Programación, Recibir apoyo del profesorado y Actividades varias con los niños-; de los 53 aspectos básicos restantes ninguno alcanza el 2%. El 22% no contesta.

De las distintas repuestas dadas, unas guardan relación con lo preguntado tales como: Formación continua (aunque no determina aspecto específico de dicha formación), Mayor formación en Educación Infantil, Prácticas, Enseñanza de nuevas metodologías, Programación, Actividades varias con los niños, Dotación de materiales; Actualización de la formación, Visitas a centros de educación infantil, Participación de todos los docentes de preescolar y primaria, como se ha dicho en el ítem anterior, todas las Promotoras no tuvieron acceso a la formación Modular; Valoración y reconocimiento social de su trabajo, Lecto-escritura, Formación continua organizada por distrito. (Esto tiene que ver con el Ministerio de Educación, a través de la Supervisión Distrital como representante de dicho Ministerio en el distrito escolar); Estudio de las dificultades de aprendizaje, Cursos a distancia, Magisterio a distancia, Formación impartida por profesionales (Echan en falta Expertos o especialistas en Educación Infantil, ya que los Coordinadores como facilitadores no poseen aquella formación), Formación a través de la lectura de libros; Facilitar el acceso (se repite el que soliciten que todas las Promotoras tengan acceso a cualquier formación que se imparta a las mismas).

Otras son aspectos importantes porque pueden influir indirectamente en la formación de las Promotoras o bien que puede motivarlas a seguir formándose, estos aspectos pueden ser, aunque ellas mismas los han considerado como parte de su formación permanente: Puntualidad y asistencia; recibir apoyo del profesorado; voluntad; respeto al maestro; tener experiencia (piensa la doctoranda que aquí tiene que ver con los facilitadores, que son los Coordinadores que no poseen formación en temas de Educación Infantil); realizar inspecciones y evaluaciones, recibir apoyo de los padres, gimnasia matutina, educación de las emociones, física y moral, comprensión, creatividad, constancia, decisión, facilitar transporte al profesorado (se recoge aquí otra vez, porque ya salió en el ítem anterior), dedicación plena, dar más información, no realizar cambios innecesarios, recuperar el tiempo perdido, compartir experiencias, formación lúdica, atención a la diversidad de los niños, acondicionamiento de los centros, contratar a los maestros de educación infantil, otorgar nombramiento, recibir apoyo de la escuela, colaboración de los dirigentes, higiene, actividades por rincones, canciones, dibujo, himno nacional (es norma del Ministerio de Educación que los niños sepan cantar el himno nacional desde temprana edad y sería bueno que los profesores supieran cantarlo, es decir conocer bien la letra del mismo), saludo colectivo,

coherencia, obediencia, entrega, integridad, dedicación, vocación, paciencia, sinceridad, mejora del salario.

Hay un aspecto importante aludido en una de las respuestas: la Unificación de la formación, que se puede interpretar con la unidad de criterios a la hora de formar a las promotoras o de llevar una formación permanente, lo que ha ocurrido con los módulos les ha dado esta experiencia, todas no participaron por no estar nombradas ni contratadas y las que participaron iban recibiendo formación e instrucción según área geográfica parece ser que más ventaja tuvieron las que vivían y siguieron la formación en las dos ciudades importantes de Guinea Ecuatorial, Malabo (Capital del país) y Bata

*A la pregunta nº 16. Consideraciones, por parte de la sociedad, reclama singularmente en su ámbito de trabajo para los maestros de Educación Infantil. La tabla nº 75, recoge los apoyos indicados por las Promotoras.*

	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo y colaboración de la familia	31	17%
Valoración y reconocimiento de su trabajo	17	9%
Apoyo económico: salario	12	7%
Dotación de material y espacios	10	6%
Respeto a los maestros	10	6%
Apoyo y valoración de la educación de los niños	8	4%
Puntualidad y asistencia de los niños	8	4%
Apoyo de la comunidad	7	4%
Asistencia de las familias a las reuniones	7	4%
Atención a la higiene y salud del niño	5	3%
Apoyo moral	4	2%
Vivienda y transporte	4	2%
Tratar a los niños con amor y entender sus necesidades	4	2%
Apoyo de los compañeros	3	2%
Profesionalización de los maestros	3	2%
Apoyo y estímulo	3	2%
Apoyo del Estado y el Ministerio	2	1%
Respeto a los padres y a los mayores	2	1%
Puntualidad de los padres para recoger a los niños	2	1%
Exigencia	2	1%
Compañía y colaboración	2	1%
Nombramiento	1	1%
Reducir el precio de la escolaridad	1	1%
Reducir el número de alumnos	1	1%
Ser obedientes	1	1%
Programación	1	1%
Confianza	1	1%
Construcción de centros	1	1%
Ampliación del sistema de educación infantil por parte del Ministerio	1	1%
No contesta	27	15%
Total	181	100%

**Tabla nº 75 Consideraciones, por parte de la sociedad, que reclama singularmente en su ámbito de trabajo para los maestros de Educación Infantil, respecto a los apoyos**

Muchas de las consideraciones señaladas ya has sido indicadas, por otras razones, en ítems anteriores. De los 29 apoyos que consideran se deben reclamar a la sociedad

singularmente en su ámbito de trabajo para los maestros de Educación Infantil, nueve de ellas superan el 61% de las respuestas: -Apoyo y colaboración de la familia, 17%; Valoración y reconocimiento de su trabajo, 9%; Apoyo económico: salario, 7%; con el 6% cada uno: Dotación de material y espacios y Respeto a los maestros y con el 4% cada una: Apoyo y valoración de la educación de los niños, Puntualidad y asistencia de los niños, Apoyo de la comunidad y Asistencia de las familias a las reuniones; de las 20 restantes ninguna supera el 3%. No contestan el 15%.

*Para el ítem 16 b, sobre exigencias*

	Frecuencia	Porcentaje
Dotación de material	17	13%
Valoración y reconocimiento de su trabajo	10	8%
Apoyo y colaboración de la familia con el centro	9	7%
Puntualidad y asistencia de los niños	6	5%
Mejora y cumplimiento de la programación	6	5%
Mejora del salario	5	4%
Respeto a los maestros	4	3%
Relación y colaboración de la comunidad	4	3%
Atención y apoyo a los niños en casa por parte de los padres	3	2%
Seguimiento del progreso de los alumnos	3	2%
Puntualidad y asistencia de los maestros	2	2%
Limpieza y saneamiento del centro	2	2%
Paciencia y ayuda de la comunidad	2	2%
Creatividad y dinamismo	2	2%
Puntualidad de los padres para recoger a los niños	1	1%
Colaboración de los niños	1	1%
Atención a los alumnos con dificultades	1	1%
Acondicionamiento de las aulas	1	1%
Espacios de juego	1	1%
Uniforme	1	1%
Formación en dibujo	1	1%
Formación continua	1	1%
Apoyo de los superiores	1	1%
No contesta	45	35%
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

**Tabla nº 76 Consideraciones, por parte de la sociedad, que reclama singularmente en su ámbito de trabajo para los maestros de Educación Infantil, respecto a las exigencias**

Muchas de las consideraciones señaladas ya has sido indicadas en el apartado anterior. De las 23 exigencias que consideran se deben reclamar a la sociedad singularmente en su ámbito de trabajo para los maestros de Educación Infantil, seis de ellas superan el 42% de las respuestas: Dotación de material, 13%; Valoración y reconocimiento de su trabajo, 8%; Apoyo y colaboración de la familia con el centro, 7%; con el 5% cada uno: Puntualidad y asistencia de los niños y Mejora y cumplimiento

de la programación, y con el 4%: Mejora del salario; de las 16 restantes ninguna supera el 3%. No contestan el 35%.

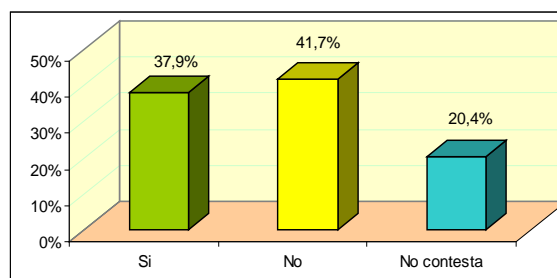
Algunas aclaraciones a las respuestas:

- *Apoyo y colaboración de la familia con el centro*, ese aspecto es relevante, muchos de los padres dejan a sus hijos por la mañana y se olvidan de recogerlos al finalizar el horario escolar. Por esto, a veces, se les deja solos en el centro educativo a cargo, en ocasiones, de la directora. Hay centros que imponen una penalización a los padres que recogen fuera del tiempo reglamentario.
- *Mejora y cumplimiento de la programación*: hay muchas improvisaciones que obligan interrumpir el horario de clase.
- *Mejora del salario*: Es serio este aspecto; a las Promotoras se les paga muy poco ya que no tiene ninguna escala salarial. Muchas están contratadas con un salario menor o igual a 100000 Fcfa al mes. (150 €).
- *Relación y colaboración de la comunidad. Paciencia y ayuda de la comunidad*: Las escuelas de Educación Infantil ubicadas en las aldeas suelen necesitar de este apoyo para el sustento de la Promotoras. Es verdad que la idea era que las aulas de Educación Infantil edificadas en las aldeas fueran una acción comunitaria y se exigía que el mismo pueblo (la aldea) hiciera la edificación y debido a ello se puede encontrar muchas aulas con material semipermanente (las paredes hechas con tabla de madera y el techo cubierto de nipas), algunas de las Promotoras de estas aldeas son voluntarias que no reciben ninguna incentivación o apoyo económico ni del Estado ni de la misma aldea. No obstante, hay pueblos que pagan simbólicamente la matrícula con una contribución anual de 5000 fcfa.= (7.69 €), que no suele ser suficientes para resolver problemas como la compra de tizas, lápices, folios, y cubrir necesidades puntuales de la misma Promotora.
- *Colaboración de los niños, Atención a los alumnos con dificultades*, en el país sólo existen dos centros que atienden a niños con necesidades educativas especiales que son de iniciativa privada y sólo en la capital del país. Uno, que es de la Cruz Roja, atiende a niños sordomudos y el otro es regentada por las Religiosas Teresianas que atienden diferentes necesidades según deficiencia y no tiene suficiente espacio para acoger todos los casos que se presentan.

- *Uniforme*, en los centros de las ciudades los alumnos llevan uniforme pero en las aldeas los padres no suelen querer que se exija uniforme a los alumnos, debido a dificultades económicas, ya que cada familia puede tener como tres o cuatro niños a matricular en un año escolar.
- *Formación continua*, es importante en cualquier profesión y más aún en la docencia; siempre hay nuevos métodos, recursos y soluciones en este campo que requieren o exigen que el profesor de este nivel esté permanentemente actualizando en sus conocimientos y adquiriendo otros nuevos. Aparte de esto tiene que ser un investigador o investigadora desde su aula de clase y con el niño.
- *Programación*: algunas siguen sin saber programar una clase.
- *Construcción de centros*, por parte del Estado para albergar a la población estudiantil de este nivel. La población esta está en constante crecimiento y, como se viene diciendo, las guarderías todas, son de iniciativa privada y los centros de Educación Infantil comparten aulas con alumnos de Educación Primaria y Secundaria.

Con respecto a la **pregunta n° 17** donde se les pregunta si han cursado módulos en la Especialidad de Educación Infantil, responden lo recogido en la tabla 77 y gráfica n° 53):

	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	38%
No	43	42%
No contesta	21	20%
Total	103	100%



**Tabla 77 y Gráfico n° 53 Si cursó módulos**

El 31% responde haber recibido algún módulo y el 43% que no- esta respuesta corresponde sobre todo a las promotoras de los poblados o aldeas.

El 21% no contesta porque solo han recibido cursillos del UNICEF, cuando se introducía la Educación Infantil que se llamaba Preescolar No Formal. La doctoranda cree que puede deberse también al no haber continuidad en la formación Modular sumado al tema de la no unidad de criterios porque no hubo homogeneización en dicha

formación en todos los distritos incluso hubo diferencias entre los que daban estos módulos en Malabo capital del país y los que recibían dicha formación en Bata.

*Al ítem 17.a. Referente a los módulos cursados responden según la tabla siguiente (Tabla nº 78 y gráfico 54)*

	Frecuencia	Porcentaje
Más formación (sin concretar)	80	78%
Temas sobre infancia	6	6%
Módulos 1 y 2	1	1%
Módulos 1, 2 y 3	1	1%
Proyecto La Abacería	1	1%
Comunicación, ciencia y matemática	1	1%
Deficiencias psíquicas	1	1%
Lenguaje infantil	1	1%
No contesta	11	11%
Total	103	100%

Tabla nº 78 Módulos cursados

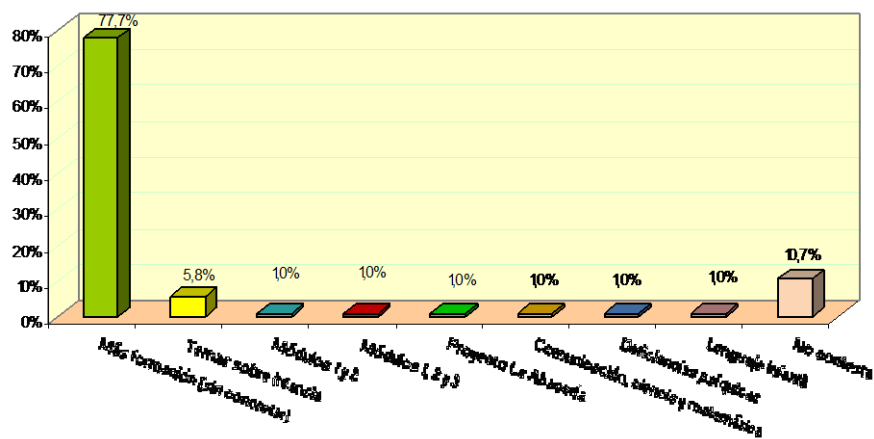


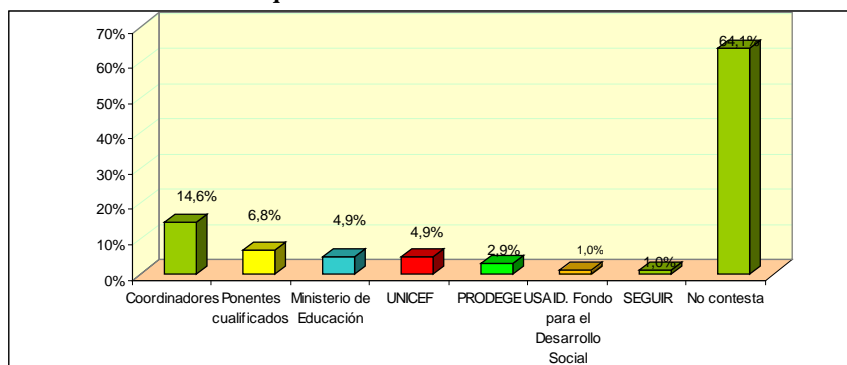
Gráfico nº 54 Módulos cursados

A destacar: Más formación –sin especificar qué tipo de formación y, además no responde a la cuestión planteada- el 78% y el 11% que no contesta. El resto de las respuestas apenas si tienen relevancia -Temas sobre infancia, 6% y las restantes apenas si alcanzan el 1%. Esto demuestra la poca consistencia de la Formación Modular, debido a que se suspendió tal formación y no la retomaron y algunas optaron por los cursos que daba PRODEGE para los Maestros de Educación Primaria que tenían nombramientos como Maestros Auxiliares por esto salen algunos temas que formaban parte de la formación Modular como el caso de “La Abacería” donde enseñan a estos maestros a saber orientar a los niños de Primaria (1<sup>er</sup> curso) a comprar.

En el ítem 17 b. relativo a quien les dio tal formación modular responden tal como se aprecia en la tabla 79 y gráfico nº 55 es decir la siguiente:

	Frecuencia	Porcentaje
Coordinadores	15	15%
Ponentes cualificados	7	7%
Ministerio de Educación	5	5%
UNICEF	5	5%
PRODEGE	3	3%
USAID. Fondo para el Desarrollo Social	1	1%
SEGUIR	1	1%
No contesta	66	64%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Tabla nº 79 con quién se cursaron**



**Gráfico nº 55 Con quién se cursaron**

Lo más destacado es el 64% que no contesta, seguramente por no acordarse con quién han ido recibiendo formación.

Del resto de las respuestas, el 15%, cursaron Módulos con Coordinadores; el 7%, con ponentes cualificados; el 5% cada uno con el Ministerio de Educación y UNICEF, y el resto de las opciones no alcanzaron el 3% -PRODEGE, USAID, Fondo para el Desarrollo Social y SEGUIR-.

Al ítem 17.c.sobre el lugar donde tuvo lugar dicha formación emiten las siguientes respuestas (Tabla 80y Gráfico nº 56).

	Frecuencia	Porcentaje
Malabo	32	31%
Centro integral Pilar Buepoyo Boseka (Malabo)	15	15%
Mongomo	3	3%
Piloto (Bata-Guinea)	3	3%
Luba	2	2%
Capital de la provincia W-N	2	2%
En mi centro	2	2%
IES Leonardo Da Vinci (Madrid)	1	1%
No contesta	43	42%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Tabla nº 80 Donde cursaron los módulos**



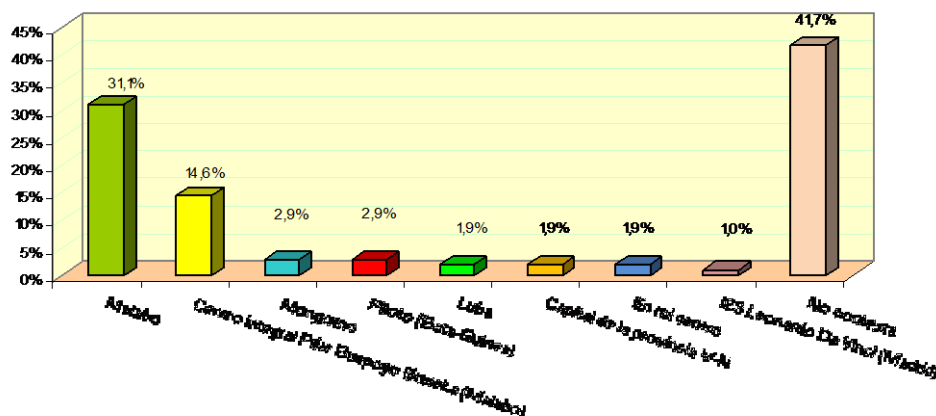


Gráfico n° 56 Donde cursaron los módulos

Como en el apartado anterior, lo más destacado es el 42% que no contestan.

Del resto de las respuestas, el 31%, cursaron módulos en Malabo; el 15%, en Centro integral Pilar Buepoyo Boseka (Malabo); el 5% cada uno en Mongomo y Piloto (Bata-Guinea), y el resto de las opciones no alcanzaron el 3% - Luba Capital de la provincia W-N En mi centro y en IES Leonardo Da Vinci (Madrid) -.

Algunas aclaraciones a las respuestas:

- *Malabo* en diferentes centros de esta ciudad donde se concentran las Promotoras seleccionadas, de todos los distritos escolares de la Provincia de Bioko Norte siendo Malabo la capital.
- *Centro Integral Pilar Buepoyo Boseka* (Malabo), en él se impartió formación en algunos centros de la ciudad.
- *Mongomo*, hace la cabecera de la Provincia de Wele Nzás. Allí acudían promotoras seleccionadas en los cuatro distritos escolares que conforman esta provincia.
- *Piloto* (Bata-Guinea); el colegio Piloto es un centro escolar del distrito escolar de Bata capital de la provincia de Litoral en la Región Continental.
- *Luba*, cabecera de la Provincia de Bioko–Sur, en la Región Insular.
- “*En mi centro*”, en la Provincia Wele Nzás, cuya capital es Mongomo.
- *IES Leonardo Da Vinci (Madrid)*. Algunas de las Promotoras que han trabajado en Centros de ACCEGE. Se ha observado en ellas el afán de superación y buena vocación como docentes, se les ha proporcionado algún que otro cursillo tanto dentro como fuera del país.

*Las respuestas a la pregunta n°18 se les pide que digan tres componentes que suprimiría de los módulos que cursó*

	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje oral	7	7%
Estructura curricular	6	6%
Ninguno	5	5%
El temario se dio incompleto	3	3%
Módulos 1 y 2	2	2%
Todos los módulos	2	2%
Desarrollo infantil	2	2%
Lengua española	1	1%
Matemáticas para Educación Infantil	1	1%
Autores: Piaget y Ferreiro	1	1%
Teoría Quigozqui	1	1%
No contesta	72	70%
Total	103	100%

Tabla n°81 Componentes que suprimiría de los módulos que cursó

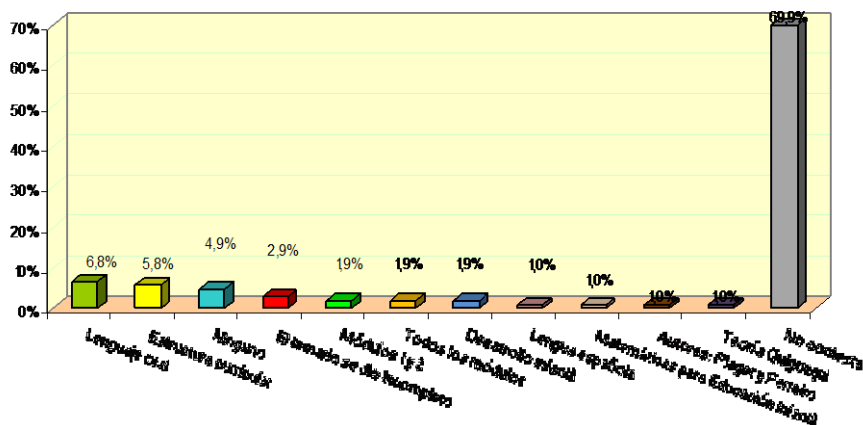


Gráfico n° 57 Componentes que suprimiría de los módulos que cursó

Se repite la pauta de los apartados anteriores, en esta ocasión no contesta el 70%.

Del resto de las respuestas, el 7%, el componente que suprimiría de los módulos que se cursaron es Lenguaje oral; el 6%, la estructura curricular y el 5%, Ninguno. El resto de las opciones no alcanzaron ninguna el 3% -llama la atención la indicación de supresión de componentes como: Desarrollo infantil, Lengua española, Matemáticas para Educación Infantil, Autores: Piaget y Ferreiro-.

- Desarrollo infantil, Lengua española, Matemáticas para Educación Infantil,: Se responde así “por el bajo nivel”, porque los aspectos que dicen eliminar son importantes en Educación Infantil.

- Autores: Piaget y Ferreiro, Teoría Quigozqui: bajo nivel otra vez, un Educador infantil que diga que se elimine a Piaget o Vygotsky, como aquí lo piden, se interpreta que si las estuvieran bien formadas no habría este tipo de respuestas.

*La pregunta n° 19 se le pide indicar tres componentes que agregaría los módulos que cursó*

		Frecuencia	Porcentaje
Procedimientos metodológicos	Experiencias	4	4%
	Metodología en Educación Infantil	2	2%
	Menos precipitación en el desarrollo de los cursos	2	2%
	Más participación en los cursos	2	2%
	Trabajar en equipo	1	1%
Temas	Observación	1	1%
	Matemáticas en Educación Infantil	2	2%
	Informática	1	1%
	Abecedario	1	1%
	Libro cayuco del profesor	1	1%
	Estructura curricular	1	1%
	El entorno del niño	1	1%
	Lenguaje escrito	1	1%
	Salud e higiene	1	1%
No contesta		84	80%
Total		105	100%

Tabla n° 82 Componentes que agregaría a los módulos que cursó

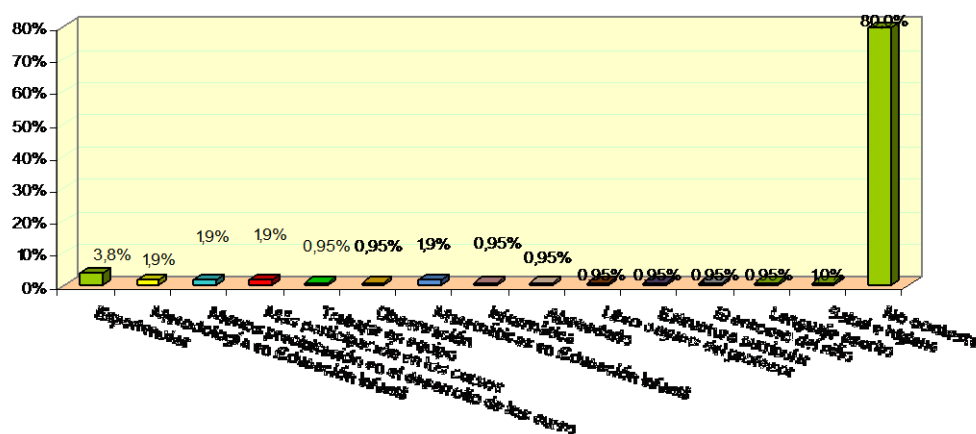


Gráfico n° 58 Componentes que agregaría a los módulos que cursó

En esta pregunta y la siguiente se acrecienta, si cabe, el modelo de la anterior cuestión, el 84% no contesta, seguramente por no poder indicar que componentes añadirían a los módulos que cursó (si es que cursó alguno).

Del resto de las respuestas, sólo alcanza el 4% Experiencias como componente a agregar; todas las demás no alcanzan ni el 2%.

La tabla siguiente recoge las respuestas a la **pregunta n° 20**. Si se suprimieran los módulos ¿por qué los sustituiría?

	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	1%
Formación en vacaciones de verano	1	1%
Teoría Quigozqui	1	1%
Matemáticas, comunicación, sociales y ambiente	1	1%
Nuevas tecnologías y vídeos	1	1%
Teoría de Piaget	1	1%
Referencias a la infancia en Guinea	1	1%
Estudios de Magisterio	1	1%
Vacaciones	1	1%
Método globalizado	1	1%
Libros de texto	1	1%
Libro cayuco del profesor y libro Buenos Días	1	1%
Cómo hacer fichas sobre números, letras y dibujos	1	1%
Dar todos los módulos completos	1	1%
No contesta	89	86%
Total	103	100%

Tabla n°83 Si se suprimieran los módulos ¿por qué los sustituiría?

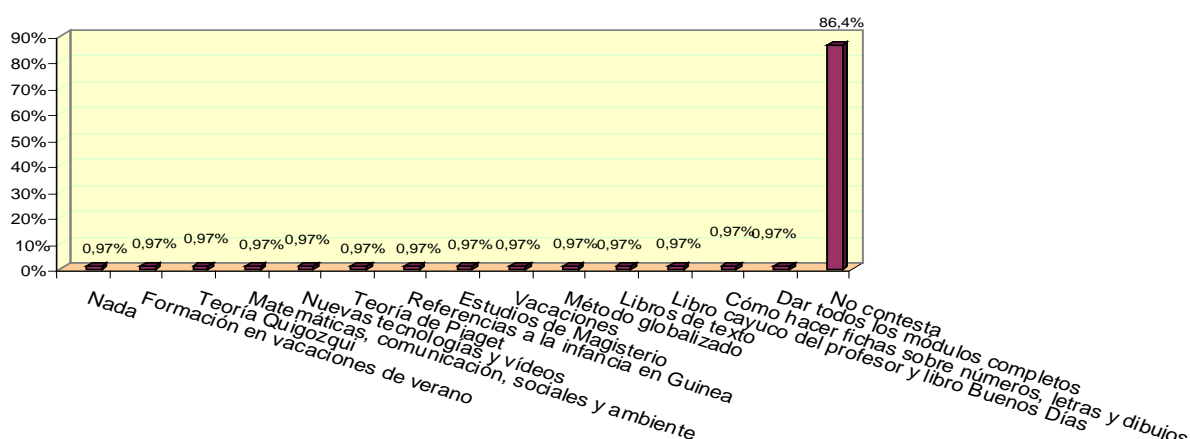


Gráfico n° 59 Si se suprimieran los módulos ¿por qué los sustituiría?

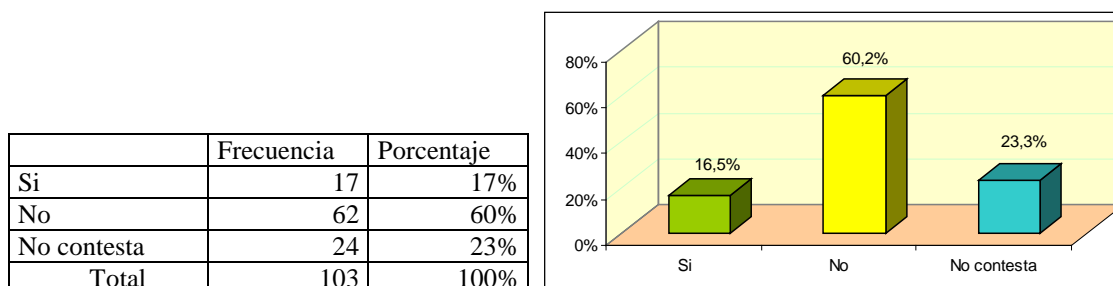
El 86% no contesta. Ninguna de las opciones señaladas para suprimir alcanza el 1%.

Las siguientes respuestas parecen estar fuera de contexto pero que pueden ser interpretadas como necesidad.

- La Formación en vacaciones de verano porque había veces que se les ponía la formación en los fines de semana y las mujeres de las aldeas viven de las faenas del campo. Las que trabajan en las aulas de Educación Infantil como lo hacen las Promotoras emplean el fin de semana para dichas tareas, de ahí que, darles los cursos en fines de semanas constituye un gran problema para ellas.
- Dar todos los módulos. Porque no pudieron verlos todos.

- Vacaciones. aquí no está claro el contenido de esta respuesta. Se puede interpretar como quisieran no tener los cursos o cursillos durante el periodo de vacaciones.
- Teoría Quigozqui, Vygotsky se quiso decir, pero lo que no se entiende es que en anteriores ítems les ha parecido pesado el contenido este.

*La cuestión 21 pregunta Si cambiarían el trabajo de maestro de Educación Infantil por otro. Las respuestas figuran en la siguiente tabla 84 y gráfico n°. 60*



**Tabla 84 y Gráfico n° 60 Cambiaría el trabajo de maestro de Educación Infantil por otro trabajo**

El 17% responde Sí que cambiaría el trabajo de maestro de Educación Infantil por otro trabajo, posiblemente estos han sido sinceros, fundamentalmente, por lo poco atractivo del salario que perciben –que obliga al pluriempleo de muchos profesores- o por lo no encontrar otro trabajo.

El 60% manifiesta que no lo dejaría.

El 23% No contesta.

*En la siguiente tabla se responde a la pregunta n° 22 donde se les pide hacer todas cuantas observaciones personales estime oportunas sobre lo preguntado*

	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	103	100%

**Tabla n° 85 Observaciones**

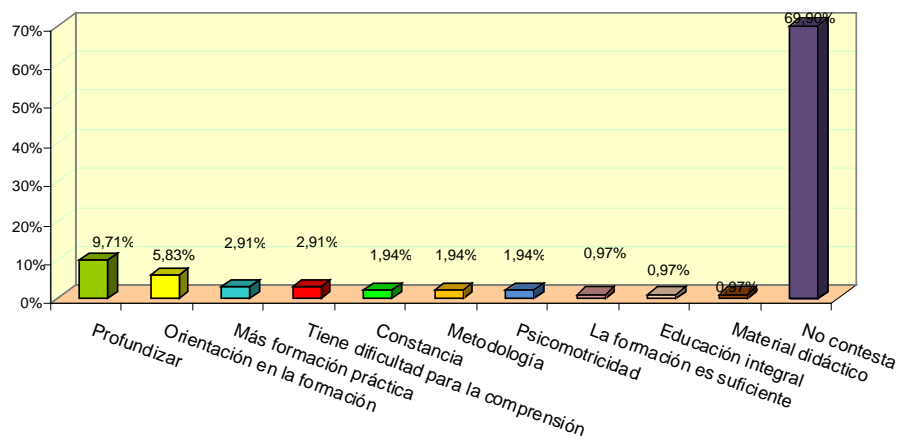
El 100% no contesta a esta cuestión. Más que en cualquier ítem se demuestra la clara necesidad que tienen las Promotoras de formarse bien en Educación Infantil.

En la **pregunta n° 23** se les solicita exponer brevemente cuánto creen que falte y qué, a juicio de ellas, es necesario atender para su mejor formación:

**a) Formación inicial, a esto responden (Tabla 86 y gráfico n° 61)**

	Frecuencia	Porcentaje
Profundizar	10	10%
Orientación en la formación	6	6%
Más formación práctica	3	3%
Tiene dificultad para la comprensión	3	3%
Constancia	2	2%
Metodología	2	2%
Psicomotricidad	2	2%
La formación es suficiente	1	1%
Educación integral	1	1%
Material didáctico	1	1%
No contesta	72	70%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Tabla n° 86 Qué falta y que es necesario para su formación inicial**



**Gráfico n° 61 Qué falta y que es necesario para su formación inicial**

Se sigue el patrón de ítems anteriores: el 70%, no responde; el 10% Profundizar – aunque no se indica en qué aspectos o materias-; el 6%, Orientación en la formación –se supone que hablan de profundización-, y con el 3% cada una: Más formación práctica y dificultad para la comprensión. El resto de las respuesta no alcanzan el 2%.

**b) Formación permanente (tabla 87 y Gráfico n° 62)**

	Frecuencia	Porcentaje
Ampliar formación (sin concretar)	38	37%
Ya recibe formación continua	4	4%
Atención individual al alumno	1	1%
Colaboración entre padres, niños y maestro	1	1%
Hacer actividades	1	1%
Enseñar a leer, escribir y motivar	1	1%
Buen trato hacia los niños	1	1%
Dietas	1	1%
Dotación de materiales	1	1%

Diplomas y títulos	1	1%
Metodología de enseñanza	1	1%
Secuencia curricular	1	1%
No maltratar a los niños	1	1%
No contesta	50	49%
Total	103	100%

Tabla n° 87 Qué falta y que es necesario para su formación permanente

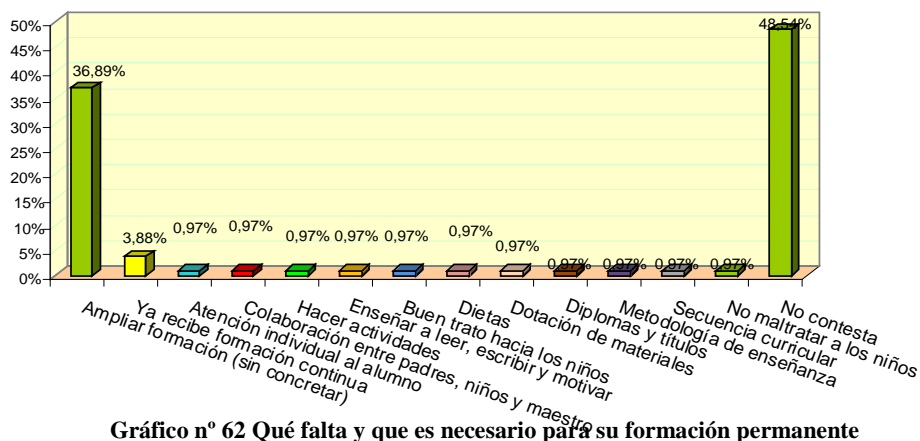


Gráfico n° 62 Qué falta y que es necesario para su formación permanente

Como en el ítem anterior: el 50%, no responde; el 37%, necesitaría ampliar información –aunque no concreta en qué aspectos o materias- y el 4%, manifiesta que ya recibe formación continua. El resto de las respuestas no superan el 1%.

**La pregunta n° 24.** Trata de averiguar que se podría hacer para que el trabajo de las Promotoras sea más eficaz

Las respuestas han sido recogidas en la siguiente tabla n°.88

	Frecuencia	Porcentaje
Materiales	31	23%
Programación y planificación del trabajo	11	8%
Reducir el número de alumnos	11	8%
Formación continua	11	8%
Apoyo de las familias	6	5%
Apoyo y colaboración de los compañeros	6	5%
Dominar el trabajo (profesionalidad)	6	5%
Apoyo gubernamental	3	2%
Valoración y reconocimiento social	3	2%
Más formación	2	2%
Paciencia y amabilidad	2	2%
Dedicación plena	2	2%
Decoración para la clase	1	1%
Apoyo económico	1	1%
Mejora del salario	1	1%
Ampliar el espacio del aula	1	1%
Asistir a las reuniones	1	1%
Conocer a los alumnos	1	1%
Poner más empeño en el trabajo	1	1%
Más práctica	1	1%

Tener fe y voluntad	1	1%
Estar siempre feliz y contenta	1	1%
No contesta	28	21%
Total	132	100%

**Tabla nº 88 Qué falta y que es necesario para su trabajo se eficaz**

De los 22 aspectos considerados que falta y que son necesario para su trabajo sea eficaz, siete de ellos superan el 62% de las respuestas: -materiales, el 23%; con el 8% cada uno: Programación y planificación del trabajo, Reducir el número de alumnos, y Formación continua, y con el 5% cada uno: Apoyo de las familias, Apoyo y colaboración de los compañeros, y Dominar el trabajo (profesionalidad). De las 15 opciones restantes ninguna alcanza el 2%. No contestan el 21%.

**Pregunta 25. Y para que su trabajo sea más gratificante. Tabla nº.89**

	Frecuencia	Porcentaje
Mejora del salario	11	9%
Reconocimiento y apoyo institucional	8	7%
Reconocimiento y apoyo social	7	6%
Materiales	7	6%
Más formación	6	5%
Programar el trabajo	5	4%
Colaboración y apoyo de las familias	3	3%
Amor y cariño a los niños	3	3%
Voluntad de enseñar	3	3%
Observar el progreso de los alumnos	3	3%
Dedicación y cumplimiento del trabajo	3	3%
Educación personalizada	3	3%
Se siente satisfecho	2	2%
Título	2	2%
Gratitud	2	2%
Motivación	2	2%
Apoyo, paciencia y comprensión de los compañeros y supervisores	2	2%
Mobiliario	1	1%
Paciencia con los niños	1	1%
Confianza	1	1%
Coherencia	1	1%
Ayudar para resolver conflictos en el aula	1	1%
Mayor número de aprobados	1	1%
Buen trato al maestro	1	1%
Salud	1	1%
Ampliar los trabajos	1	1%
Buen trato de los compañeros, el centro y los padres	1	1%
Calificación como promotora de calidad	1	1%
No contesta	37	31%
Total	120	100%

**Tabla nº 89 Qué falta y que es necesario para que su trabajo sea más gratificante**

De los 28 aspectos considerados que faltan y que son necesario para su trabajo sea más gratificante, doce de ellos suman el 57% de las respuestas: Mejora del salario, 9%;

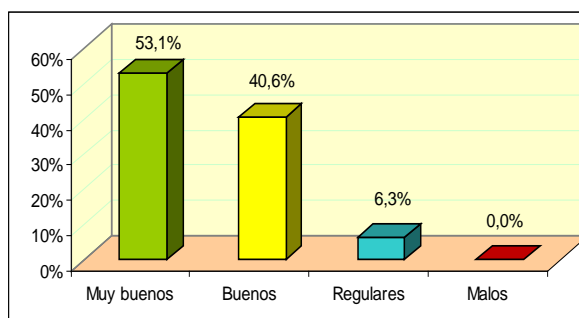


Reconocimiento y apoyo institucional, 7%; con el 6% cada uno: Reconocimiento y apoyo social y Materiales; con el 5%, Programar el trabajo; con el 4%, Programar el trabajo y con el 3% cada uno: Colaboración y apoyo de las familias, Amor y cariño a los niños, Voluntad de enseñar, Observar el progreso de los alumnos, Dedicación y cumplimiento del trabajo y Educación personalizada. De las 16 restantes ninguna alcanza el 2%. No contestan el 31%.

**b) Resultados de las respuestas al cuestionario por los Directores de centros de Educación Infantil.**

*Respuestas a la pregunta n° 1 sobre los efectos derivados de la implantación de la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial (Tabla 90 y gráfico n° 63).*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	17	53%
Buenos	13	41%
Regulares	2	6%
Malos	0	0%
Total	32	100%



**Tabla 90 y Gráfico n°63 Implantación de la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial**

Casi el 94% considera que los efectos derivados de la implantación de la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial son Muy buenos (53%) o Buenos (41%). Sólo el 6% los considera Regulares; ninguno cree que sean malos.

Como se observa en la opinión de los Directores, los efectos de la implantación de la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial, ha sido positivo. Parece estar resuelto ya el problema de estancamiento de los alumnos en los primeros niveles de la Educación Primaria y, sobre todo, del ingreso tardío de los niños a ese nivel. Actualmente es casi normal encontrar a niños de doce años en Primer curso de Educación Secundaria Básica (ESBA).

*La pregunta n° 2 relativa a la etapa de Educación Infantil que se imparte en su centros, actúan como responsables de grupo, es decir, como docentes.*

*Se recogen las respuestas en la tabla 91 y gráfica 64 n° siguientes:*

	Frecuencia	Porcentaje
Promotores	26	55%
Maestros diplomados	12	26%
Diplomados Universitarios	4	9%
Especialistas en Educación Infantil	2	4%
Otros profesionales	2	4%
Licenciados	1	2%
Master	0	0%
Doctores	0	0%
Total	47	100%

Tabla nº 91 ejercen como responsables de grupo

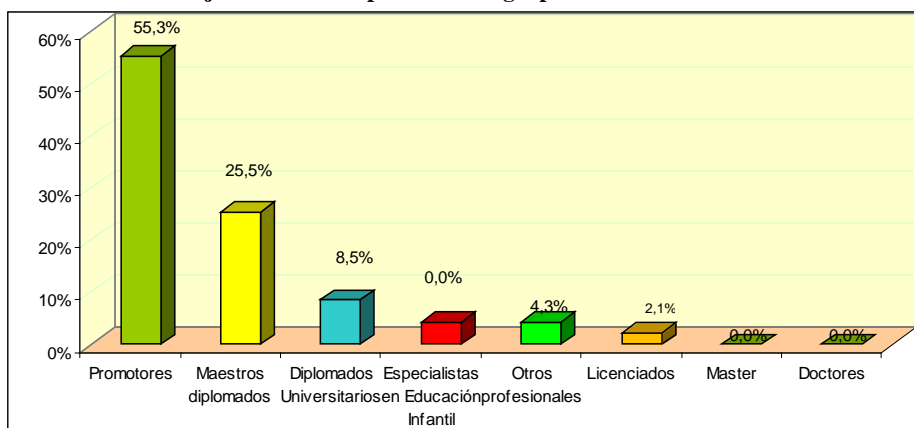


Gráfico nº 64 Ejercen como responsables de grupo

En los centros consultados, los responsables de los grupos donde se imparte Educación Infantil son: el 55% Promotores, el 26% Maestros el 9%, Diplomados Universitarios, el 4% Especialistas en Educación Infantil y el 2% Licenciados. Un 4% imparte clases Educación Infantil perteneciendo a otras profesiones y no hay ni masters ni doctores.

Hay centros en que Promotoras y Maestros Diplomados de Educación Primaria regentan una misma aula de Educación Infantil, de ahí que el número de respuestas sea superior al de los encuestados. Pero, como tónica general las Promotoras que imparten docencia en Educación Infantil lo hacen ellas solas.

*Respuestas a la pregunta nº3 para conocer las edades de los/as niños/niñas que asisten a sus centros.*

	Frecuencia	Porcentaje
0-3 años	11	26%
3-6 años	30	71%
No contesta	1	2%
Total	42	100%

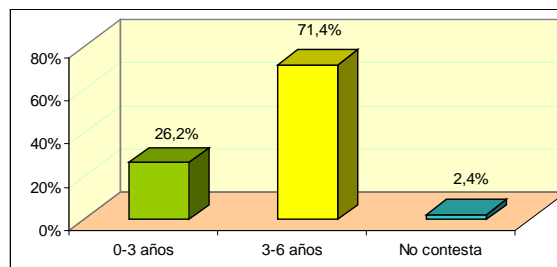


Tabla 92 y Gráfico nº 65 Grupos de edad de Educación Infantil

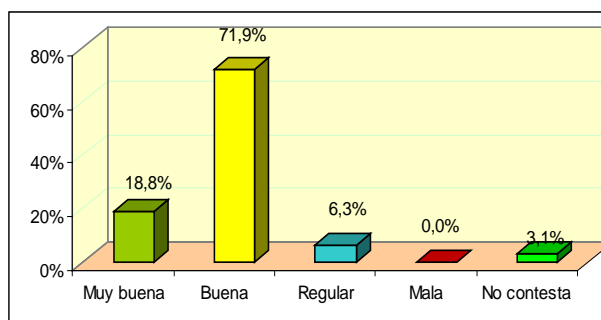
El 26% de los centros admiten niños de nivel 0-3 años, el 71% lo hacen del nivel 3-6 años. El 2% no contestan

Tres de cada cuatro alumnos matriculados en Centros de Educación Infantil públicos o estatales pertenecen al nivel 3-6 años. Es normal matricular niños de 6 años ya que se considera una edad de transición entre Preescolar y Primaria, si un alumno no alcanza los objetivos mínimos de preescolar con 5 años puede perfectamente repetir el nivel o etapa con 6 años.

*La **pregunta n° 4** solicita la opinión que tienen los directores sobre los profesores de Educación Infantil de su centro.*

*Las respuestas, con respecto al trabajo de éstos como docentes en el aula son las siguientes:*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	6	19%
Buena	23	72%
Regular	2	6%
Mala	0	0%
No contesta	1	3%
Total	32	100%

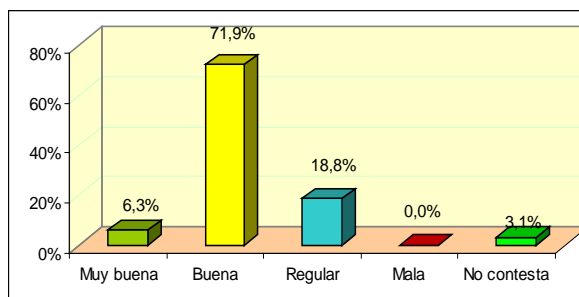


**Tabla 93 y Gráfico n° 66 Opinión sobre el trabajo como docente en el aula**

Casi el 91% opina que el trabajo como docentes en el aula de los profesores de Educación Infantil es Muy buena (19%) o Buena (72%). Sólo el 6% opinan que es Regular; ninguno opina que sea mala. El 3% no contesta.

La respuesta al **apartado b** de esta pregunta se refiere al trabajo de las Promotoras acerca del conocimiento de lo que deben que deben enseñar (Tabla 94 n° y gráfica n° 67)

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	2	6%
Buena	23	72%
Regular	6	19%
Mala	0	0%
No contesta	1	3%
Total	32	100%



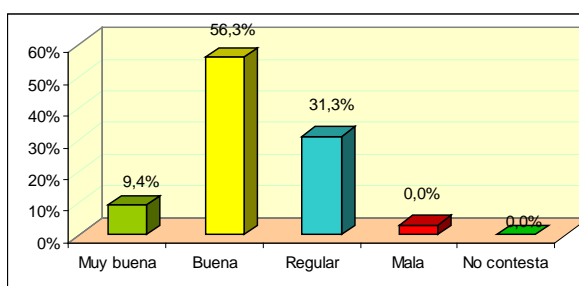
**Tabla 94 y Gráfico n° 67 Opinión sobre el conocimiento de lo que debe enseñar**

El 78% opina que el conocimiento de lo que debe enseñar el profesor de Educación Infantil es Muy buena (6%) o Buena (72%). El 18% opinan que es Regular; ninguno opina que sea mala. No contestan el 3%.

La opinión de la autora del trabajo es que los Directores, normalmente, no se fijan en lo que enseñan las Promotoras, lo que valoran es la asistencia y que tengan los niños ocupados; de hecho muchos de los centros, principalmente los públicos y gran parte de los privados carecen e Proyecto educativo y de Planes anuales.

Sobre su cualificación pedagógica, planteada en el **ítem c**

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	3	9%
Buena	18	56%
Regular	10	31%
Mala	1	3%
No contesta	0	0%
Total	32	100%

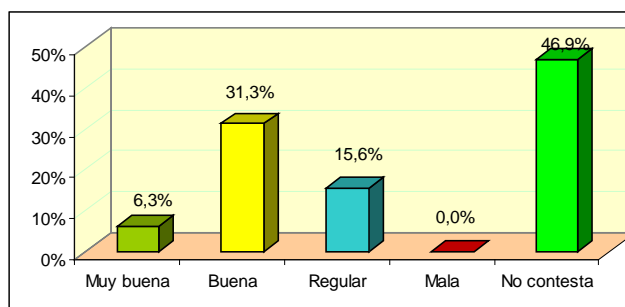


**Tabla 95 y Gráfico nº 68 Opinión sobre su cualificación pedagógica**

El 65% opina que la cualificación pedagógica del profesor de Educación Infantil es Muy buena (9%) o Buena (56%). El 34% opinan que es Regular (31%) o Mala (3%). Ninguno de los encuestados ha dejado de contestar.

Se responde a la **pregunta nº 5** sobre la atención suficiente al ciclo 0-3 años (Tabla 96 y gráfico nº 69) en cuanto a sus conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	2	6%
Buena	10	31%
Regular	5	16%
Mala	0	0%
No contesta	15	47%
Total	32	100%



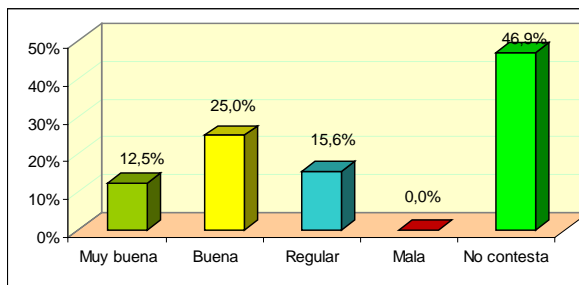
**Tabla 96 y Gráfico nº 69 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, en cuanto a sus conocimientos**

Sólo el 37% opina que los conocimientos del profesor de Educación Infantil son Muy buenos (6%) o Buenos (31%). El 16% opinan que es Regular y ninguno opina que es Mala. Llama la atención que el 47% no contesta.

Los Directores –según opinión contrastada de muchas Promotoras- tienden a involucrarse más en las actividades de las promotoras y reunirse con ellas para averiguar sus quehaceres en el aula de clase. No obstante, como se viene diciendo, las Promotoras han recibido una formación puntual para la tarea que se les encomienda y esa formación la desarrollan con efecto multiplicador, no para con los demás compañeros sino para con los niños; pero, ha de tenerse en cuenta que su labor la realizan con niños pequeños, que requiere una forma especial de trato y de facilitarles algunos conocimientos y, por eso, el propio Ministerio de Educación, último responsable, no autoriza mayor número de Promotoras de Educación Infantil para el ciclo 0-3.

*c) Con respecto a su interés*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	4	13%
Buena	8	25%
Regular	5	16%
Mala	0	0%
No contesta	15	47%
Total	32	100%



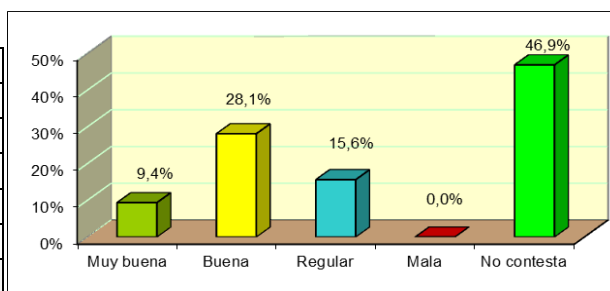
**Tabla 97 y Gráfico nº 70 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, con respecto a su interés**

Como en el ítem anterior, solo el 38% opina que con respecto al interés del profesor de Educación Infantil es Muy buena (13%) o Buena (25%). El 16% opinan que es Regular y ninguno opina que es Mala. Llama la atención que el 47% no contesta.

La mayoría no ha contestado. Lo que motiva tal actitud, ya la función de los Directores se ve como muy relegada en cuanto al seguimiento de las actividades de las Promotoras y son los Coordinadores los que se encargan de supervisar dicha actividad que a veces, no cuentan con los Directores. Visitan el centro sin previo aviso a éstos

*d) Con respecto a su compromiso*

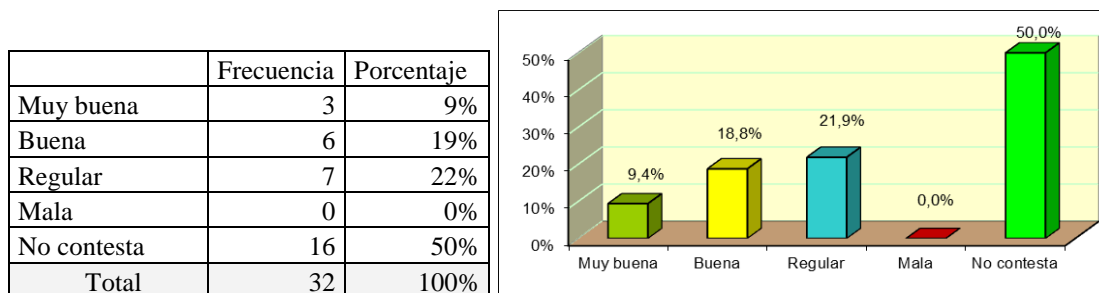
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	3	9%
Buena	9	28%
Regular	5	16%
Mala	0	0%
No contesta	15	47%
Total	32	100%



**Tabla 98y Gráfico nº 71 El periodo 0-3 años está suficientemente atendido, con respecto a su compromiso**

Como en los ítems anteriores, solo el 37% opina que con respecto al compromiso del profesor de Educación Infantil es Muy buena (9%) o Buena (28%). El 16% opinan que es Regular y ninguno opina que es Mala. Llama la atención que el 47% no contesta.

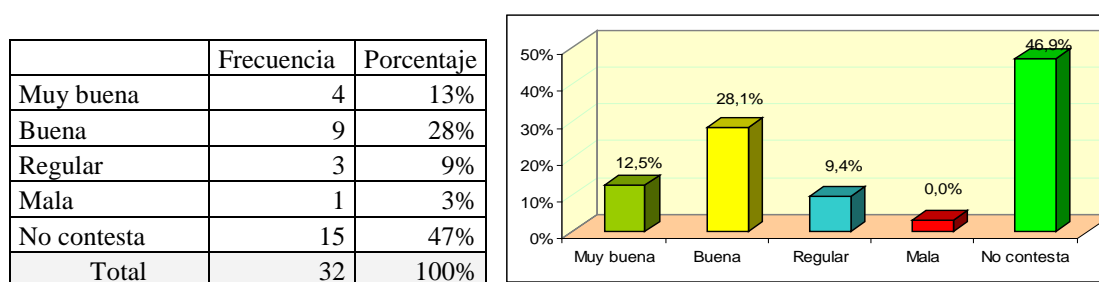
*e) Con respecto a su coherencia*



**Tabla 99 y Gráfico nº 72 El periodo 0-3 años está suficientemente atendido, con respecto a su coherencia**

Como en los ítems anteriores, solo el 28% opina que con respecto a la coherencia del profesor de Educación Infantil es Muy buena (9%) o Buena (19%). El 22% opinan que es Regular y ninguno opina que es Mala. Llama la atención que el 50% no contestan.

*f) Con respecto a su responsabilidad*



**Tabla nº 100 y Gráfico 73 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, con respecto a su responsabilidad**

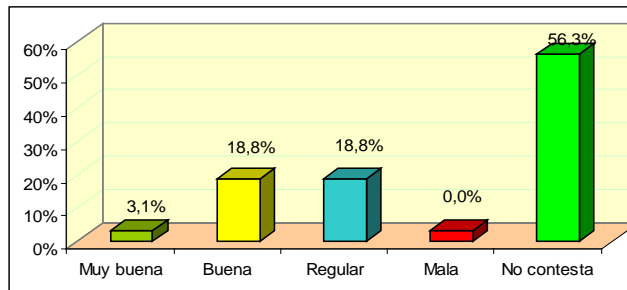
Se vuelve a repetir las tendencias de los ítems anteriores, solo el 41% opina que con respecto al interés del profesor de Educación Infantil es Muy buena (13%) o Buena (28%). El 12% opinan que es Regular (9%) o Mala (3%). Llama la atención que el 47% no contestan.

La responsabilidad de las Promotoras está claramente demostrada, desde el momento en que muchas han trabajado sin ninguna incentivación, además de manifestar

continuamente tener necesidades de formación para llevar con mayor eficacia la educación de los niños pequeños.

*g) Como docentes de centros especializados*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	3%
Buena	6	19%
Regular	6	19%
Mala	1	3%
No contesta	18	56%
Total	32	100%



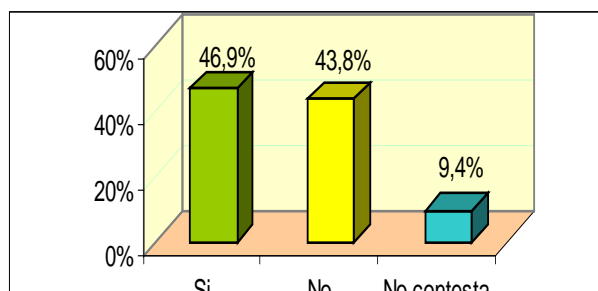
**Tabla n° 101 y Gráfico n° 74 El periodo 0-3 años esta suficientemente atendido, como docente de centros especializados**

En este ítem parece romperse la tendencia de las cuestiones anteriores, como docentes de centros especializados se da las circunstancia de que se alcanza igual porcentaje, el 22%, tanto para Muy buena (3%) o Buena (19%), como para Regular (19%) o Mala (3%). Vuelve a repetirse un alto porcentaje, el 56%, de los que no contestan.

La no respuesta de los Directores se puede interpretar que no entienden qué es un centro especializado y tampoco han consultado a pesar de que la doctoranda fue muy clara en sus exposiciones al entregar el cuestionario a cada Director. También es cierto que no existen centros especializados específicos para Educación Infantil, los que existen en la actualidad y acogen a este nivel comparten aulas y espacios de juego con Primaria y en ocasiones, con Secundaria.

*Las respuestas a la pregunta n° 6. (Tabla 102 y gráfico n° 75) sobre si existen en su centro deficiencias en la atención especial propia de esta etapa educativa, son:*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	47%
No	14	44%
No contesta	3	9%
Total	32	100%



**Tabla 102 y Gráfico n° 75 Deficiencias en la atención especial propia de esta etapa educativa**

Sólo hay tres puntos porcentuales de diferencia entre los que opinan que si existen deficiencias en la atención especial propia de esta etapa educativa (47%) y los que opinan que no (44%). El 9% no contestan.

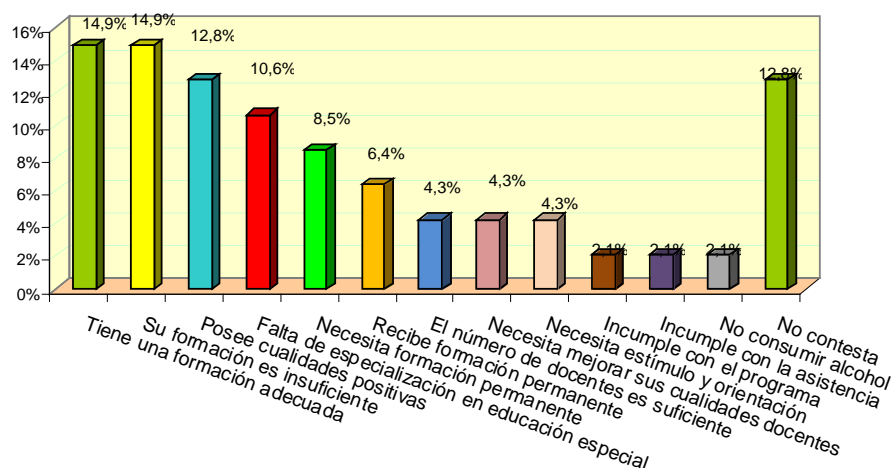
Hay niños con problemas diversos incluso problemas que requieren atención especial, es decir, alumnos con necesidades educativas especiales pero faltan profesionales para atender a estos niños.

*La pregunta nº 7 solicita un razonamiento con respecto la respuesta anterior responden así con respecto:*

*a) Al Profesorado*

	Frecuencia	Porcentaje
Tiene una formación adecuada	7	15%
Su formación es insuficiente	7	15%
Posee cualidades positivas	6	13%
Falta de especialización en educación especial	5	11%
Necesita formación permanente	4	9%
Recibe formación permanente	3	6%
El número de docentes es suficiente	2	4%
Necesita mejorar sus cualidades docentes	2	4%
Necesita estímulo y orientación	2	4%
Incumple con el programa	1	2%
Incumple con la asistencia	1	2%
No consumir alcohol	1	2%
No contesta	6	13%
Total	47	100%

**Tabla nº 103 Razona la respuesta anterior respecto al profesorado**



**Tabla nº 76 Razona la respuesta anterior respecto al profesorado**

La dicotomía manifestada en la cuestión 6 se mantiene, como era de esperar en esta cuestión:



- para el 15%, el profesorado tiene una formación adecuada, por el contrario, también el 15% manifiesta que su formación es insuficiente
- el 13% Posee cualidades positivas, sin embargo el 4% cada uno Necesita mejorar sus cualidades docentes y Necesita estímulo y orientación y el 2% cada uno Incumple con la asistencia y No consumir alcohol
- El 9% Necesita formación permanente, contra el 6% Recibe formación permanente

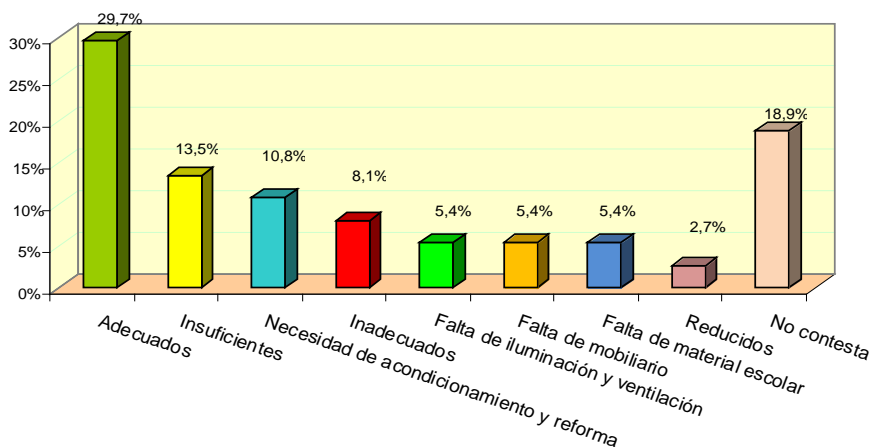
También se reivindica: Falta de especialización en educación especial, el 11% El número de docentes es suficiente, 4%.

No contesta el 13%.

#### b) De los locales

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuados	11	30%
Insuficientes	5	14%
Necesidad de acondicionamiento y reforma	4	11%
Inadecuados	3	8%
Falta de iluminación y ventilación	2	5%
Falta de mobiliario	2	5%
Falta de material escolar	2	5%
Reducidos	1	3%
No contesta	7	19%
Total	37	100%

**Tabla nº 104 Razona la respuesta anterior respecto a los locales**



**Gráfico nº 77 Razona la respuesta anterior respecto a los locales**

Para el 30% son Adecuados, sin embargo para el resto de las opciones (51%) son: Insuficientes (14%), Necesidad de acondicionamiento y reforma (11%), Inadecuados (8%), Falta de iluminación y ventilación (5%), Falta de mobiliario (5%), Falta de material escolar (5%) y Reducidos (3%). No contestan (19%)

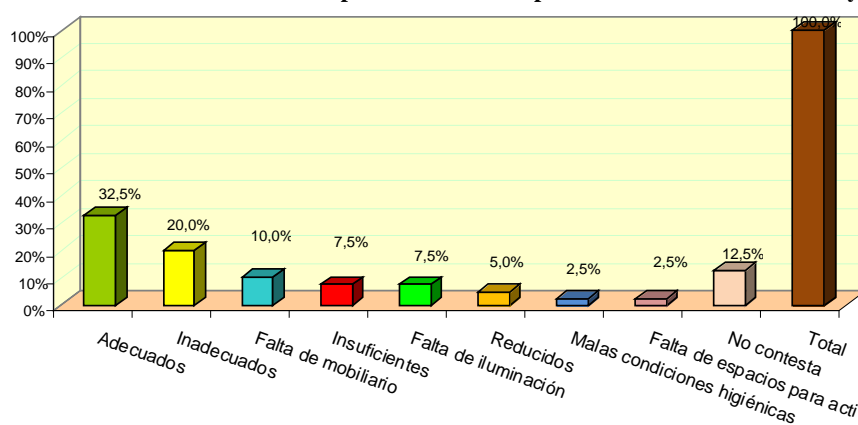
Se confirma que existen centros que no deberían atender a niños en la Etapa de Educación Infantil por no reunir buenas condiciones en sus instalaciones. Excepcionalmente, es el caso de ciertos centros privados: profesionales bien preparados, buena ventilación, espacios de juego en condiciones...

Estos factores, entre otros, son los que dejan descartados muchos de los centros aunque también se puede reconocer el esfuerzo que ha supuesto disponer de aulas de Educación Infantil a los niños en Guinea Ecuatorial.

### c) Adecuación de aulas y locales

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuados	13	33%
Inadecuados	8	20%
Falta de mobiliario	4	10%
Insuficientes	3	8%
Falta de iluminación	3	8%
Reducidos	2	5%
Malas condiciones higiénicas	1	3%
Falta de espacios para actividades	1	3%
No contesta	5	13%
Total	40	100%

**Tabla nº 105 Razona la respuesta anterior respecto a la adecuación de aulas y locales**



**Gráfico nº 78 Razona la respuesta anterior respecto a la adecuación de aulas y locales**

Como en el ítem anterior, además de repetirse muchas respuestas, para el 33% son Adecuados; sin embargo, para el resto de las opciones, que casi suman el 60% son: Inadecuados (20%), Falta de mobiliario (10%), Insuficientes y Falta de iluminación (4% cada uno), Reducidos (5%) y Malas condiciones higiénicas y Falta de espacios para actividades (3%). No contesta (13%)

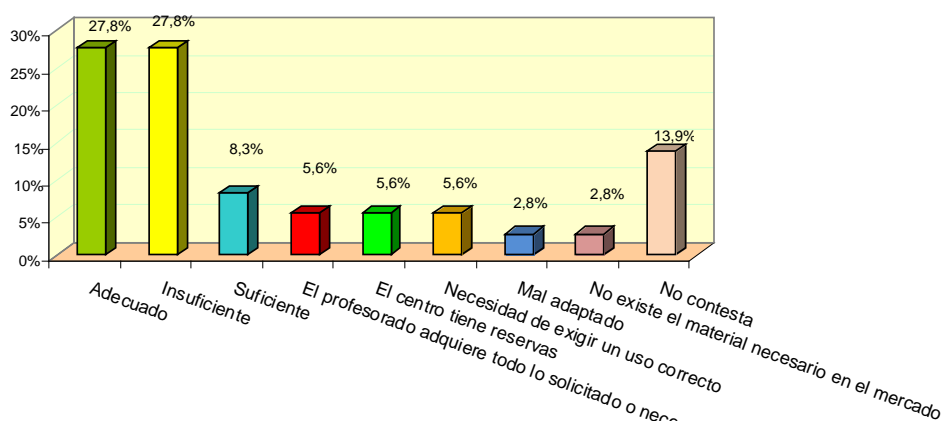
Muchas aulas de Educación Infantil carecen de espacios para los rincones y otros espacios como los de juego de recreo etc. Las condiciones higiénicas se pueden observar sobre todo en los servicios: en los centros rurales se cavan letrinas y en los

centros urbanos algunos carecen de agua corriente, estos son aspectos que hay que mejorar.

#### d) Material escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	10	28%
Insuficiente	10	28%
Suficiente	3	8%
El profesorado adquiere todo lo solicitado o necesario	2	6%
El centro tiene reservas	2	6%
Necesidad de exigir un uso correcto	2	6%
Mal adaptado	1	3%
No existe el material necesario en el mercado	1	3%
No contesta	5	14%
Total	36	100%

**Tabla nº 106 Razona la respuesta anterior respecto al material escolar**



**Gráfico nº 79 Razona la respuesta anterior respecto al material escolar**

En este ítems se cambian las tendencias: para el 48% son: Adecuados (28%), Suficiente (8%), El profesorado adquiere todo lo solicitado o necesario y el centro tiene reservas (6%); para el resto de las opciones, el 12% opinan que hay necesidad de exigir un uso correcto (6%) y que está Mal adaptado o No existe el material necesario en el mercado (3% cada uno). No contestan (13%)

#### e) Espacios de juego y expansión

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuados	12	35%
Reducidos	5	15%
Insuficientes	3	9%
Necesidad de mejorar la infraestructura	3	9%
Inadecuados	2	6%
Inexistentes	1	3%
Falta de aprovechamiento de los espacios	1	3%
Falta de seguridad	1	3%
Mala ubicación	1	3%
Escasez de juegos	1	3%
No contesta	4	12%
Total	34	100%

**Tabla nº 107 Razona la respuesta anterior respecto a los espacios de juego y expansión**

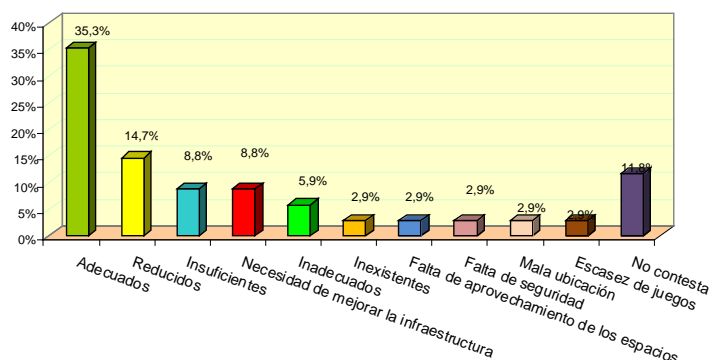


Tabla n° 80 Razona la respuesta anterior respecto a los espacios de juego y expansión

Lo mismo que en las cuestiones b) y c), para el 35% son Adecuados, sin embargo para el resto de las opciones (54%) son: Reducidos (15%), Insuficientes y Necesidad de mejorar la infraestructura (con el 9% respectivamente), Inadecuados (6%) e Inexistentes, Falta de aprovechamiento de los espacios, falta de seguridad, Mala ubicación y Escasez de juegos (con el 3% cada uno). No contestan (12%).

Se debe enseñar a los profesores (Promotoras) elaborar material lúdico, con lo disponible en el medio donde viven, ya sea tapas de botellas, latas, envases vacíos, etc., puesto que la disponibilidad del material en el mercado es muy notable. En ocasiones, el centro recibe donaciones de algún organismo de fuera del país y, se da la circunstancia de no saber cómo usar el material donado.

*La pregunta n°8, sobre la existencia de necesidades de formación en las Promotoras*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	100%
No	0	0%
Total	32	100%

Tabla n° 108 Existen necesidades de formación docente en el profesorado

El 100% de los directores aseguran que existen necesidades de formación docente en el profesorado.

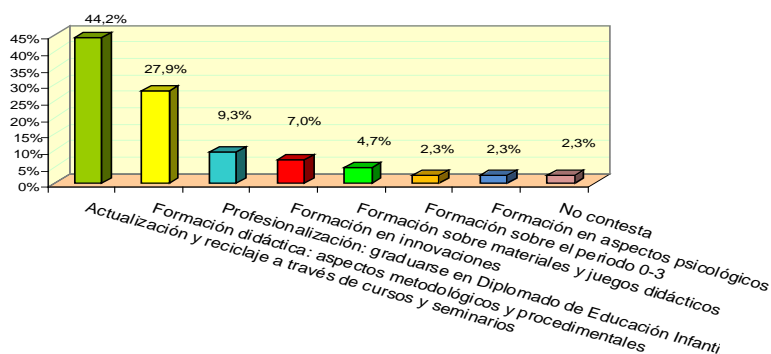
*En la pregunta n° 9, se les pide decir el tipo de necesidades en cuanto a:*

a) *Conocimiento*

	Frecuencia	Porcentaje
Actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios	19	44%
Formación didáctica: aspectos metodológicos y procedimentales	12	28%
Profesionalización: graduarse en Diplomado de Educación Infantil	4	9%
Formación en innovaciones	3	7%
Formación sobre materiales y juegos didácticos	2	5%
Formación sobre el periodo 0-3	1	2%

Formación en aspectos psicológicos	1	2%
No contesta	1	2%
Total	43	100%

**Tabla n° 109 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a conocimientos**



**Tabla n° 81 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a conocimientos**

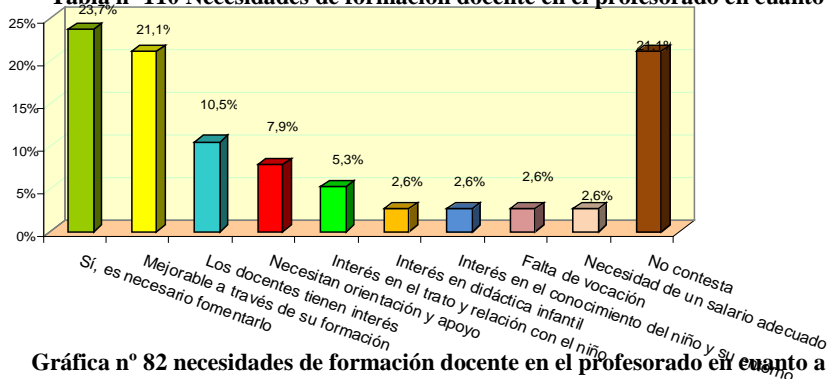
Destacan sobre los demás: El 44% que recomiendan Actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios y el 28% que piden Formación didáctica: aspectos metodológicos y procedimentales.

Con mucho menor apoyo, señalan, Profesionalización: (graduarse en Diplomado de Educación Infantil), el 9% -se refiere a formación inicial o titulación mínima-; Formación en innovaciones, el 7%; Formación sobre materiales y juegos didácticos, el 5%, y el 2% cada uno: Formación en aspectos psicológicos y Formación sobre el periodo 0-3 (2%).

#### b) Interés

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario fomentarlo	9	24%
Mejorable a través de su formación	8	21%
Los docentes tienen interés	4	11%
Necesitan orientación y apoyo	3	8%
Interés en el trato y relación con el niño	2	5%
Interés en didáctica infantil	1	3%
Interés en el conocimiento del niño y su entorno	1	3%
Falta de vocación	1	3%
Necesidad de un salario adecuado	1	3%
No contesta	8	21%
Total	38	100%

**Tabla n° 110 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su propio interés**



**Gráfica n° 82 necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su propio interés**

Los apoyos a las necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su propio interés están mucho más dispersos que en el ítem anterior y con respuestas no directamente relacionadas con la cuestión tratada, quizás debido al 21% que no contestan.

Como se puede ver, los directores siguen resaltando las necesidades formativas que tienen las promotoras de Educación Infantil como parte activa de este nivel o porque son ellas las que regentan estas aulas en gran parte de los centros del país.

Un 24% de los directores entiende el interés como algo que se debe fomentar desde fuera; el 21%, Que es mejorable a través de su formación; el 11%, Los docentes tienen interés; el 8%, Necesitan orientación y apoyo, y el 5%, Interés en el trato y relación con el niño el 5% .El respto de opciones no alcanza el 3%.

c) Compromiso

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario fomentarlo	11	32%
Mejorable a través de su formación	4	12%
Los docentes se comprometen	3	9%
Incumplimiento de la puntualidad y asistencia	2	6%
Necesitan orientación y apoyo	1	3%
Incumplimiento de la programación	1	3%
Necesidad de educación en valores	1	3%
Formación sobre el periodo 0-3	1	3%
Mejorar el trato y relación con el niño	1	3%
No contesta	9	26%
Total	34	100%

Tabla n°111 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su compromiso

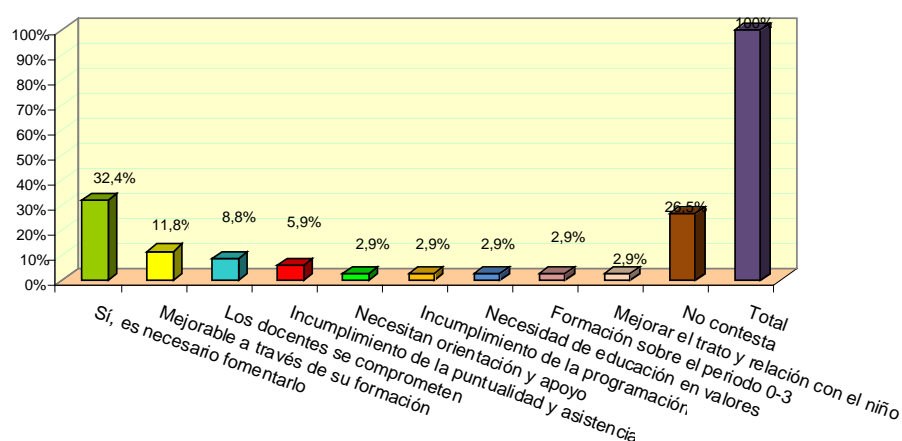


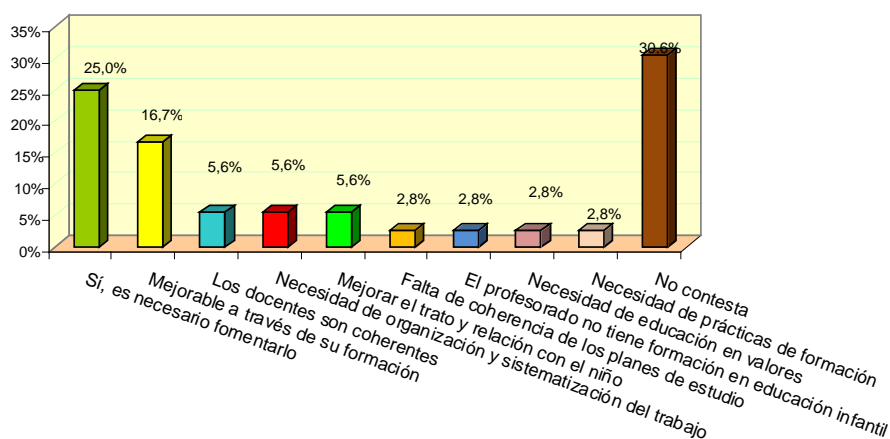
Tabla n° 83 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su compromiso

Las respuestas tienden a ser idénticas a las del apartado anterior: el 32% opinan que Sí, es necesario fomentarlo; el 12%, Mejorable a través de su formación; el 9 % los docentes se comprometen, y el 6% Incumplimiento de la puntualidad y asistencia; el resto de las opciones no alcanzan el 3%. No contesta el 26%.

*d) Coherencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario fomentarlo	9	25%
Mejorable a través de su formación	6	17%
Los docentes son coherentes	2	6%
Necesidad de organización y sistematización del trabajo	2	6%
Mejorar el trato y relación con el niño	2	6%
Falta de coherencia de los planes de estudio	1	3%
El profesorado no tiene formación en educación infantil	1	3%
Necesidad de educación en valores	1	3%
Necesidad de prácticas de formación	1	3%
No contesta	11	31%
Total	36	100%

**Tabla n°112 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su coherencia**



**Gráfico n°84 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su coherencia**

Las respuestas son parecidas a los dos anteriores: el 25% opinan que Sí, es necesario fomentarlo; el 17%, Mejorable a través de su formación, y el 6% cada una: Los docentes son coherentes, Necesidad de organización y sistematización del trabajo y Mejorar el trato y relación con el niño; el resto de las opciones no alcanzan el 3%. No contestan el 31%.

*e) Responsabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario fomentarlo	10	28%
Mejorable a través de su formación	4	11%
Los docentes son responsables	3	8%
Los docentes son irresponsables	2	6%
Impuntualidad	2	6%
El profesorado no tiene formación en educación infantil	1	3%
Falta de vocación	1	3%
Mejorar el trato y relación con el niño	1	3%
Falta de atención en el recreo	1	3%
No contesta	11	31%
Total	36	100%

**Tabla n°113 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su responsabilidad**

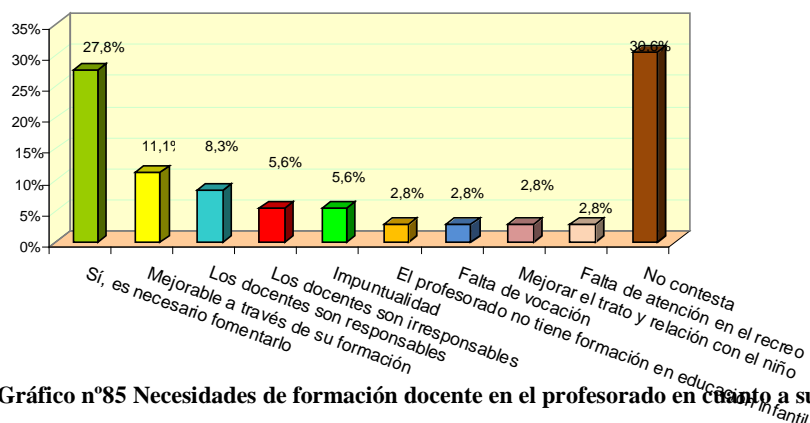


Gráfico n°85 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a su responsabilidad

Prácticamente se repiten las respuestas del ítem anterior: el 28% opinan que Sí, es necesario fomentarlo; el 11%, Mejorable a través de su formación, y el 8% Los docentes son coherentes, y el 6% cada uno: Los docentes son irresponsables e Impuntualidad; el resto de las opciones no alcanzan el 3%. No contesta el 31%.

f) Posibilidades de dedicación de los maestros.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario fomentarlo	12	33%
La dedicación de los docentes es plena	3	8%
Necesidad de incentivación y salario adecuado	3	8%
Mejorable a través de su formación	2	6%
De acuerdo a lo acordado	1	3%
Mejorar la atención y vigilancia del niño	1	3%
Mejorar la comunicación y relación con las familias	1	3%
Necesidad de desarrollar cualidades positivas en los maestros	1	3%
No asisten a las reuniones convocadas	1	3%
Incumplimiento de la puntualidad y asistencia	1	3%
Necesidad de otro maestro especializado	1	3%
Fomentar su valoración social	1	3%
No consuman alcohol	1	3%
No contesta	7	19%
Total	36	100%

Tabla n°114 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a sus posibilidades de dedicación.

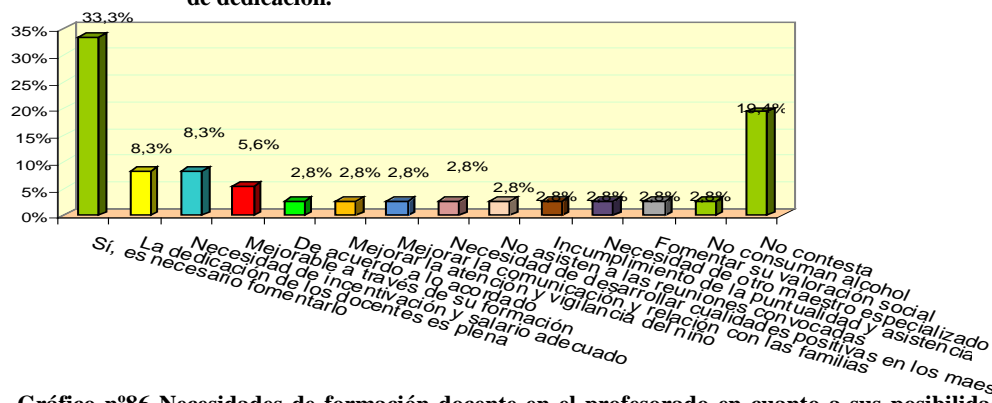


Gráfico n°86 Necesidades de formación docente en el profesorado en cuanto a sus posibilidades de dedicación



Se mantiene la pauta de ítems anteriores, aunque más dispersos: el 33% opinan que Sí, es necesario fomentarlo; el 8%, cada uno: La dedicación de los docentes es plena y Necesidad de incentivar y salario adecuado, y el 6% Mejorable a través de su formación; el resto de las nueve opciones no alcanzan el 3%. No contesta el 19%.

*Responder a qué aspectos específicos urge mejorar en cada uno de los aspectos insuficientes parte de la pregunta n 10 en cuanto a:*

a) Conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos en educación infantil	6	18%
Actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios	4	12%
Sí, es necesario fomentarlo	3	9%
Suficiente	2	6%
Graduarse en Diplomado de Educación Infantil	2	6%
Formación en innovaciones y nuevas tecnologías	2	6%
Formación de las promotoras	1	3%
Formación de los directores	1	3%
Necesidad de orientación y apoyo	1	3%
Formación sobre el trato y relación con el niño	1	3%
Relación con otros centros	1	3%
Contratar docentes cualificados	1	3%
No contesta	8	24%
Total	33	100%

Tabla n°115 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a los conocimientos de las promotoras

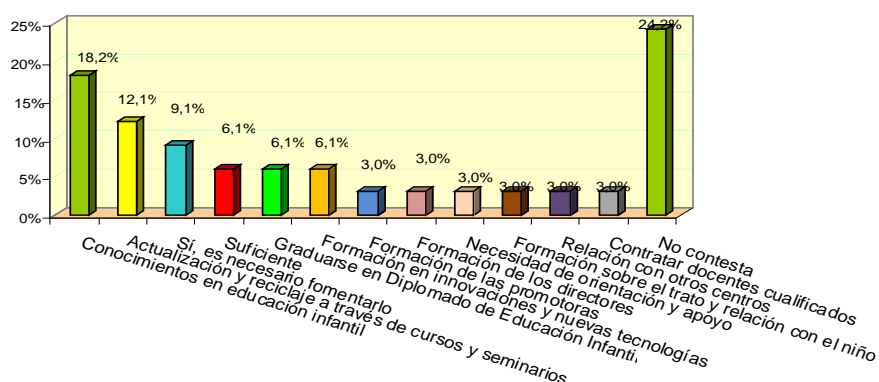


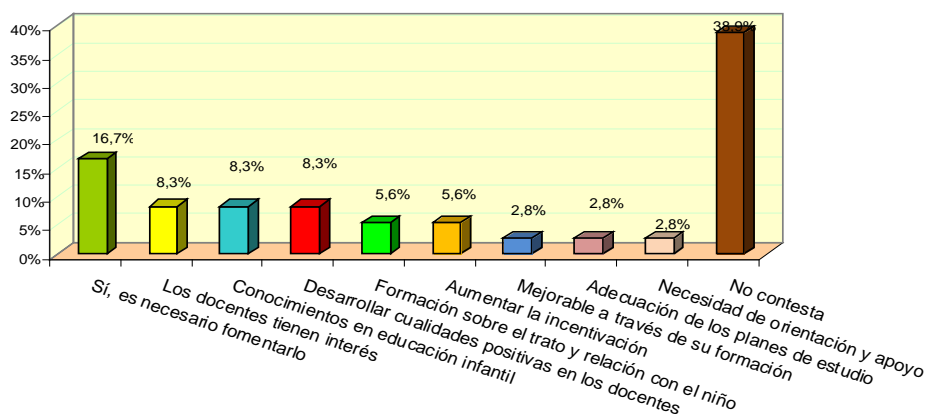
Gráfico n°87 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a los conocimientos de las promotoras

Las seis respuestas siguientes superan el 57% -Conocimientos en educación infantil, el 18%; Actualización y reciclaje a través de cursos y seminarios, el 12%; Sí, es necesario fomentarlo, el 9%, y el 6% cada una: Suficiente, Graduarse en Diplomado de Educación Infantil y Formación en innovaciones y nuevas tecnologías; el resto de las respuestas no superan el 3%. No responden el 24%

*b) Interés*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario fomentarlo	6	17%
Los docentes tienen interés	3	8%
Conocimientos en educación infantil	3	8%
Desarrollar cualidades positivas en los docentes	3	8%
Formación sobre el trato y relación con el niño	2	6%
Aumentar la incentivación	2	6%
Mejorable a través de su formación	1	3%
Adecuación de los planes de estudio	1	3%
Necesidad de orientación y apoyo	1	3%
No contesta	14	39%
Total	36	100%

**Tabla n°116 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto al interés de las promotoras**



**Gráfico n°88 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto al interés de las Promotoras**

Las seis respuestas siguientes superan el 53% Sí, es necesario fomentarlo, el 16%; con el 8% cada una: Los docentes tienen interés, Conocimientos en educación infantil y Desarrollar cualidades positivas en los docentes, y el 6% cada una: Formación sobre el trato y relación con el niño y Aumentar la incentivación; el resto de las respuestas no alcanzan el 3%. No responden el 39%.

*c) Compromiso*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario fomentarlo	7	22%
Puntualidad y asistencia	2	6%
Desarrollar cualidades positivas en los docentes	2	6%
Los docentes se comprometen	1	3%
Mejorar el trato y relación con el niño	1	3%
Otorgar el nombramiento	1	3%
Colaborar en la programación	1	3%
Compromiso en la elaboración de las clases	1	3%
Conocimientos en educación infantil	1	3%
Formación didáctica: aspectos metodológicos	1	3%
No contesta	14	44%
Total	32	100%

**Tabla n°117 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto al compromiso de las promotoras**

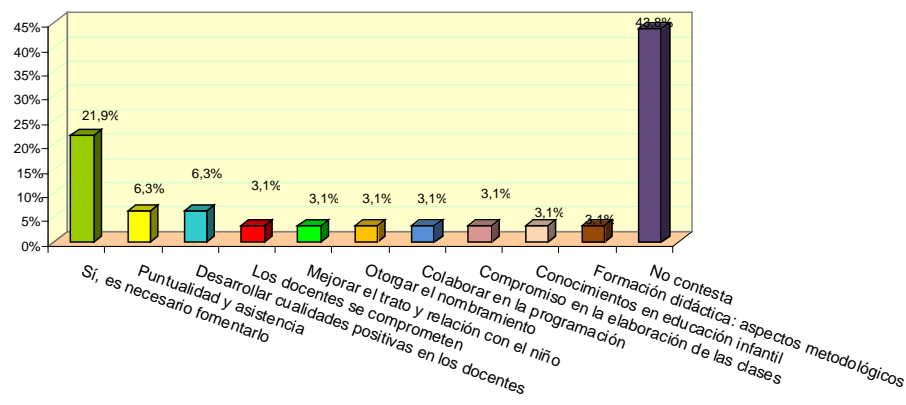


Gráfico n° 89 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto al compromiso de las promotoras

A destacar la respuesta tantas veces repetida por los Directores: Sí, es necesario fomentarlo, con el 22%. Le siguen Puntualidad y asistencia y Desarrollar cualidades positivas en los docentes, también varias veces repetidas con el 6%; el resto de las respuestas apenas si alcanzan el 3%. No responden el 44%

d) Coherencia

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario fomentarlo	3	9%
Mejorable a través de su formación	2	6%
Los docentes no son coherentes	1	3%
Formación de las promotoras de acuerdo al nivel de infantil	1	3%
Coherencia de los objetivos	1	3%
Coherencia y unidad entre todos los centros de infantil	1	3%
Secuencia de la programación y horario	1	3%
Introducción y aplicación de innovaciones	1	3%
Necesidad de presentar modelos que sirvan de referencia	1	3%
Los docentes tienen que ser más sistemáticos	1	3%
No contesta	19	59%
Total	32	100%

Tabla n°118 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a la coherencia de las promotoras

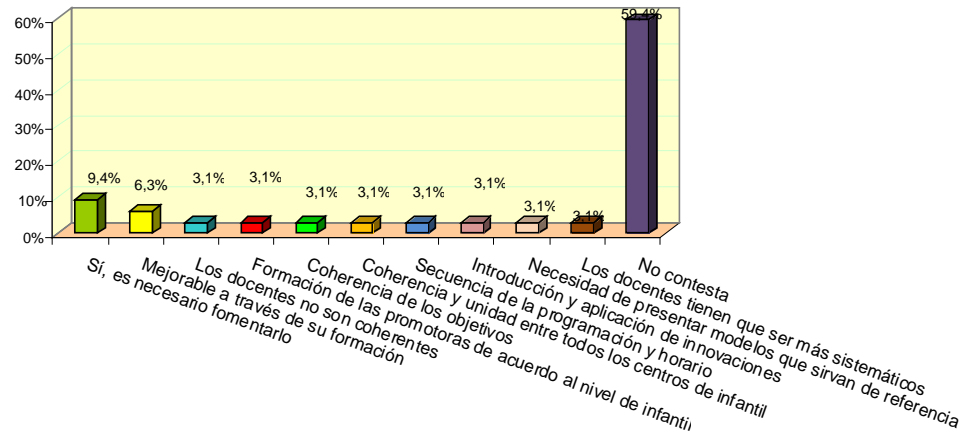


Gráfico n°90 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a la coherencia de las promotoras

Lo único destacable en las respuestas de este ítem es que el 59% no contestan. Señalaremos las ya conocidas contestaciones: Sí, es necesario fomentarlo (9%) y Mejorable a través de su formación (6%); el resto de las opciones apenas si alcanzan el 3%

#### e) Responsabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario fomentarlo	6	18%
Dedicación y cumplimiento del trabajo	3	9%
Trato y relación con el niño	2	6%
Puntualidad	2	6%
Los docentes son responsables	1	3%
Exigida y obligada por los directores	1	3%
Talleres de reconversión al nivel 3-6 años	1	3%
Cuidado de la apariencia física de los docentes	1	3%
Sinceridad y respeto	1	3%
Educación en valores	1	3%
No contesta	15	44%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Tabla n°119 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a la responsabilidad de las promotoras

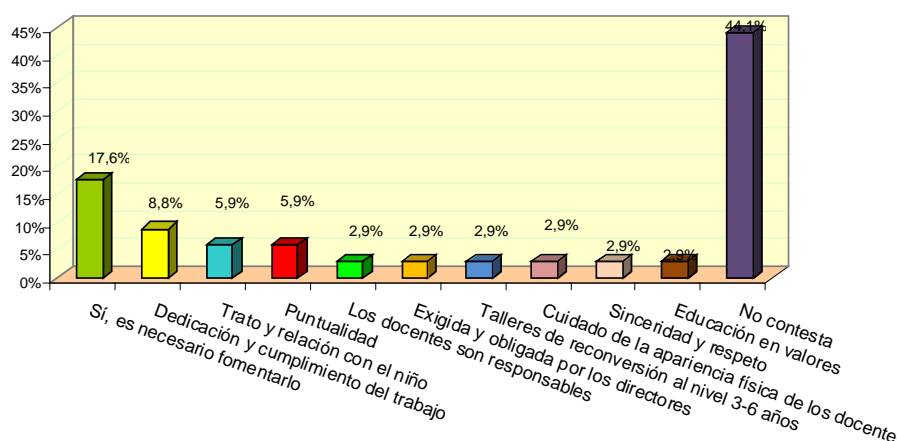


Gráfico n°91 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a la responsabilidad de las promotoras

Sigue la misma tendencia en las respuestas ya repetida por los Directores: Sí, es necesario fomentarlo, con el 19%; Dedicación y cumplimiento del trabajo, con el 9%, Y con el 6% cada una: Trato y relación con el niño y Puntualidad. El resto de las respuestas no alcanzan el 3%. No responden el 44%

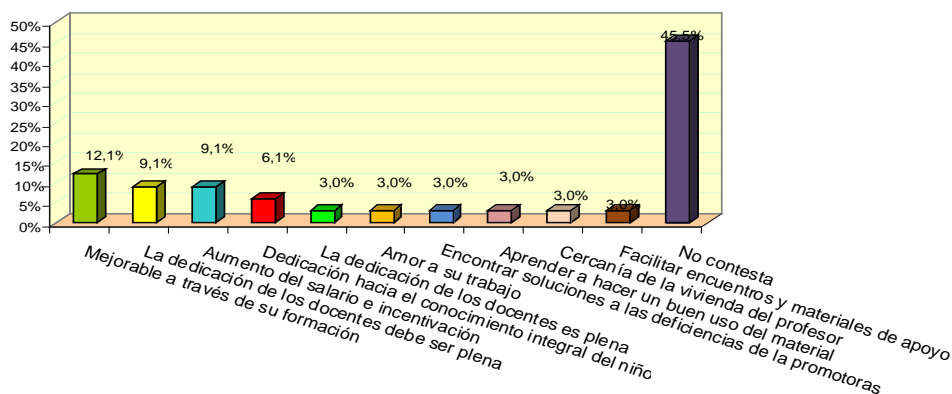
Hay aspectos importantes tanto en la formación, como en el quehacer docente del día a día que merecen un estudio minucioso para plantear cualquier solución empezando por la siguiente respuesta en donde parece ser que los Directores quieren exigir hacer seguimiento a la actividad de las Promotoras y del trabajo que hacen los Coordinadores ya que tal seguimiento le llevan los Coordinadores y de ahí la exigencia de que las actividades del Preescolar y el observación de las Promotoras pasen a ser una acción conjunta entre Directores y Coordinadores; ya que aquellos perciben como si los

Coordinadores les quisieran excluir de esta responsabilidad, por ello, aunque fuera mínimo el porcentaje de directores que reclaman ese seguimiento se puede apreciar que es la tónica en la mayor parte de los centros en donde se imparte Educación Infantil.

*f) Posibilidades de dedicación de los maestros*

	Frecuencia	Porcentaje
Mejorable a través de su formación	4	12%
La dedicación de los docentes debe ser plena	3	9%
Aumento del salario e incentivación	3	9%
Dedicación hacia el conocimiento integral del niño	2	6%
La dedicación de los docentes es plena	1	3%
Amor a su trabajo	1	3%
Encontrar soluciones a las deficiencias de la promotoras	1	3%
Aprender a hacer un buen uso del material	1	3%
Cercanía de la vivienda del profesor	1	3%
Facilitar encuentros y materiales de apoyo	1	3%
No contesta	15	45%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Tabla n°120 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a las posibilidades de dedicación de las promotoras**



**Gráfico n°92 Aspectos específicos que urge mejorar en cuanto a las posibilidades de dedicación de las promotoras**

Lo único destacable en las respuestas de este ítem es que el 45% no contestan. Señalaremos las ya conocidas contestaciones: Mejorable a través de su formación (12%), con 9% cada una: La dedicación de los docentes debe ser plena y Aumento del salario e incentivación, y Dedicación hacia el conocimiento integral del niño (6%); el resto de las opciones apenas si alcanzan el 3%.

**La pregunta 11. Responde a otras observaciones que puedan dar los directores.**

	Frecuencia	Porcentaje
Actualización y reciclaje a través de cursos de formación	9	15%
Se necesitan más materiales	4	6%
Los edificios y espacios son insuficientes y es necesario mejorarlos	3	5%
Mejorar y elevar el nivel académico para acceder a la profesión	2	3%
Las promotoras desempeñan otros trabajos remunerados	2	3%
Dar nombramientos a los maestros	2	3%
Contratar al personal docente capacitado y necesario	2	3%
Seleccionar al personal docente	2	3%
El nivel de preescolar es fundamental	2	3%
Los maestros realizan bien su trabajo y su labor es admirable	2	3%
Enfatizar el rol de los maestros, porque algunos de ellos lo desconocen	1	2%
Es necesario planificar las programaciones infantiles	1	2%
Los directores deben impartir clases	1	2%
El Ministerio debe apoyar y mejorar la educación	1	2%
Garantizar la igualdad de oportunidades, sin distinción entre centros públicos y privados	1	2%
Establecer programaciones unificadas	1	2%
Evitar la sobre-edad en educación infantil: centros de infantil con alumnos de 8 a 11 años	1	2%
Las promotoras son incapaces de controlar y entretener a los niños	1	2%
El número de alumnos en el aula es excesivo	1	2%
Pide un aumento de salario por todas las tareas que desempeña	1	2%
Se necesitan apoyos por parte del gobierno y la comunidad	1	2%
Las coordinadoras necesitan asesoramiento y realizar visitas de formación	1	2%
Realizar seminarios y encuentros educativos	1	2%
Personal especializado para la impartición de los cursos de reciclaje	1	2%
Apoyar las iniciativas sobre la educación infantil en Guinea	1	2%
Formar más docentes para la etapa de infantil	1	2%
Controlar las llegadas, puntualidad y permanencia de los maestros	1	2%
Cumplir los programas	1	2%
Aumentar el interés a la docencia	1	2%
Orientar, dar oportunidades y animar a las personas interesadas para formarse en el magisterio	1	2%
A los maestros les falta valores morales y vocación	1	2%
Los maestros prestan más atención al dinero que al valor de su trabajo	1	2%
Poner medidas de seguridad	1	2%
Transporte escolar	1	2%
No contesta	8	13%
Total	62	100%

**Tabla nº121 Observaciones dadas por los Directores**

A destacar de las 34 respuestas de este ítem: Actualización y reciclaje a través de cursos de formación (15%), Se necesitan más materiales (6%) y Los edificios y espacios son insuficientes y es necesario mejorarlos (5%); el resto de las 31 opciones apenas si alcanzan el 3%. No contestan el 13%

Hay cuatro aspectos fundamentales y relevantes en, prácticamente, todos los ítems de este cuestionario de Directores, como para el mejoramiento del nivel de Educación infantil en Guinea Ecuatorial, con relación con las Promotoras, figuras importantes en esta tarea al ser las responsables –casi únicas- de este nivel:

- 1º El aspecto de necesidades de formación objeto de este trabajo de investigación
- 2º Dedicación de las promotoras
- 3º Instalaciones, mobiliario y material escolar:
- 4º Relaciones Centros Educativos con el entorno (Ministerio de Educación, ayuntamiento, otras instituciones etc.)

### 5.5. ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS Y CONTRASTE DE LAS HIPÓTESIS.

Se presume que el instrumento de recogida de datos es fiable y su aplicación ha sido precisa; por tanto, se ha analizado los datos teniendo en cuenta el objetivo principal de la investigación que es analizar la formación inicial recibida sobre Educación Infantil de los Coordinadores y Promotoras de Educación Infantil y Preescolar de Guinea Ecuatorial. Indagar sobre las necesidades básicas de esta formación.

En este apartado, a modo de síntesis, se tratará de hacer un análisis global de los resultados para poder dar solución al problema objeto de investigación y verificar o refutar la hipótesis de partida.

En cuanto a necesidades de formación de Coordinadores, analizando sus respuestas:

1. **La Formación inicial:** Se aprecia que coinciden en el reconocimiento de tener necesidades de formación específica en Educación Infantil.
2. **Categoría administrativa, condiciones de su ejercicio profesional:** En cuanto a categoría administrativa, todos son profesores nombrados con escala salarial B1 y B2, según sea Diplomado Universitario o Diplomado de Enseñanza Primaria. Y las condiciones para ejercer docencia son las de ser funcionario del Estado, es decir, nombrado.
3. **Indagar sobre necesidades de formación:** La mayoría posee el Título de Diplomado en Enseñanza Primaria (DEP) y otros pocos el diplomado Universitario en la Rama de Letras o Ciencias, además, estos docentes imparten docencia en Educación Secundaria y nunca trabajaron en Preescolar, ni mucho
4. **Desempeño profesional o actividades profesionales como Coordinadores:** El rol de éstos es de supervisar y orientar las actividades de las Promotoras así como servir de facilitadores en los cursos de reciclaje a las Promotoras como lo fueron de los módulos 1 y 2 de la Formación Modular.

- 5. Necesidades de formación en Educación Infantil:** manifiestan tener dificultades por falta de una formación de Base en temas de Educación Infantil, se han visto cortos en algunos momentos del desempeño de sus funciones, sentimientos de limitación que se derivan del poco conocimiento que tienen de los contenidos a impartir. no han recibido una formación previa a la función de Coordinador y facilitador, por tanto, precisan de una formación específica en Educación Infantil para poder cumplir con la compleja función que tienen.

Los datos anteriores confirman la hipótesis 1: “Si los Coordinadores tuvieran formación básica y específica sobre aspectos esenciales de la Educación Infantil, su actuación como facilitadores en los cursos de Formación para la nivelación académica de las Promotoras, sería eficaz”

Analizando las respuestas de las Promotoras se tiene que:

1. **La Formación inicial:** Gran parte coincide en tener necesidades de formación específica en Educación Infantil aunque otras se conforman con los cursillos realizados. La respuesta de estas últimas puede deberse a la falta de conocimiento de la formación que necesitan o por el bajo nivel que poseen.
2. **Categoría administrativa, condiciones de su ejercicio profesional:** En cuanto a categoría administrativa, son nombrados, contratados( escala salarial C2)
3. **Indagar sobre necesidades de formación:** La mayoría Educación Primaria o bachillerato elemental actual ESBA, muy pocas).
4. **Desempeño profesional o actividades profesionales como Promotoras:** Están orientadas en el cuidado de niños de Educación Infantil y Preescolar. Desde que esta Etapa es considerada oficialmente como Primer Nivel del sistema educativo de Guinea Ecuatorial el rol de las promotoras ya no se limita únicamente al cuidado del niño en el aula sino se debe profundizar en el conocimiento del niño para optimizar sus capacidades desde edades tempranas. Otro de los aspectos que crea problemas o dificultades es la desconsideración que sufren por parte de la sociedad aun cuando se sabe que están realizando una gran labor.
5. **Necesidades de formación en Educación Infantil:** manifiestan tener dificultades por falta de una formación general básica aparte de la de tener buena base en temas de Educación Infantil, se han visto cortos en algunos momentos del desempeño de sus funciones y más limitado en la comprensión de los contenidos de la formación Modular.



Los datos anteriores confirman la hipótesis 2: “Si las Promotoras recibiesen una Formación de Nivelación regulada sobre conocimientos generales básicos sobre Educación Infantil, aprovecharían mejor la formación específica sobre Educación Infantil”. Y la 3: “Si las Promotoras tuvieran mejores condiciones laborales a las actuales, serían más receptivas a los programas de Formación”.

Se aprecia que las Promotoras quieren profundizar en el conocimiento del niño de ese nivel, porque la mayoría no suele saber cómo reaccionar cuando los niños-as se vuelven insoportables, ni porqué se alteran (todas coinciden en eso), demuestran:

- Interés por llegar a la Licenciatura en Educación Infantil, no saben si con esos Módulos de formación podrían optar algún día por la licenciatura.
- Formación en temas de informática.
- Educación sanitaria sobre los primeros auxilios, en caso de algún corte, subida repentina de fiebre ya que viven en una zona que tiene el paludismo. como enfermedad frecuente.

Otro de los problemas que plantean las Promotora es falta de material para trabajar con niños y niñas del preescolar sobre – todo el lúdico y observan disminuye la colaboración de los padres que se observó en los momentos de la implantación del preescolar en Guinea Ecuatorial denominado en aquellos momentos como Preescolar no Formal.

De las respuestas de los Directores, como parte integrante, el 80% de éstos considera bueno el trabajo de las Promotoras. Se aprecia que muchos de ellos solo observan las actividades puntuales que realizan las Promotoras, como lo puede ser el mantener orden en el aula de Educación Infantil o el de acompañar a un niño de tres años a los servicios de centro. Es decir que estos directores poseen poca información acerca de lo que debe hacer y ser en sí el profesional de Educación Infantil, muchos de dichos centros comparten aulas con alumnos de Educación Primaria y sus Directores han recibido, como los Coordinadores, formación sobre Enseñanza Primaria como Diplomados de Enseñanza Primaria( DEP) y otros de Secundaria como Diplomados Universitarios. Si bien no se puede negar la voluntad y el afán de trabajar de la mayoría de este grupo docente, pero habrá que decir que el 6% que responde regular sería por las deficiencias formativas que ha podido observar ese grupo de Directores.

De la formación modular no pueden opinar porque no han hecho un seguimiento como tal, no obstante, reconocen el efecto positivo de la implantación de la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial.

Así, los datos de las respuestas de los Directores apoyan los argumentos de los Coordinadores y Promotoras, lo reafirman en las Hipótesis 1 y 2. Si bien abre un nuevo ámbito de trabajo sobre la Formación de los Directores y una revisión de sus funciones en relación al conocimiento del trabajo de los Coordinadores y Promotoras, con el fin de elevar a las instituciones pertinentes, sus necesidades para que se vayan solucionando.



**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**



## 6.1. CONCLUSIONES.

Cualquier trabajo de investigación obliga sacar algunas conclusiones a las que llega el autor después de la consulta de varias teorías, observaciones y realización del trabajo de campo y así proponer dar respuestas que puedan resolver los problemas hallados en dicha investigación, presentar tales propuestas a la Comunidad Científica. Así, aquí se presentan las conclusiones hechas después de haber analizado e interpretado los datos recogidos en esta investigación y teniendo en cuenta que el objetivo principal de este estudio es analizar la formación inicial en Educación Infantil de los Coordinadores y Promotoras de Educación Infantil y Preescolar de Guinea Ecuatorial.

Los datos analizados, han permitido conocer mejor la realidad estudiada como objeto de investigación, concluyéndose en ella los siguientes puntos:

- a) *Necesidades de formación:* Existen necesidades de formación tanto en Coordinadores como en las Promotoras de Educación Infantil en Guinea Ecuatorial. Es importante dicha formación si se tiene en cuenta que el nivel este es el primero oficial del Sistema Educativo del país.
- b) *Coordinación:* Falta de conjunción en la supervisión de las actividades de las Promotoras entre Coordinadores y Directores de los centros que imparten Educación Infantil.
- c) *Condiciones de trabajo.*
  - Insatisfacción de las Promotoras por el escaso salario que perciben de la Administración.
  - Además piensan que no se está valorando la labor que realizan.
- d) *Material.*
  - Hay carencias importantes de material escolar en Preescolar, sobre todo en cuanto al aspecto lúdico.
  - Aulas de Educación Infantil y Preescolar sin equipamiento didáctico adecuado.
- e) *Infraestructura:*
  - La masificación de las aulas de Educación Infantil y Preescolar: la ratio, en ocasiones, es de 70 alumnos/profesor.
  - Falta de guarderías para niños-as de 1 a 3 años y de edificios para los de 4 a 6 que ocupan sus clases en los centros de Educación Primaria, a veces, compartiéndolas porque hay centros con doble turno.

- Los centros se sienten aislados de la comunidad educativa. En muy pocas se observa un mínimo apoyo de los gobiernos municipales, no en todos. En la actualidad existen propuestas de creación o construcción de centros de Educación Infantil, con material permanente en las Comunidades de Vecinos<sup>1</sup>

f) Atención a la diversidad.

- Falta de apoyo psicopedagógico en centros que imparten Educación Infantil y Preescolar.
- Carencia de centros de medidas educativas para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Falta de una constitución efectiva de la Asociación de Padres de Alumnos (APAS) en los centros educativos.

Es importante mencionar algunas limitaciones y dificultades con las que se ha encontrado para realizar esta tesis doctoral que, como en cualquier quehacer humano, nunca faltan incidentes. Las dificultades e incidentes más relevantes en esta investigación fueron los siguientes:

- Las Promotoras no entendían algunas preguntas del cuestionario y necesitaban aclaración constantemente.
- La condición climática: Calor intenso en unas zonas y lluvia en otras incluso durante dos días;,, también había zonas en que el coche no podía tener acceso debido al mal estado de la carretera o camino vecinal (hay escuelas ubicadas en zonas peri-urbanas)por eso se optó por ir sólo a escuelas más cercanas de cada distrito o zona escolar.
- La devolución tardía de los cuestionarios resueltos.
- El no responder a todas las pregunta del cuestionario, con mayor frecuencia en los cuestionarios de las Promotoras.
- El problema de acceso a los centros en algunas ciudades que, para ello, se tenía que presentar la credencial a la/el Coordinadora/r, el encargado de presentarlo al director del centro, éste, a su vez, te llevaba al Gobernador de

---

<sup>1</sup> ) Núcleo urbano de asentamiento de un órgano constituido por un presidente de la comunidad, secretario y todos los miembros que conforman tal comunidad, este núcleo está inscrito en el registro del Ministerio del Interior del país.

la Provincia y, si no era una cabecera de Provincia, el Director del centro se encarga de presentar la credencial y solicitar entrevista con el Delegado de Gobierno. En todo este proceso debían estar presentes, la autora del trabajo y el Coordinador del distrito porque, después de ser recibidos por el Delegado de Gobierno del Distrito, se tenía que presentarse ante el Comisario Jefe de Policía. Todo este trámite duraba algo de tres a cuatro horas que el trabajo con las Promotoras convocada se podía pasar a la mañana siguiente por la larga espera que suponía para aquellas cuando Director, Coordinador y la autora tenían que presentarse ante las autoridades distritales o Provinciales.

- Algunos Directores en un principio no se animaban a rellenar el cuestionario porque siempre salía la pregunta ¿A quién vas a ir a dar ese informe? O ¿Para qué quieres saber todo eso? Y otros que dejaron sus respuestas con mucho retraso. Algunos no devolvían el cuestionario, aunque estos fueron muy pocos, otros que faltaron el último día que en el que se tenía que concluir y sacar el acta final de la puesta, para constancia del Inspector zonal, alguno planteaba problemas de salud.
- Otro inconveniente fue el acceso a fuentes documentales tanto bibliográficas en general y más concretamente sobre la historia de la Educación Infantil en Guinea Ecuatorial. porque nadie sabía de la existencia como lo ha sido el caso del Orfanato de Malabo, Nkue y Micomiseng cuya información y datos fueron facilitados tomados algunos de la Biblioteca de los Claretianos de Luba capital de la Provincia de Bioko Sur en la Región Insular teniendo en cuenta que la autora reside en la ciudad de Malabo; otros datos han podido ser obtenidos, gracias a la colaboración de la Dña. Sinforosa OKOMO natural de Anvam, un pueblo cercano a Nkué y del Rvdo. Padre Apolinar MBO (cura Diocesano) quienes hicieron posible la consecución de los datos relacionados con el Orfanato de Nkue. Se ha contado también con las aportaciones de las monjas del Colegio Religioso de las Oblatas de M<sup>a</sup> Inmaculada de Micomiseng y del Colegio Orfanato de Malabo; Nkue y Micomiseng se encuentran en la parte Continental del país a 45 minutos de avión para el aeropuerto de la ciudad de Bata y, partir de allí a los municipios de Nkue y Micomiseng donde había que verse con alguna autoridad municipal y explicarle los motivos de la visita al municipio y, así



poder dirigirse al lugar de destino (consultar fuentes con las monjas de Micomiseng y los Padres Claretianos y Concepcionistas de Nkue). Reiterar que para los datos de los orfelinatos de Nkue y Micomiseng ayudaron las personas antes mencionadas.

- El traslado de la doctoranda, de Guinea Ecuatorial a España y viceversa, una vez vencido el Programa de beca que gozaba de la AECID, lo que ha supuesto un gasto económico enorme si se tiene en cuenta que el coste del pasaje de un viaje es de oscila entre 600 y 1000 euros dependiendo de la duración del viaje sin contar con los gastos de estancia en Madrid y la dificultad en la consecución de visado de viaje por parte de la Embajada de España en Guinea Ecuatorial.
- Otro aspecto importante que cabe mencionar aquí ha sido el compaginar los quehaceres del hogar como madre de familia, la ocupación laboral como trabajadora y la redacción de esta Tesis Doctoral.

## **6.2. PROPUESTA DE FORMACIÓN DE COORDINADORAS Y PROMOTORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL COMO DOCENTES INVESTIGADORES, EN GUINEA ECUATORIAL. DIFUSIÓN DEL PROCEDIMIENTO FORMATIVO.**

Con las precisiones del apartado 6.1. Se concluye que:

- a) Se presenta la urgente necesidad de formar a los-as Coordinadores-as, porque ellos son quienes imparten formación y orientación de las Promotoras para el desempeño de todas las actividades, además, son los que han estado llevando la formación Modular que conllevaba la obtención de títulos de las Promotoras es decir que resulta primordial la posibilidad de organización de cursos de reciclaje a los Coordinadores.
- b) Es preciso afianzar la formación ya recibida por las Promotoras, porque no ha habido continuidad respecto a la formación Modular que recibían si se tiene en cuenta que estaba previsto dar un total de 7 Módulos y sólo se ha podido con 2.
- c) Es importante organizar cursos de nivelación sobre conocimientos generales y básicos para las Promotoras y demás personal docente carente de titulación adecuada para impartir docencia en Educación Infantil, a fin de poder acceder a cualquier formación que se les introduzca para una posible obtención de títulos, o

bien que tengan un nivel de formación que les ayude a poder adaptarse a las exigencias de cada momento, Formación que posteriormente debería ser permanente para una buena profundización en temas de organización de una clase (como lo manifestó la mayoría de las Promotoras), comprensión de la conducta infantil, motivación y autoestima del docente y demás temas de interés común que pueden coadyuvar en el buen ejercicio docente tanto de los Coordinadores como de las Promotoras. Es relevante que el profesor sepa autoevaluarse, evaluación y autoevaluación de su quehacer fuera y dentro del aula, formación en nuevas tecnologías...

- d) Debe enseñarse nuevas metodologías: hay que dinamizar el aprendizaje y las actuaciones de los docentes. Aquí se ve de nuevo la importancia de la formación permanente del profesorado.
- e) En cuanto al material escolar y hacinamiento se aprecia una gran diferencia entre centros públicos y privados, hay mucho más orden en los centros privados especialmente los religiosos, debido a que se organizan más y cuentan con la colaboración de los padres. Ésta es muy escasa en los centros públicos y no encontramos recursos para compensar las carencias de las familias.
- f) Se piensa que todo centro público o privado, laico o religioso, necesita de una directiva sólida, un consejo escolar bien estructurado, una buena interrelación profesional, relaciones con la comunidad un mejor apoyo a las familias. Aspectos que deben ser regulados y dotados de presupuestos y recursos económicos
- g) Se ha visto que las Promotoras se quejan de la desconsideración por parte de los compañeros y compañeras de los demás niveles. Este aspecto requeriría un análisis exhaustivo.

Para una concreción efectiva de la formación a Coordinadores y a las Promotoras se propone:

a) **Para los Coordinadores.**

Cursos de capacitación a los Coordinadores sobre temas de Educación Infantil y básicamente sobre los temas de la formación que ellos, a su vez, imparten a las Promotoras (Se puede consultar con los temas de la Formación Modular que se impartía a las Promotoras).

Un curso de Adaptación o Nivelación sobre conocimientos básicos y generales para que puedan tener acceso a los estudios de Grado si bien se sabe que 70% de los Coordinadores tienen el nivel de DEP (Diplomado de Enseñanza Primaria) que era

el Primer Ciclo del Plan en extinción del Magisterio o Escuela universitaria de Formación del Profesorado adscrito a la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE).

**b) Para las Promotoras:**

- Previa prueba de aptitud el acceso al puesto de trabajo en centros de Educación Infantil y según un proceso de formación o de nivel para los diferentes cursos de Capacitación y/o Formación.
- Gestionar con pertinencia la capacitación de las Promotoras en la dirección de la dinámica educativa de los infantes en comunidades urbanas y rurales de Guinea Ecuatorial es decir Orientación Educativa a la Educación de los infantes y a las familias de éstos si se tiene en cuenta las condiciones de acceso de las promotoras a las aulas de Educación Infantil que , para la mayoría fue el saber leer y escribir mínimamente y ser de la aldea o barrio donde se creaba un centro de Educación Infantil y Preescolar

**c) Para ambos: Formación Permanente.**

**d) Para la administración ecuatoguineana:**

- Incentivar políticas de formación integradoras que incluyan a toda la comunidad educativa, personal educativo, personal de servicios y familias, para ofrecer un servicio de mayor calidad en el que todos se sientan partícipes del proyecto educativo del centro, porque el sistema educativo continúa conociendo dificultades para mejorar su entorno pedagógico (acceso al agua potable, saneamiento del entorno).
- Potenciar la implementación de una política de formación en los centros, asesorando a los equipos directivos e implicando a los profesionales. Identificar las necesidades reales del profesional como colectivo, que integra una organización y que den contenido a los planes de formación del centro, porque, como hemos señalado en el párrafo anterior, el sistema, pese a los esfuerzos realizados y aunque los logros son palpables, sigue sin poder ofrecer una educación de calidad a la población infantil.
- Crear una base de datos en el Ministerio de Educación Ciencia y Deporte que contenga información de la administración y funcionamiento del sector educativo de Guinea Ecuatorial, o lo es lo mismo, institucionalizar mecanismos para mejorar el sistema de recolección y procesamiento de datos,

porque este sistema funciona con mucha deficiencia, por lo que, la información estadística, por ejemplo, es muy limitada.

- Afianzar la interrelación interinstitucional (Ministerio de Educación, Ministerio de Sanidad y Medio Ambiente, Ministerio de Asuntos Sociales etc.) para poder mejorar servicios como asistencia médica, psicopedagógica, social etc. a niños y niñas de Educación Infantil, a los centros que imparten dicha educación, así como a los docentes que trabajen en los mismos.
- Gestionar la materialización de nuevas inversiones a favor de la Educación Infantil para la construcción de aulas, dotar de materiales escolares, mobiliario y otros recursos de carácter específico para este nivel.
- Coordinar la Formación Modular para las promotoras con la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, ésta a su vez puede contar con la cooperación de otras instituciones universidades extranjeras, como las de España con las que hay una tradición de cooperación.
- Crear más espacios donde se pueda mostrar el trabajo realizado como resultado de la formación o en los que se puedan compartir experiencias innovadoras: jornadas, congresos, seminarios, visitas, sesiones de intercambio, etc.
- Propiciar y apoyar todo tipo de investigación propuesto en el sector educativo, formando equipos ya sea en los centros de educación superior ya sea en el seno del Ministerio de Educación Ciencia y Deporte. Se debe entender que investigando en educación en Guinea Ecuatorial, se podría resolver o proponer soluciones a gran parte de los problemas que plantea nuestro sistema educativo o bien se podría prevenir ciertas situaciones.

**e) Las entidades de formación.**

- Ofrecer la formación en horarios variados y flexibles y semipresencial para responder a las necesidades de todas las personas, preferiblemente dentro del horario laboral.
- Introducir en los programas de formación de dichos profesionales (maestros y promotoras de Educación Infantil) *“La educación para la salud”* como materia porque esa formación exige, entre otros, unos conocimientos básicos sobre: atención primaria salud, primeros auxilios en caso de accidentes, etc. La atención a niños menores de 7 años en condiciones normales y/o de emergencia exige un

conocimiento mínimo de una serie de técnicas en relación con la higiene, salud infantil, etc.

- En el centro puede ser en determinadas ocasiones y según épocas del año, hablar del tipo de enfermedad que cada época y las vías de transmisión, bien por llegar niños enfermos desde casa, bien por estar sus viviendas situadas en zonas infecciosas como es el caso del hábitat del insecto anófeles en muchas zonas de Guinea Ecuatorial, ese insecto puede transmitir transmisor del paludismo de un niño enfermo a un niño sano; tal enfermedad ocasiona el 95% de las muertes en niños de entre 0 y 10 años en Guinea Ecuatorial.

**f) Para el centro educativo de Infantil.**

- Facilitar la elaboración de un Plan de Formación de Centro en el que participe toda la comunidad educativa. Dicho plan debe incluir un análisis de necesidades riguroso y participativo, así como la planificación de aquellas actividades formativas que se realizarán (proyectos, asesoramientos, seminarios, grupos de trabajo, cursos, etc.) los profesionales destinatarios y los sistemas de evaluación y seguimiento de la formación que se aplicarán. Es necesario dar a conocer la motivación y dinamismo del profesorado del sector haciendo difusión de su labor. Los primeros destinatarios, aparte de otros colegas, deben ser las familias de los centros educativos.
- Cada centro debe elaborar un proyecto Educativo de Centro. Se observa su carencia en todos los centros públicos de Guinea Ecuatorial, se ve la necesidad de un asesoramiento de profesionales (Universidad).
- Fomentar el interés de los padres por los centros donde acuden sus pequeños/pequeñas, ya que, la mayoría no participa en las actividades ni apoyan a los profesores para remediarlo. Se propone que los centros se abran a la comunidad ofreciendo una gama de actividades en las que puedan participar los padres, contar con ellos en la toma de ciertas decisiones en el centro, también podría favorecer esa relación la creación de escuelas de padres, desde las mismas se pueden ir resolviendo distintos problemas que vayan surgiendo a lo largo del curso. Es necesario que exista una buena relación familia-centro educativo se pone de relieve el conocimiento mutuo, y la posibilidad de compartir ciertos criterios educativos capaces de de limar las discrepancias que frecuentemente se registran entre los dos contextos y que pueden ser entorpecedoras para el niño –a. (Bronfenbrenner (1987) citado en Bassedas, 2008).

- Fomentar el trabajo en equipo; con ello resolveríamos la dificultad que plantea la transición de infantil a la Educación Primaria, porque esos dos niveles se configuran como un período decisivo en la formación de la persona, ya que es en estas etapas cuando se asientan los fundamentos, no sólo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas en lengua, cálculo etc., sino que también se adquieren, para el resto de la vida, hábitos de trabajo, lectura, convivencia ordenada y respeto hacia los demás. Sería bueno coordinar actividades entre los dos niveles pero, sobre todo, entre el último curso Educación Infantil y el primer curso de Educación Primaria entendiendo éste como continuación de lo vivido en preescolar.
- g) Se puede extender esta Formación en todo profesor que quiera actualizar sus conocimientos.

### **6.3. PROYECTO PROVISIONAL DE FORMACIÓN A LOS COORDINADORES Y DE NIVELACIÓN A LAS PROMOTORAS.**

En el punto 7.3. se ha propuesto el tipo de formación a dar los Coordinadores y Promotoras para una posible solución a las necesidades detectadas. En este apartado se presenta Proyecto Provisional para llevar a la práctica lo que se plantea en el punto 7.2.

- a) **Título del proyecto:** “Formación de Coordinadores para el buen desempeño de su rol de acompañamiento al ejercicio docente y formación de las Promotoras de Educación Infantil y Preescolar de Guinea Ecuatorial.”
- b) **Área geográfica:** Guinea Ecuatorial.
- c) **Duración:** 2 años renovables.
- d) **Antecedentes del proyecto:**

- La Educación Infantil en el Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial. (La reforma curricular del año 2005 y la modificación de algunos artículos del 2007).
- Cursos de UNICEF/ Ministerio de Educación de Guinea.
- Formación Modular interrumpida.
- Actividad desarrollada por:
  - Coordinadores de Educación Infantil.
  - Promotoras de Educación Preescolar del país.
  - Profesorado de Educación Infantil (nombrados como Auxiliares).

#### **e) Justificación.**

Este proyecto nace ante las necesidades de formación urgente de los Coordinadores y Promotoras, estas últimas han demostrado “*su gran fuerza de voluntad, su dedicación y su amor a la infancia y a la docencia*” han resuelto el problema de la falta de profesores que podían encargarse de esa formación. Actualmente, no existe prácticamente, ningún egresado del magisterio con esa especialidad que ejerza docencia en las zonas rurales, y, en consecuencia, se acrecienta la situación de desánimo y desatención en que se encuentran las familias debido a:

- La integración de las mujeres al mundo del trabajo, fuera de casa, en tareas del campo, de oficina... otras emigran al exterior; los niños hasta más de dos años permanecían con sus madres por razón de dependencia de edad.
- No poder acceder a los beneficios de la Educación Infantil como tal como derecho universal de los niños como seres humanos( Ley Constitucional de Guinea –ecuatorial. art,24)

Las necesidades de formación propuesta que se dirige a las Promotoras de Educación Infantil que se encuentran en alguna de estas situaciones:

- no tienen estudios primarios.
- tienen estudios primarios completos.
- tienen Bachillerato elemental y superior.
- poseen otros estudios no relacionados con la Educación Infantil.

#### **f) Objetivos.**

- Organizar y desarrollar un proceso de formación sólida para los Coordinadores de en temas de Educación Infantil. Sus contenidos temáticos y procedimentales se dirijan al acompañamiento a la docencia como facilitadores de los cursillos o cualquier formación que se quiera dar a las Promotoras en Guinea Ecuatorial.
- Organizar y desarrollar un proceso de formación sólida para los Coordinadores como formadores de formadores, no como cursos del Magisterio o Universidad sino como Capacitación o reciclaje y que podía ser semipresencial y on-line, y que la superación de esta formación pueda llevarles a especializarse en Educación infantil.
- Elaborar un programa para que los Coordinadores retomen los estudios de Grado y de especialización en Educación infantil ya que muchos de éstos no quieren volver a esos estudios intensivos del Magisterio o Universidad. Se

puede observar que muchos de los coordinadores con el nivel de Diplomados de Enseñanza Primaria DEP o los del nivel de Diplomados Universitarios, viven en las ciudades de Bata y Malabo y nunca reanudaron sus estudios para poder llegar hasta el nivel de Titulados (llamados actualmente Diplomados Universitarios)

- Reconvertir a todas las Promotoras que en la actualidad se dedican a la Educación Infantil sean nombradas, contratadas o voluntarias.
- Formar a los Maestros Auxiliares que imparten docencia en Educación Infantil.

**g) Beneficiarios directos.**

- Alumnos de Educación Infantil y Preescolar de Guinea Ecuatorial.
- Las familias de los alumnos de Educación Infantil.

**h) Beneficiarios indirectos.**

- Coordinadores y Promotoras de Educación Infantil de Guinea Ecuatorial.
- Maestros Auxiliares.
- La Sociedad de Guinea Ecuatorial en General.

**i) Estrategias formativas:**

**Organismos que intervendrían en esa formación:**

- Convenio Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial con la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE).
- Convenio de Cooperación Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) – Universidad Complutense de Madrid (UCM). Sobre formación de Coordinadores en la Especialización en Educación Infantil
- Convenio de Cooperación en temas de Educación Infantil del Ministerio de Educación Español con el Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial.
- Aportaciones del programa formativo de la UNICEF y de otros.

**Se solicitará financiación de**

- La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
- UNICEF.
- UNESCO.
- El Ministerio de Educación y Ciencia de Guinea Ecuatorial a través del Programa Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE).



- El Ministerio de Educación y Ciencia del Reino de España.
- Entidades privadas: ONGs.
- Otros.

**j) Recursos humanos:**

Para este proyecto sería de gran utilidad contar con la participación de un equipo de expertos españoles en Educación Infantil, que serían los responsables de poner en marcha la formación inicial en “*cascada*” y de la preparación técnica y pedagógica de los Coordinadores (futuros *formadores de formadores*) para las siguientes actuaciones de actualización de las plantillas de *Promotoras* en ejercicio.

1. La primera fase de formación y actualización iría encaminada a 12 Coordinadores (*formadores de formadores*), a elegir por el Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial: Titulados universitarios de Formación del Profesorado, Maestros, Psicólogos, Pedagogos o titulaciones afines, que después de recibir la formación técnica y pedagógica adecuada se encargaría de la Formación continua y permanente de las *promotoras*.
2. Para cada curso de las sucesivas fases de formación se prevé la participación de:
  - 27 Coordinadores
  - 15 Promotoras de la Región Insular
  - 30 Promotoras de la Región Continental

La selección de Promotoras se hará en proporción al número aquéllas en cada distrito el número puede ir aumentando a medida que avanza el proceso de formación.

**k) Materiales e instalaciones:**

- El Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial, en conjunción con la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE), aportará instalaciones para poder llevar a cabo la formación propuesta.
- Los especialistas elaborarán diverso material acorde con los estudios académicos de los Coordinadores y Promotoras, puestos a disposición de los asistentes para manejar durante el año académico.

**l) Campos de formación (Educación Infantil):**

*Se basarán en :*

- los procesos de Dirección de la Educación Infantil.

- la Educación de los infantes. Características neurológicas y evolutivas de niños de 1 a 3 años y de 3 a 6 años Metodología: Ordenación y principios metodológicos.
- Orientación Educativa a la familia del Infante es decir colaborar con los padres de familia en la educación integral.

Se puede a añadir otros contenidos y áreas de formación según necesidad

#### **m) Calendario de actividades.**

La puesta en marcha del proyecto se propone para el Curso 2015-2016 prorrogable a los cursos 2016 – 2017. Y 2017 – 2018 Seguidamente se presenta las actividades previstas.

- Reunión previa entre Representantes de los dos Ministerios de Educación (España – Guinea Ecuatorial)
- Los Cursos se planifican en verano (entre julio y agosto) a Coordinadores (formadores de formadores).
- Planificar la Prueba de Nivel a las Promotoras.
- Programar conjuntamente el curso de formación a las Promotoras después de la Prueba de NIVEL. La propuesta podría ser, aproximadamente, 120 horas de duración y desarrollar sesiones presenciales todos los sábados y el resto mediante sistema de tutorías y trabajos guiados.

#### **n) Presupuestos.**

De manera provisional y a título informativo, sin desglose ni especificaciones que se harían, de manera detallada, en el momento de abordar las distintas fases necesarias para llevar a cabo este proyecto, la especificación de gastos sería la siguiente:

Gastos de viaje y estancia:		
○	2 ponentes/expertos españoles x 2500 euros	5.000 €* 2.000 €
○	2 ponentes expertos ecuatoguineanos x 1000 euros	
○	27 Coordinadores x 200 euros	5.400 €
○	45 Promotoras x 100 euros	4.500 €
*Estancia, alojamiento y dietas –dependerá del tiempo9 de estancia-.		
Gastos de gestión (elaboración de material y personal)		
○	Personal administrativo (Administrativo)	10.000 €
○	Material	3.000 €
Otros gastos		3.000 €
Total		<b>31.000 Euros.</b>

#### **6.4. PARA FUTURAS INDAGACIONES**

La investigación no se agota en las conclusiones ni en las propuestas de solución o mejora de problema objeto de tal investigación, por eso no puede ser concluyente sino que, abre las puertas para otras indagaciones. La tarea de investigar es muy compleja, pero es necesaria. En ese trabajo se ha podido observar que cualquier investigación deja sus interrogantes y, éstos siempre son o pueden ser el arranque de otras indagaciones, por ello proponemos desde este trabajo las siguientes búsquedas futuras:

- La dificultad de las Promotoras para asimilar los contenidos de los programa de la Formación Modular que seguían, porque tanto las Promotoras como los Directores atribuyen la dificultad a las deficiencias en los facilitadores (Coordinadores) que al parecer dominan los contenidos a impartir, y sin embargo manifiestan tener pocos conocimientos de los mismos.
- La discrepancia en cuanto a la participación de los padres en centros de Educación Infantil estatales y públicos en comparación con los centros privados, centros Privados de ACCEGE con Privados laicos.
- La articulación Preescolar - Primaria en la planificación educativa del Sistema de Guinea Ecuatorial.
- La restauración de los cuentos tradicionales de Guinea –Ecuatorial en las aulas de Educación Infantil con el apoyo de los cuenta cuentos de Guinea Ecuatorial y de todas las etnias que conforman el territorio.
- La falta de inclinación vocacional a la docencia en Educación Infantil por parte de los hombres en particular y de la mayoría de los jóvenes hombres y mujeres en general.
- La integración de los niños Bóyele (pigmeos o bosquimanos) en las escuelas de Guinea Ecuatorial.
- Institucionalización de la Atención Temprana dentro del Sistema Educativo y Sanitario de Guinea Ecuatorial.

**CAPÍTULO VII**  
**BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS.**



## 7.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ABELLÓ PLANAS, L. Y OTROS (2007): "el Desarrollo de la competencias docentes en la Formación del profesorado. Ed. MEC Madrid
- AGUADO ODINA, M. T. Y OTRAS (2005): Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Ed. MEC – Catarata. Madrid.
- AGUILLAR RAMOS, C. (2002): "La educación familiar: Una propuesta disciplinar y curricular". Ediciones Aljibe, Málaga.
- ANDER – EGG, E. (1991): "Técnicas de investigación social" Editorial Humanitas. México.
- APPS J.W.(2002). "Problemas de la educación permanente" Ed. Paidós. Barcelona
- BASSEDAS, E. Y OTRAS (2008): "Aprender y Enseñar en Educación Infantil." Ed. Graò. Barcelona.
- BEST, J.W. (1982): "Cómo investigar en Educación." Ed. Morata, S. A. Madrid.
- CANALS CASAS, E. (1989): "Una presencia de la Iglesia en África: Misioneras de M<sup>a</sup> Inmaculada" Ed. Claret Barcelona.
- 
- CANO, E. (2007): "Cómo mejorar las Competencias de los Docentes: Guía para mejorar las competencias del profesorado. Ed. Graò. Barcelona.
- CAMPOY ARANDA, T.J. Y PANTOJA VALLEJO, A.(2000): "Orientación y calidad docente: Pautas y estrategias para el Tutor" Editorial EOS, Madrid.
- CALVO BRUZOS, S. C. Y OTRAS (1997) La dieta en edad escolar. UNED. Madrid.
- CRESPO GRECIANO, M. C. (2007): "Jardín de Infancia" Ed. Editex. S. A. Madrid.
- DÍEZ NAVARRO M.C. (2008a): "Mi escuela sabe a naranja: Estar y saber estas en la escuela infantil. Ed. Graó. Barcelona.
- DÍEZ NAVARRO M.C. (2008).: "El piso de debajo de la Escuela: Los afectos y las emociones y las emociones en el día a día de la escuela"

- DOLTO F.(2000): “ Las etapas de la infancia” Ed. Paidós Ibérica S.A. Barcelona.
- EKONG ANDEME P. (2010):”Descolonización de Guinea Ecuatorial”. Ed. Star Ibérico, S.A. Madrid.
- ENGONGA NCHAMA, A. M. (2010): Intrahistoria política escolar de Guinea Ecuatorial. @Paulinas. Madrid.
- ETEO SORIZO J. F. (2013): “Los ritos de paso entre los bubis” Directora, Virginia Fons Renaudon. Departamento Antropología Social y Prehistoria. Universidad Autónoma de Barcelona
- EYER. D. E.: (1995):“vinculación Madre-hijo: Una ficción científica” Ed. Herder. Barcelona
- FLAVELL, J.(1978) “La Psicología evolutiva de Jean Piaget” Ed. Paidos. Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (2004): “las tareas de la profesión de enseñar”. siglo XXI de España de Editores, S. A. Madrid.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1995): “Así enseña nuestra universidad: hacia la construcción crítica de una didáctica universitaria Gráficas Escorial. Madrid.
- FOX, D. J. (1981):”El proceso de Investigación en Educación” Ed. Universidad de navarra. Pamplona.
- FRONTERA, P. y CABEZUELO, G. (2004): “Cómo alimentar a los niños. Guía para padres” Editorial Amat S.L. Barcelona.
- GALLEGO Y OTROS. (2011): “Educación, Sociedad y Tecnología”. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- GALVE MANZANO, J.L. y AYALA FLORES, C.L (2002). : “Orientación y Acción Tutorial. De la teoría a la práctica.” Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid.
- GARCÍA FERNÁNDEZ M. A. y otros (2004): “La Educación Infantil y la Formación del Profesorado hacia el Siglo XXI: Integración e Identidad” Ed. Servicios de Publicaciones Universidad de Córdoba. Córdoba.
- GARCÍA GARRIDO, J .L. (2005): “Los sistemas Educativos de hoy” Ediciones Académicas. Madrid.
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006):”Didáctica Básica de la Educación Infantil: Conocer y comprender a los más pequeños” ed. Narcea. Madrid.

- GONZÁLEZ, E. Y OTROS (2006): “Psicología del Ciclo Vital” Ed. CCS. Madrid.
- GONZÁLEZ, E. Y OTROS (2002): “Necesidades Educativas Especiales: Intervención psicoeducativa” Ed. CCS. Madrid.
- GONZÁLEZ, F. E. y Et. Al. (2010): “Selección, Formación y práctica de los docentes, investigadora. La carrera docente”
- GONZÁLEZ MUÑOZ, V. (2005): “La Educación para el empleo. Un criterio pedagógico para la formación” Ed. Témpora S. A. Valencia.
- GUTIEZ CUEVAS, P. (2005): Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Editorial Complutense. Madrid.
- HERNÁNDEZ JIMÉNEZ, A y ROKA ELOBO, M. (2008): “Manual de Educación para la salud” Artegraf, S.A. Madrid.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, R. Y OTROS (1998): “Metodología de la Investigación” Mc Graw Hill, 2ª Edición. Madrid.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2004): “Pedagogía Diferencial UDD” Ed. UNED Madrid.
- KAMII, C. Y DE VRIES, R.(1995): La teoría de Piaget y la educación preescolar. Visor distribuciones. Madrid
- KAREN KATAFIASZ. (2001): El arte de educar. Ed. Artes Gráficas Gar. Vi. Madrid.
- LATORRE, A. Y OTROS (2005): “Bases metodológicas de la Investigación educativa” Ed. Ediciones Experiencias. S. L. Barcelona.
- LEBRERO BAENA, M. P. (1996): “Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)” Módulos 1-2. Ed. UNED. Madrid.
- LEBRERO BAENA, M. P. (1998): “Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)” Ed. UNED. Madrid.
- LEBRERO BAENA, M. P. (2008): “Atención socioeducativa a los derechos de la primera infancia. Revista de Educación, nº 347(2008).
- LEBRERO BAENA, M. P. (2009): “Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)” Ed. UNED. Madrid.
- LÓPEZ - BARRAJAS ZAYAS, E. Y OTROS (2007): “Introducción a las Ciencias de la Educación” Ed. UNED. Madrid.



- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. Y OTROS (2007): “La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades” Ed. Graò. Barcelona.
- MADRID, D. Y MAYORGA, M.J.(2010): ”Organización del centro de Educación Infantil: nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES” Ed. Aljibe. Málaga.
- MEDINA RIVILLA, A. y otros (2004):”Interculturalidad, Formación del Profesorado y Educación” Ed. Pearson – Prentice Hall. Madrid.
- MOLL FERRÉ, B. Y OTROS (1992) “La Educación Infantil de 0 a 6 años” Ed. Grupo Anaya S. A. Salamanca.
- MORA, J. A. (1991): “Acción tutorial y orientación educativa” Ed. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid.
- MORENO OLMEDILLA, J. M. y Otros (2004):”Organización y Gestión de Centros Educativos” Ed. UNED. Madrid.
- MARTÍN - MORENO CERRILLO, Q. (1996) Desarrollo de los Centros Educativos basados en la Comunidades. Sanz y Torres S.L. Madrid.
- MARTÍN - MORENO CERRILLO, Q. (2006) “Organización y Dirección de Centros Educativos innovadores. El Centro Educativo Versátil” Ed. McGraw /Interamericana de España, S.A.U. Madrid.
- MARTÍN - MORENO CERRILLO, Q. (2010):”Contextualización de los centros educativos en su entorno”. Ed. Sanz y Torres, S.L. Madrid.
- MORRISON, G.S. (2008): “Educación Infantil”, Ed. Pearson S.A. Madrid.
- MUÑOZ, C. y ZARAGOZA, C. (2008):”Didáctica de la Educación Infantil”Ed. Altamar. Barcelona.
- ODENA, P. (1995): La Escuela Infantil de 0 a 3 años. Ed. Centro de Publicaciones del MEC. Madrid.
- PANIAGUA, .G. y PALACIOS, J. (2006):”Educación Infantil: Respuesta educativa a la diversidad” Alianza Editorial. Madrid.
- PARRA ORTIZ, J. M. (2005):“La Educación infantil: Su dimensión didáctica y organizativa”. Granada. Grupo editorial universitario.
- PERRENOUD PHILIPPE (2007): Desarrollar la Práctica reflexiva en el oficio de Enseñar” Ed. Grao, de IRIF,S.L. Barcelona
- PIAGET, J. (1980) “Adaptación Vital y Psicología de la inteligencia” Ed. Siglo. Veintiuno de España editores, S. A. Madrid.

- REPETTO TALAVERA, E. Y OTROS. (2008): “Modelos de orientación e intervención psicopedagógica” Ed. UNED. Madrid.
- ROSALES LÓPEZ, C. (2009) Mi centro Escolar desde el recuerdo. Una práctica para la formación inicial del profesorado. Ed. Universidad de Salamanca. Salamanca.
- SÁNCHEZ DELGADO, P. Y CAMACHO PLAZA, M.C. (2005): “Iniciación a la docencia universitaria. Manual de ayuda” ICE. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- SASSON, A (1993): “La alimentación del hombre del mañana. UNESCO y Reverté. Barcelona.
- SELMI, L Y TURRINI, A. (1988): La escuela infantil a los tres años. ED. MORATA. MADRID.
- SCHAFFER, H.R. (1993): El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia. Centro de Publicaciones MEC. Madrid.
- TENBRIK, T. D.(1998): “ Evaluación. Guía Práctica para profesores” Ed. Narcea, S. A. Madrid.
- DE LA TORRE MONTEJO, E. Y PELAYO GONZÁLEZ POSADA, E. J. (2009): Pediatría. Ed. Ciencias Médicas. La Habana.
- VVAA (2009): Profesión y vocación docente: Presente y futuro. Ed. Biblioteca Nueva, S. L., Madrid.
- VILANOU TORRANO, C. Y OTROS (2006) “Epistemología del aprendizaje humano. “ Ed. Fundación Ferrando Rielo. Madrid.
- VVAA (2003): “Introducción a las Ciencias de la Educación” Ed. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- VVAA (2004): Organización y gestión de centros educativos: Unidades Didácticas Ed. UNED. Madrid.
- WALLON, H. 1990.” La Evolución Psicológica del niño” Editorial Crítica, S.A. Barcelona.
- WILLIS, A. y RICCIUTI, H. (2000):”Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años.” Ed. Morata, S. L. Madrid

## **7.2. FUENTES DOCUMENTALES:**

- Acta Final de la II Conferencia Económica Nacional de Guinea Ecuatorial Horizonte 2020. (Noviembre, 2007), Bata.
- Autores Cubanos (2000) Pediatría, Tomo I.
- Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE) (2007) MECD.
- República de Guinea Ecuatorial: Amigos de La Naturaleza y el Desarrollo de Guinea Ecuatorial (ANDEGE). Las leyes del sector bosque - medio ambiente de Guinea Ecuatorial: pluralismo y conflictos interinstitucionales. Conservación Internacional (CI)- USAID (Por Crisantos Obama, 2006).
- Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial, Constitución n° 1/1995, de fecha 17 de enero.
- Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial; Reforma de la Constitución en 2011.
- MEC, 2008: “Los derechos de la infancia (0-6) años, Atención socioeducativa. Revista de Educación (2008). Madrid.
- Ley n° 7/2003, de fecha 27 de noviembre, Reguladora del Medio Ambiente en Guinea Ecuatorial (Ministerio de Bosques y Medio Ambiente).
- Carta Africana sobre los derechos humanos y de los pueblos. Art, 18.3. Banjul (1981).
- Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial; Reforma de la Constitución en 2011.
- MEC, 1989: “Diseño Curricular Base. Educación Infantil”.
- MEC, 2007: “Real Decreto 1393/2007 de fecha 29 de octubre sobre Ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales”
- “Programa Nacional de Educación Para Mujeres Adultas, Jóvenes y Adolescentes”. Ministerio de Asuntos sociales y Promoción de la Mujer en Guinea Ecuatorial- Fondo de Desarrollo Social (Malabo, 2010).
- Innovación y Experiencias educativas (Revista Educativa, n° 30) 2010: “Nutrición y dietética desde la Perspectiva didáctica en la Educación Infantil” por Coeña del Real, M. J.
- Cuadernos de Educación y Desarrollo. Volumen 1, N° 5 (julio 2009).
- Sociedad argentina de pediatría. Comité de nutrición: Guía de alimentación para niños sano por Lejarraga, H. y otros, (Argentina, 2001).

- Revista educativa Número 19, Volumen II, septiembre de 2005:” El desarrollo cognitivo infantil. La Evolución del pensamiento” por QUINTERO FERNÁNDEZ, M.P.
- Revista de Educación, nº 347(2008):” Los derechos de la Primera Infancia (0-6 años), atención socioeducativa “por VALCARCE GARCÍA, A.
- Revista de Educación, nº 347(2008):” “Atención socioeducativa a los derechos de la primera infancia. por LEBRERO BAENA, M. P.
- Revista de Educación, nº Extraordinario ((2008):” “Tiempos de cambio universitario en Europa.Ed. MEC. Madrid.
- Libro Blanco de la Atención Temprana (2005) del Real Patronato sobre Discapacidad.
- Revista Universitaria, Vol. 27(2009): Mi centro Escolar desde el recuerdo. Una práctica en la Formación Inicial Universitaria” Por ROSALES LÓPEZ, C. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Revista Educativa, nº 18(2009) Innovación y Experiencias Educativas: “Cuidados Básicos en la Infancia desde una Educación para la salud en la Escuela” por LÓPEZ REYES, F. (Granada).
- Revista Complutense de Educación, Vol. 12, nº 2 (2001) “Persona y diversidad. Implicaciones educativas en la Sociedad del Conocimiento” por MACÍAS GÓMEZ. E.
- OMS (1948) Conferencia Sanitaria Internacional, ratificación del acuerdo de definición de salud (Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud de 1946 de fecha 22 de junio.
- Revista Complutense de Educación, Vol. 16 nº 2 (2005) “Investigar sobre la actividad educativa: transcendencia en la formación de los docentes” por GONZÁLEZ JIMÉNEZ, F.E.( Madrid).
- Presidencia del Gobierno (1997) “Comité Nacional de los Derechos del Niño de la República de Guinea Ecuatorial” Malabo.
- UNESCO - OIE(2006): “Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) en Cuba”

### 7.3. FUENTES TELEMÁTICAS.

- <https://books.google.es>: Ley Orgánica de la Calidad de Educación (10/2002) (B.O.E., nº 10 de 23 de diciembre de 2002) por MEC.
- [http://www.revistaeducacion.mec.es/re347\\_05.html](http://www.revistaeducacion.mec.es/re347_05.html): Derecho a la calidad: evaluación de la formación permanente en el sector de la Educación Infantil en España por Pineda y otros, 2008, consultado el día 20 de junio de 2009.
- <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec13/reec1309.pdf>: “la formación inicial del profesorado de educación infantil en Italia, reino unido y España: una perspectiva comparada”. Por Ana Ancheta Arrabal [(Revista Española de Educación Comparada, 13 (2007)] consultado el día 22 junio 2010.
- [iglebmd.blogspot.com/2009/06/oracion-2.html](http://iglebmd.blogspot.com/2009/06/oracion-2.html): “Mapa político y físico de África”.(consultado el día 7 junio de 2010)
- <http://guineaecuatorialpress.com>: Noticias del Estado. (2009)(consultado el 18 septiembre 2010).
- <http://www.monografias.com/trabajos10/ambi/ambi.shtml>: Herencia y Ambiente por , consultado el día 22 junio, 2010.
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/.../need\\_ing.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/.../need_ing.htm): “La importancia de conocer el inglés.” Por el departamento de inglés (consultado el día 17 de septiembre de 2010).
- [cvc.cervantes.es/lengua/anuario/.../pdf/paises\\_08.pdf](http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/.../pdf/paises_08.pdf) “el caso del español en guinea ecuatorial” por Gloria Nistal Rosique (2007).Consultado el día 18 de septiembre de 2010).
- [www.scribd.com/.../](http://www.scribd.com/.../) “importancia-del-idioma-ingles-en-la-educación”, por Sharon Manchinelly y otros. (2009) Consultado el día 18 de septiembre de 2010).
- [http://www.aecid.es/export/sites/default/web/galerias/web/descargas/guineaecuatorial/090711\\_XI\\_CM\\_GEcuatorial.pdf](http://www.aecid.es/export/sites/default/web/galerias/web/descargas/guineaecuatorial/090711_XI_CM_GEcuatorial.pdf): “Acta de la XI Comisión Mixta GUINEA Ecuatorial-España de Cooperación para el Desarrollo 2009/2011”. Consultado el 25 de septiembre de 2010.
- <http://www.ecsocial.com>: “El aprendizaje de las matemáticas según las etapas o estadios de Piaget” por (Ibáñez Izquierdo J L y Ponce Ramos I. A (2001) consultado el día 1 de noviembre de, 2010).

- <http://es.slideshare.net> (2001):” Estado Mundial de la Infancia” por Carol Bellamy. Consultado el día 20 mayo 2011
- [iglebmd.blogspot.com/2009/06/oracion-2.html](http://iglebmd.blogspot.com/2009/06/oracion-2.html): “Anexo: Municipios”
- [www.fao.org/docrep/004/ab581s/ab581s02.htm](http://www.fao.org/docrep/004/ab581s/ab581s02.htm) : “ Documento de Perspectiva – República de Guinea Ecuatorial” por el Departamento de Montes
- [www.un.org/milenniumgoals2008highlevel](http://www.un.org/milenniumgoals2008highlevel) < “Objetivos del desarrollo del Milenio: Informe 2008”. Consultado el día 9 de diciembre de 2011.
- <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/007/ae611s/ae611s00.pdf>: “NEPAD – Programa General para el Desarrollo de la Agricultura en África Guinea Ecuatorial: Plan Nacional de Inversión a Medio Plazo en Agricultura y Desarrollo Rural (PNIMP), 2005.Consultado el día 19 de septiembre de 2011
- <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>: “Características generales del niño y la niña de 0 a 6 años” de BEJERANO GONZÁLEZ, F.:(2005). consultado el día 10 de octubre de 2011.
- <http://www.elbebe.com>: “El juego en los niños de 3 a 5 años permite desarrollar el pensamiento” Por Equipo editorial el bebe.com Consultado en octubre 20 noviembre de 2011.
- <http://espanol.babycenter.com>: “Cómo alimentar a tu niño de 3 y 4 años” Junta de Asesores Médicos de BabyCenter. Consultado el día 12 agosto 2012.
- [www.pepegrillo.edu.co/equipo.htm](http://www.pepegrillo.edu.co/equipo.htm): “El equipo interdisciplinario” (2009) por GRILLO ALBORADA, P. Consultado el día 10 de enero de 2012.
- <https://books.google.es> : “Cuestiones pedagógicas: una enciclopedia histórica” por Jean Houssaye (2003) consultado el día 12 de enero 2013.
- <http://experienciaspedagogicas11.blogspot.com/>: el diálogo como encuentro pedagógico por HOLGUÍN VIDAL G.I. (2013) Recuperado el 10 de diciembre de 2013.
- <http://www.unicef.org/peru/spanish/compromipriminf.pdf> s/f.: “Compromiso Profesional por la Primera Infancia” por el Colegio Médico de Perú (2011) consultado el día 22 de junio de 2014.
- <https://arti26.files.wordpress.com> (2013): “La educación en África Una mirada a la situación de Camerún “Consultado el día 10 de enero 2015.
- [www.mineduacion.gov.co/.../articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_10...file:///D:/re340\\_03.pdf%20Laureano.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/.../articles-177832_archivo_pdf_Conpes_10...file:///D:/re340_03.pdf%20Laureano.pdf): Revista de Educación, nº 340.

Mayo-agosto 2006, pp. 19-86 “El currículo de la formación del profesorado” por José Manuel Esteve Zarazoga consultado el 20 de mayo de 2015.

- [www.ugr.es](http://www.ugr.es) :“ La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado” por Mónica Torres Sánchez y Juan Carlos González Faraco (2008)

# **ANEXOS**





**ANEXO I.**

**ESTATUTO DEL PERSONAL DOCENTE DE  
REPÚBLICA GUINEA ECUATORIAL**





REPÚBLICA DE GUINEA ECUATORIAL

# BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO

Nº 5

Malabo, 12 de Marzo de 2.004

## **ESTATUTO DEL PERSONAL DOCENTE**



*DECRETO Núm. 8/2.003, de fecha 9 de Diciembre, por el que se Regula el Estatuto del Personal Docente.-*

*Imprenta: Dirección General del B.O.E.  
Presidencia del Gobierno*





## **BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO---ESTATUTO DEL PERSONAL DOCENTE**

**Decreto núm. 8/2.003, de fecha 9 de Diciembre por el que se Regula el Estatuto del Personal Docente.**

### **PREÁMBULO**

Desde 1.979, la república de Guinea Ecuatorial viene desarrollando iniciativas orientadas a coordinar el funcionamiento y la organización de la administración educativa. En el contexto de este esfuerzo, han sido promulgadas por el Gobierno varias disposiciones legales en el ámbito de la regulación de los procesos administrativos, tales como la Ley número 8/1.992, de fecha 30 de Abril sobre Funcionarios Civiles del Estado; y de modo específico, de la Ley número 1/1995, de fecha 5 de Enero General de Educación en la República de Guinea Ecuatorial, derogatoria de la publicada en 1.981.

El artículo 128 de la invocada ley General de Educación prevé textualmente que "Además de los derechos y deberes señalados en el artículo precedente, el personal docente y demás Reglamentos que desarrollan la presente Ley", previsión legal a la que responde esta iniciativa.

Teniendo en cuenta la obligación recogida en el artículo 23 de la constitución, el Estado asume la responsabilidad de asegurar una educación adecuada para todos, de conformidad con el artículo 26 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre el Fomento entre la juventud de los ideales de paz, Respeto Mutuo y Comprensión entre los Pueblos.

Teniendo en cuenta que la República de Guinea Ecuatorial ha operado

transformaciones profundas en los campos sociales, política y económico desde 1.979; tomando impulsos que ha conducido al desarrollo de un conjunto normativo capaz de regular el orden social y económico; el sector Educativo no debe quedar al margen de este proceso de transformaciones, por el contrario, debe asumir protagonismos en áreas de formación para alcanzar niveles eficientes objetividad en el ámbito, pedagógico y cultural.

En base, después, a estos razonamientos, el Gobierno de la república de Guinea Ecuatorial, en virtud de los principios constitucionales y el espíritu de satisfacer las demandas legítima del pueblo ecuatoguineano de elevar el nivel de calidad de la enseñanza, acorde a las nuevas exigencias pedagógicas y del personal;

### **DISPONGO**

#### **CAPITULO DISPOSICIONES GENERALES**

**Artículo 1.-** Se aprueba el Estatuto del Personal Docente de la República de Guinea Ecuatorial.

**Artículo 2.-** Queda afecto al presente Estatuto todo el Personal docente que presta servicios en Centros Educativos oficiales, privados, paraestatales concertados y demás formas Jurídicas previstas en la Ley General de Educación de la república de Guinea Ecuatorial en nivel de preescolar, primaria y secundaria respectivamente.

**Artículo 3.-** Se consideran docentes las personas que poseen un título de educador concedido por instituciones educativas competentes legal-



## **BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO---ESTATUTO DEL PERSONAL DOCENTE**

mente habilitadas y/o reconocidas por el ministerio de Educación y Ciencia para ejercer la función docente. También se consideran docentes todas aquellas personales reclutadas de acuerdo a las normas vigentes en la Administración Pública.

**Artículo 4.-** El presente Estatuto regulará las condiciones de acceso, funciones, deberes y obligaciones, derechos, condiciones labores y escalas profesionales del personal docente señalado en el artículo anterior, incluyendo los procedimientos de designación y cese para las funciones directivas en los centros de enseñanza y demás órganos de jerarquía inferior a este Estatuto.

**Artículo 5.-** El presente Estatuto reconoce y ampara la libertad de cátedra.

**Artículo 6.-** Sin perjuicio de la inhabilitación señalada en la ley General de Educación y en la Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial, no podrán ejercer labores docentes los que hayan perdido su libertad como consecuencia de la aplicación del Código Penal por los órganos competentes y mientras dure su condena. No obstante, conservarán sus derechos de pertenencia al cuerpo y sus retribuciones reglamentarias.

**Artículo 7.-** El personal docente funcionario será clasificado en escalas y niveles conforme establece la Ley de Funcionarios Civiles del Estado.

**Artículo 8.-** Sin perjuicio de los fines y objetos de la educación contemplados en el Preámbulo de la vigente Ley General de Educación de

Guinea Ecuatorial de 1.995, el presente Estatuto Establece como fines los siguientes:

1.- Lograr que los educadores disfruten de una situación social, económica, administrativa y profesional justa que la profesión docente goce del respeto público que merece su labor.

2.- Establecer las condiciones necesarias para que la sociedad ecuatoguineana pueda disponer de un número suficiente de personal docente que reúna las condiciones morales, intelectuales y físicas necesarias, así como los conocimientos y la competencia requeridas, gozando de suficientes garantías jurídicas en el desempeño de sus funciones.

3.- Lograr el pleno desarrollo de la personalidad del docente desde su acceso al cuerpo, su progreso moral, social, cultural, económico y profesional, así como el reconocimiento de sus derechos individuales y colectivos.

4.- Fomentar lo mejor posible una enseñanza eficaz y de calidad, permitiendo a los educadores entregarse plenamente a sus tareas profesionales, ayudándoles a desempeñar sus funciones con mayor eficacia y eficiencia.

### **CAPITULO III**

#### **DEFINICIÓN Y AMBITO DE APLICACIÓN**

A).- Definición.

**Artículo 9.-** Para los fines del presente Estatuto, son docentes las personas que poseen el título de maestro, profesor, educador, conce-



## **BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO---ESTATUTO DEL PERSONAL DOCENTE**

dido por las Escuelas Universidades o Institutos Profesionales de nivel superior, reconocidos por el Ministerio de Educación y Ciencia de la República de Guinea Ecuatorial.

**Artículo 10.-** Podrán desempeñar la actividad docente en el sistema Educativo Nacional, todos los Ecuatoguineanos y extranjeros que reúnan condiciones de competencia académica, moralidad y preparación exigidas por el presente Estatuto. El Ministerio Educación y Ciencia exigirá a tal efecto a los extranjeros la presentación de los correspondientes títulos y currículo vitae.

**Artículo 11.-** De conformidad con lo que establece la Ley General de Educación de la República de Guinea Ecuatorial en su artículo 121, el personal docente, en sus distintas categorías, deberá reunir siguientes titulaciones:

- a) Docentes de Educación Preescolar y primaria: título de Profesor de Enseñanza Primaria.
- b) Docentes del Primer Ciclo de Educación Secundaria: Diplomado Universitario o Título del Profesor de Enseñanza Media.
- c) Docentes del Segundo Ciclo de Educación Secundaria: Título de Licenciado o Estudios Equivalentes.

**Artículo 12.** Para la obtención del Título del Profesor de Enseñanza Primaria, se exige como requisito mínimo la posesión del título de bachillerato elemental o estudios análogos, mas tres años cursados en una Escuela Universitaria de Formación del Profesorado con el nivel de Diplomado.

**Artículo 13.** Los docentes del primer Ciclo de Bachillerato acceden a esta titulación con el prerrequisito del Curso Preuniversitario con la Prueba de Madurez aprobada o estudios similares, mas tres años en las respectivas Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado en el nivel de Diplomado Universitario, con a defensa de la tesina correspondiente.

**Artículo 14.** Los Docentes del Segundo Ciclo de Bachillerato acceden a la Escuela Universitaria o Facultad concerniente con el Curso Preuniversitario y la Prueba de Madurez aprobada, y obtienen la titulación de Licenciado tras superar los años de la carrera universitaria respectiva más la defensa de correspondiente tesina.

**Artículo 15.** Asimismo podrán ejercer la docencia en el Sistema Educativo Nacional todas aquellas personas que, habiendo realizado carreras universitarias diferentes a la docencia, son legalmente habilitadas para desempeñar la función docente mediante el sistema de contratación temporal de sus funciones, una vez convalidados sus correspondientes títulos universitarios. Par esta categoría de docentes, el sistema educativo exigirá al interesado la posesión de un certificado de Aptitud Pedagógica que le habilite la docencia en los establecimientos educativos del nivel respectivo. La Universidad nacional de Guinea Ecuatorial a través de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado o instituciones similares reconocidas por el Ministerio de Educación y Ciencia, pondrá en marcha, a tal efecto, los programas de formación para la



acreditación de la referida certificación.

**Artículo 16.-** Para otras categorías de docente en servicio activo y sin titulación académica adecuada (Auxiliar, Monitores o Voluntarios), reclutados por necesidad de personal, el Ministro de Educación y Ciencia habilitará otros procedimientos adecuados para facilitar la adquisición por éstos de las correspondientes titulaciones académicas docentes.

**Artículo 17.-** Sin perjuicio de lo estipulado en los artículos 4, 5 y 6 del presente Estatuto, y en función de las necesidades de personal, el Ministerio de Educación y Ciencia podrá destinar en centros de enseñanza primaria a los Diplomados Universitarios y Maestros Titulados.

B) **Ámbito.**

**Artículo 18.-** El presente Estatuto se aplica a todo el personal docente que presta servicios de docencia en los establecimientos de educación en los niveles Preescolar (Jardines de Infancia, Guarderías Infantiles, etc), Primaria o básica y Secundaria (General, Técnica, Profesional o Artística), tanto públicos como privados y concertados.

**Artículo 19.-** Se incluyen, a estos efectos, los docentes que ostentan cargos directivos y técnicos-pedagógicos en los establecimientos de educación estatal, privados y concertados.

**Artículo 20.-** Asimismo, el presente Estatuto regula los aspectos concernientes a:

- Reclutamiento del personal docente.
- Preparación docente y del perfeccionamiento profesional.
- Ascenso y promoción.
- Seguridad en el empleo.
- Procedimientos disciplinarios por faltas cometidas en el ejercicio de la profesión docente.
- Establecimiento de un sistema de incentivos al personal docente.
- Reconocimiento de derechos y cumplimiento de obligaciones personales.

**Artículo 21.-** No aplicará el presente Estatuto a los docentes extranjeros, reclutados y pagados por instituciones educativas privados, regentadas Embajadas, Consulados, o Legaciones Diplomáticas de los países acreditados en la República de Guinea Ecuatorial, los cuales se regirán de acuerdo a los convenios establecidos por las partes.

#### **CAPITULO IV CONDICIONES PARA EL ACCESO AL CUERPO ESPECIAL DEL PERSONAL DOCENTE**

##### **DISPOSICIONES GENERALES**

**Artículo 22.-** Además de lo preceptuado en el artículo 119 de la ley General de Educación sobre las cualidades relevantes que exigen a quien quiera ejercer la profesión docente, para el ingreso en dicha profesión, es necesario haber terminado los estudios reglamentarios en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado, prescritos por el aludido instrumento legal, poseer un título de licenciatura otorga-



do por la Facultad, Profesionales de nivel superior u otro similar reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia.

### **SECCIÓN PRIMARIA: FORMACIÓN INICIAL**

**Artículo 23.-** La formación inicial del personal docente es aquella que se adquiere en los Centros de Formación Docente (Escuelas Universitarias de Formación del profesorado, facultades de Ciencias de la Educación u otras instituciones análogas reconocidas por el Ministerio de Educación y Ciencia.

### **SECCION SEGUNDA: SELECCIÓN.**

**Artículo 24.-** La selección para el acceso al Cuerpo Espacial del Personal Docente se basará en los siguientes criterios:

- a) Los agregados de las Escuelas Universitarias de formación del Profesorado, Facultades de Ciencias de la Educación u otras instituciones análogas reconocidas por el Ministerio de Educación y Ciencia, que hayan superado las pruebas selectivas correspondientes conforme a la Ley de Funcionarios Civiles del Estado.
- b) Los profesionales de otras especialidades que se hallen en posesión del Certificado de Aptitud pedagógicas (CAP). En los casos de existencia de un mayor número de profesionales para cubrir un número menor de plazas vacantes, se someterá a los candidatos a un concurso-oposición.

### **SECCIÓN TERCERA: PERIODO DE PRACTICAS**

**Artículo 25.** Los recién ingresados al Cuerpo Especial del Personal Docente deberán pasar obligatoriamente por un periodo de prácticas durante un curso escolar.

Durante el periodo de prácticas, el recién ingresado o Profesor practicante trabajará bajo las orientaciones de un Profesor Tutor, de igual o mayor titulación, y que tenga una experiencia profesional no inferior a cinco años.

Durante el periodo de prácticas, el profesor practicante no podrá desempeñar funciones directivas.

### **CAPITULO V FUNCIONES PROFESIONALES DEL PERSONAL DOCENTE .**

#### **DISPOSICIONES GENERALES**

**Artículo 26.** Se establecen y consideran funciones específicas del personal docentes las siguientes:

- Función didáctica.
- Función orientadora.
- Función programadora.
- Función evaluadora.
- Función motivadora.
- Función investigadora.
- Otras que se le encomienda.

**Artículo 27.-** El ejercicio de las funciones señaladas en el artículo anterior es un derecho y una obligación del personal docente.

**Artículo 28.-** Las funciones del personal docente se subdividen en:



**ANEXO 2.**  
**LEY CONSTITUCIONAL DE GUINEA**  
**ECUATORIAL**





República de Guinea Ecuatorial  
**BOLETÍN OFICIAL**  
**DEL ESTADO**

**LEY FUNDAMENTAL DE GUINEA ECUATORIAL**

Nº 1

Malabo, 14 de Marzo de 2012

IMPRIME:  
Dirección General del B.O.E.  
Presidencia del Gobierno  
Malabo II  
Planta III





## **INTRODUCCIÓN**

Por cuanto que el Artículo 2 de la Ley Fundamental hasta ahora vigente en Guinea Ecuatorial estipula que, la soberanía pertenece al Pueblo, el cual ejerce a través del sufragio universal. De ella emanan los poderes públicos que se ejercen en las condiciones que esta Ley Fundamental y otras Leyes determinan.

Habiéndose cumplido todas las previsiones del Artículo 103 de la invocada Ley Fundamental relativo al Proyecto de Reforma de dicha Ley, tras su adopción por el Gobierno en Consejo de Ministros, el Pleno de la Cámara de los Representantes del Pueblo en Sesión Extraordinaria y por el Pueblo de Guinea Ecuatorial en Referéndum Popular del día 13 de Noviembre de 2.011.

Conforme a los resultados de dicho Referéndum Popular manifestada por el Pueblo mediante el sufragio universal directo y secreto con un porcentaje de 97,7% de votos a favor del Sí, validados por el Tribunal Constitucional.

Promulgo esta Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial, cuyo texto íntegro se inserta a continuación:

## **LEY FUNDAMENTAL DE GUINEA ECUATORIAL**

### **PREÁMBULO**

Nosotros, Pueblo de Guinea Ecuatorial, conscientes de nuestra responsabilidad ante Dios y la Historia.

Animados por la voluntad de salvaguardar nuestra Independencia Total, de organizar y consolidar nuestra unidad nacional.

Deseosos de mantener el auténtico espíritu africano de la tradición positiva de la organización familiar y comunal adaptándolo a nuevas estructuras sociales y judiciales acordes a la vida moderna;

Conscientes de que el sentido de la autoridad carismática de la familia tradicional es la base de la organización de la sociedad ecuatoguineana;

Apoyados firmemente en los principios de la justicia social reafirmados solemnemente en los derechos y libertades del hombre definidos por la Declaración Universal de Derechos del Hombre del 10 de Octubre de 1.948;



La Carta Africana de Derechos del Hombre y de los Pueblos de 26 de Junio de 1.981;

Adoptamos la siguiente Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial.

## **TÍTULO PRIMERO PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL ESTADO**

**Artículo 1.-** 1. Guinea Ecuatorial es un Estado soberano, independiente, republicano, social y democrático, en el que los valores supremos son la Unidad, la Paz, la Justicia, la Libertad y la Igualdad.

2.- Se reconoce el pluralismo político.

3.- Su nombre oficial es: **REPÚBLICA DE GUINEA ECUATORIAL.**

**Artículo 2.-** La soberanía pertenece al pueblo, el cual la ejerce a través del sufragio universal. De ella emanan los poderes públicos que se ejercen en las condiciones que esta Ley Fundamental y otras Leyes determinan. Ninguna fracción del pueblo o individuo puede atribuirse el ejercicio de la soberanía nacional.

**Artículo 3.-** 1. El territorio de la República de Guinea Ecuatorial se compone de la zona Continental denominada Río Muni y las Islas de Bioko, Annobón, Corisco, Elobey Grande y Elobey Chico, Mbaño, Congá, Leva, Cocotero e Islotes Adyacentes, las Aguas Fluviales, la zona Marítima, la Plataforma Continental que determina la Ley y el espacio aéreo que los cubre.

2.- Sobre su territorio el Estado ejerce plenamente su soberanía y puede explorar y explotar de manera exclusiva todos los recursos y riquezas minerales y los hidrocarburos.

3.- El territorio nacional es inalienable e irreducible.

4.- Se divide para los fines administrativos y económicos en Regiones, Provincias, Distritos y Municipios.

5.- La Ley determinará los límites y las denominaciones de las Regiones, Provincias, Distritos y Municipios. Igualmente la Ley fija el espacio que ocupa cada una de las zonas mencionadas.



**Artículo 4.-** 1. Las Lenguas oficiales de la República de Guinea Ecuatorial son el Español, el Francés y las que la Ley determine. Se reconocen las Lenguas Autóctonas como integrantes de la cultura nacional.

2.- La Bandera Nacional es verde, blanca y roja, en tres franjas horizontales de iguales dimensiones, y un triángulo azul en el extremo más próximo al mástil. En el centro de la Bandera está grabado el Escudo de la República.

3.- El Escudo de la República es el que establece la Ley.

4.- El Lema de la República es Unidad, Paz y Justicia.

5.- El Himno Nacional es el cantado por el Pueblo el día de la Proclamación de la Independencia el 12 de Octubre de 1.968.

**Artículo 5.-** Los fundamentos de la sociedad ecuatoguineana son:

- a) El respeto a la persona humana, a su dignidad y libertad, y demás derechos fundamentales.
- b) La protección de la familia, célula básica de la sociedad ecuatoguineana.
- c) El reconocimiento del derecho de igualdad entre el hombre y la mujer.
- d) La protección del trabajo a través del cual el hombre desarrolla su personalidad creadora de riqueza de la nación para el bienestar social.
- e) La promoción del desarrollo económico Nacional.
- f) La promoción del desarrollo social y cultural de los ciudadanos ecuatoguineanos para que se hagan reales en ellos los valores supremos del Estado.

**Artículo 6.-** El Estado fomenta y promueve la cultura, la creación artística, la investigación científica y tecnológica y vela por la conservación de la naturaleza, el patrimonio cultural de la riqueza artística e histórica de la Nación.

**Artículo 7.-** El Estado defiende la soberanía de la Nación, refuerza su unidad y asegura el respeto de los derechos fundamentales del hombre y la promoción del progreso económico, social y cultural de los ciudadanos.

**Artículo 8.-** El Estado ecuatoguineano acata los principios del Derecho Internacional y reafirma su adhesión a los derechos y obligaciones que emanan de las cartas de las Organizaciones y Organismos Internacionales a los que se ha adherido.





**Artículo 9.-** 1. Los Partidos Políticos son organizaciones políticas integradas por personas que libremente se asocian para participar en la orientación política del Estado. Constituyen la expresión del pluralismo político y de la democracia; concurren a la formación y manifestación de la voluntad popular, como instrumentos fundamentales para la participación política.

2.- Los Partidos Políticos de Guinea Ecuatorial no podrán tener idéntica denominación como aquellos que preexisten al 12 de Octubre de 1.968, y deberán tener carácter y ámbito nacional, por lo que no podrán tener por base la tribu, étnia, región, distrito, municipio, provincia, sexo, religión, condición social ni profesional u oficio. Una Ley regulará su creación y funcionamiento.

**Artículo 10.-** El derecho a la huelga es reconocido y se ejerce en las condiciones previstas por la Ley.

**Artículo 11.-** Los ciudadanos, los poderes públicos, los Partidos Políticos, los sindicatos, las asociaciones y otras personas jurídicas están sujetos a la Ley Fundamental y al Ordenamiento Jurídico.

**Artículo 12.-** 1. La Ley determina el régimen jurídico aplicable al derecho de la Nacionalidad, la ciudadanía y la condición de extranjero.

2.- La mayoría de edad del ciudadano ecuatoguineano se adquiere a los 18 años.

**Artículo 13.-** 1. Todo ciudadano goza de los siguientes derechos y libertades:

- a) El respeto a su persona, su vida, su integridad personal, su dignidad y su pleno desenvolvimiento material y moral. La pena de muerte solo puede imponerse por delito contemplado por la Ley.
- b) A la libertad de expresión, de pensamiento, ideas y opiniones.
- c) A la igualdad ante la Ley. La mujer, cualquiera que sea su estado civil, tiene iguales derechos y oportunidades que el hombre en todos los órdenes de la vida pública, privada y familiar, en lo civil, político, económico, social y cultural.
- d) A la libre circulación y residencia.
- e) Al honor y a la buena reputación.
- f) A la libertad de religión y culto.
- g) A la inviolabilidad del domicilio y al secreto de las comunicaciones.



**Artículo 15.-** 1. Cualquier acto de parcialidad o de discriminación debidamente constatado por motivos tribales, étnicos, sexo, religiosos, sociales, políticos u otros análogos es punible o castigado por la Ley.

2.- Los actos de corrupción también serán castigados por Ley.

**Artículo 16.-** 1. Todos los ecuatoguineanos tienen el deber de honrar a la Patria, defender su soberanía, la integridad territorial y a la unidad nacional, así como contribuir a la preservación de la paz, la seguridad nacional y los valores esenciales de la tradición ecuatoguineana y proteger los intereses nacionales.

2.- El servicio militar es obligatorio. Será regulado por la Ley.

**Artículo 17.-** Todo ciudadano tiene el derecho y el deber de vivir pacíficamente en la República de Guinea Ecuatorial, respetar los derechos de los demás y contribuir a la formación de una sociedad justa, fraterna y solidaria.

**Artículo 18.-** Todos los habitantes de la República deben respetar a Guinea Ecuatorial, a sus enseñas nacionales, al Jefe del Estado, Gobierno y demás instituciones legalmente constituidos.

**Artículo 19.-** 1. El Estado a través de la Ley Tributaria, inspirada en los principios básicos de igualdad, generalidad y prosperidad, establece los impuestos, gravámenes y exacciones parafiscales y las circunstancias especiales que concurren en cada figura impositiva para su liquidación.

2.- Todas las personas físicas o jurídicas, nacionales o extranjeras, residentes en la República de Guinea Ecuatorial tienen la obligación de pagar impuestos por Ley.

**Artículo 20.-** 1. Todo ecuatoguineano tiene el deber de soportar proporcionalmente a sus facultades contributivas las cargas financieras públicas establecidas por la Ley.

2.- Los ingresos y gastos del Estado y el programa de inversiones son inscritos en cada ejercicio financiero en un presupuesto anual elaborado conforme a la legislación aplicada.

**Artículo 21.-** Todo ciudadano tiene el deber de respetar, cumplir y defender la Ley Fundamental y el Ordenamiento Jurídico de la Nación.



**Artículo 22.-** 1. El Estado protege la familia como célula fundamental de la sociedad, le asegura las condiciones morales, culturales y económicas que favorecen la realización de sus objetivos.

2.- Protege igualmente toda clase de matrimonio celebrado conforme al derecho, así como la maternidad y el deber familiar.

**Artículo 23.-** 1. El Estado protege a la persona desde su concepción y ampara al menor para que pueda desenvolverse normalmente y con seguridad para su integridad moral, mental y física, así como su vida en el hogar.

2. El Estado fomenta y promueve la atención primaria de la salud como piedra angular del desarrollo de la estrategia de dicho sector.

**Artículo 24.-** 1. La educación es un deber primordial del Estado. Todo ciudadano tiene derecho a la educación primaria, que es obligatoria, gratuita y garantizada.

2.- El alcance de la gratuidad de la educación se fija por la Ley.

3.- El Estado garantiza a toda persona, entidad privada o comunidad religiosa, legalmente constituida, el derecho a fundar escuelas, siempre que se someta al plan pedagógico oficial.

4.- La enseñanza oficial admite la libre elección de programa de formación religiosa, en base a la libertad de conciencia y de religión que ampara esta Ley Fundamental.

5.- La enseñanza reconocida oficialmente no puede orientarse a programar ni prorrogar ninguna tendencia ideológica o partidista.

**Artículo 25.-** El Estado propugna la paternidad responsable y la educación apropiada para la promoción de la familia.

**Artículo 26.-** 1. El trabajo es un derecho y un deber social. El Estado reconoce su función constructiva para el mejoramiento del bienestar y el desarrollo de la riqueza nacional. El Estado promueve las condiciones económicas y sociales para hacer desaparecer la pobreza, la miseria, y asegura con igualdad a los ciudadanos de la República de Guinea Ecuatorial las posibilidades de una ocupación útil que les permita no estar acosados por la necesidad.

2.- La Ley definirá las condiciones del ejercicio de este derecho.



**Artículo 27.-** 1. El sistema económico de la República de Guinea Ecuatorial se basa sobre el principio de libre mercado y de la libre empresa.

2.- La Ley regula estas libertades de conformidad con las exigencias del desarrollo económico y social.

3.- El Estado protege, garantiza y controla la inversión de Capital Extranjero que contribuye al desarrollo del País.

**Artículo 28.-** La economía de la República de Guinea Ecuatorial funcionará a través de cuatro sectores básicos:

- a) **El Sector Público**, compuesto por empresas de propiedad exclusiva del Estado, constituidas principalmente para la explotación de los recursos y servicios enumerados en el artículo 29 de esta Ley Fundamental, así como para cualquier otra actividad económica.
- b) **El Sector de Economía Mixta**, integrado por empresas del Capital Público en asociación del Capital Privado.
- c) **El Sector Cooperativo**, cuya propiedad y gestión pertenecen a la comunidad de personas que trabajan permanentemente en ellas. El Estado dicta Leyes para la regulación y desarrollo de este sector.
- d) **El Sector Privado**, integrado por empresas cuya propiedad corresponde a una o varias personas físicas o jurídicas de derecho privado y, en general, por empresas que están comprendidas en otros sectores anteriormente enumerados.

**Artículo 29.-** 1. Son recursos y servicios reservados al sector público:

- a) Los minerales e hidrocarburos
- b) Los servicios de suministros de agua potable y electricidad.
- c) Los servicios de correos, telecomunicaciones y transportes.
- d) La radio-difusión y la televisión.
- e) Otros que la Ley determine.

2.- El Estado puede delegar, conceder o asociarse a la iniciativa privada para el desarrollo de cualquiera de las actividades o servicios antes mencionados, en la forma y casos que la Ley establece.

**Artículo 30.-** 1. El Estado reconoce la propiedad de carácter público y privado.



2.- El derecho a la propiedad queda garantizado y protegido sin más limitaciones que las establecidas por la Ley.

3.- La propiedad es inviolable, ninguna persona puede ser privada de sus bienes y derechos, salvo por causas de utilidad pública y correspondiente indemnización.

4.- El Estado garantiza a los agricultores la propiedad tradicional de las tierras que poseen.

5.- La Ley fijará el régimen jurídico de los bienes de dominio público.

## **TÍTULO SEGUNDO DE LOS PODERES Y ÓRGANOS DEL ESTADO**

**Artículo 31.-** 1. El Estado ejerce su soberanía a través de los siguientes poderes: el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo y el Poder Judicial.

2.- La Ley desarrolla las facultades y funciones de cada uno de estos poderes.

**Artículo 32.-** 1. El Estado ejerce sus funciones a través del Presidente de la República, el Vice-Presidente de la República, el Consejo de Ministros, la Cámara de los Diputados, el Senado, el Poder Judicial, el Tribunal Constitucional, el Consejo Superior del Poder Judicial, el Consejo de la República, el Consejo Nacional para el Desarrollo Económico y Social, el Tribunal de Cuentas, el Defensor del Pueblo y los demás Órganos creados conforme a la Ley Fundamental y otras Leyes.

2.- La Ley desarrolla las competencias y el funcionamiento de estos órganos.

3.- El Presidente de la República podrá designar un Primer Ministro de entre los Miembros del Gobierno para encargarse de la Coordinación Administrativa, la presentación de Leyes y otras disposiciones del Ejecutivo ante el Parlamento, así como otras funciones que le delegue.

## **CAPÍTULO II DEL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

**Artículo 33.-** 1. El Presidente de la República es el Jefe de Estado, ejerce el Poder Ejecutivo como Jefe de Gobierno. Encarna la unidad nacional, define la política de la Nación, vela por el respeto de la Ley Fundamental, asegura con su arbitraje el funcionamiento de los poderes públicos, representa a la Nación y es el



garante de la Independencia Nacional. Es elegido por sufragio universal, directo y secreto por mayoría simple de los votos válidamente emitidos.

2.- La Ley fija las condiciones del desarrollo del proceso electoral.

3.- El Presidente de la República está asistido de un Vice-Presidente de la República, en quien puede delegar algunas de sus facultades Constitucionales.

4.- Antes del desempeño de sus funciones, el nombramiento del Vice-Presidente de la República es ratificado por ambas Cámaras del Parlamento en Pleno y por mayoría simple de sus miembros en el curso de una Sesión Extraordinaria convocada al efecto por el Presidente de la República.

**Artículo 34.-** La persona del Jefe de Estado es inviolable. La Ley regula los privilegios e inmunidades de los Jefes de Estado después de su mandato.

**Artículo 35.-** Para ser Presidente de la República se requiere:

- a) Ser ecuatoguineano de origen.
- b) Estar en gozo del derecho de la ciudadanía.
- c) Tener arraigo en el País durante cinco años ininterrumpidos.
- d) Saber interpretar la Ley Fundamental.
- e) Haber sido elegido conforme a esta Ley Fundamental y demás Leyes.
- f) Tener cuarenta años como mínimo.
- g) No tener ninguna otra nacionalidad.

**Artículo 36.-** 1. El Presidente de la República es elegido por un periodo de siete años, pudiendo ser reelegido.

2.- El mandato del Presidente de la República está limitado en dos periodos consecutivos, no pudiendo presentarse por un tercer mandato hasta que se produzca la alternancia.

3.- Las Elecciones Presidenciales se convocarán el séptimo año del mandato del Presidente de la República en una fecha fijada por Decreto acordado en Consejo de Ministros.

4.- Las Elecciones tienen lugar cuarenta y cinco días antes de la expiración de los Poderes del Presidente en ejercicio o, a más tardar, dentro de los setenta días siguientes a dicha fecha.



**Artículo 37.-** 1. El Presidente electo, en el tiempo máximo de treinta días de proclamarse los resultados de las elecciones, presta el juramento de fidelidad a la Ley Fundamental y asume el cargo ante la Corte de Honor compuesta por las Mesas de la Cámara de los Diputados y del Senado, la Corte Suprema de Justicia en Pleno y el Tribunal Constitucional en Pleno.

2.- Celebradas las Elecciones Presidenciales, el Presidente de la República electo nombrará un nuevo Gobierno.

**Artículo 38.-** El Presidente de la República determina la política de la Nación, arbitra y modera el funcionamiento normal de todas las Instituciones del Estado. Su autoridad se extiende a todo el territorio nacional.

**Artículo 39.-** El Presidente de la República ejerce el poder reglamentario en Consejo de Ministros.

**Artículo 40.-** El Presidente de la República sanciona y promulga las Leyes, ejerce el derecho de veto en los términos previstos en esta Ley Fundamental.

**Artículo 41.-** El Presidente de la República ejerce, además los siguientes poderes:

- a) Garantiza la aplicación de esta Ley Fundamental, el funcionamiento de los poderes públicos y la continuidad del Estado.
- b) Convoca y preside el Consejo de Ministros.
- c) Dicta en Consejo de Ministros, Decretos-Leyes y Decretos, en los términos establecidos en esta Ley Fundamental.
- d) Es el Jefe Supremo de las Fuerzas Armadas y de la Seguridad del Estado. El Presidente de la República garantiza la Seguridad del Estado en el exterior.
- e) Declara la guerra y concluye la paz.
- f) El Presidente de la República nombra y separa libremente al Vice-Presidente de la República. El Vice-Presidente de la República debe pertenecer al Partido del Presidente de la República.
- g) Ratifica la decisión de la Cámara de los Diputados y del Senado sobre la elección y cese de los Presidentes y demás Miembros de sus respectivas Mesas, conforme a esta Ley Fundamental y el propio Reglamento de ambas Cámaras.



- h) Nombra y separa a los altos cargos civiles y militares, pudiendo delegar en el Vice-Presidente de la República o el Primer Ministro, el nombramiento de otros cargos civiles y militares.
- i) Negocia y firma los Acuerdos y Tratados Internacionales; conforme a esta Ley Fundamental.
- j) Representa a Guinea Ecuatorial en las relaciones internacionales, recibe y acredita a los Embajadores y autoriza a los Cónsules el ejercicio de sus funciones.
- k) Confiere Títulos, Honores y Condecoraciones del Estado.
- l) Ejerce el derecho de gracia.
- m) Convoca las Elecciones Generales previstas en esta Ley Fundamental.
- n) Convoca el Referéndum conforme a esta Ley Fundamental.
- o) Aprueba en Consejo de Ministros los planes nacionales de desarrollo.
- p) Dispone la disolución de la Cámara de los Diputados y del Senado conforme a las disposiciones de esta Ley Fundamental.
- q) Ejerce las demás atribuciones y prerrogativas que le confieren las Leyes.

**Artículo 42.-** Con la finalidad de velar por la integridad territorial y conservar el orden público, dependen absolutamente y a todos los efectos del Presidente de la República, todas las Fuerzas Armadas Nacionales, Fuerzas de la Seguridad del Estado y Fuerzas de Orden Público.

**Artículo 43.-** En caso de peligro inminente, cuando se acuerde la declaración del estado de excepción o de sitio, el Presidente de la República puede suspender por un tiempo máximo de tres meses los derechos y garantías establecidos en esta Ley Fundamental y tomar medidas excepcionales para salvaguardar la integridad territorial, la independencia nacional, las Instituciones del Estado y el funcionamiento de los servicios y poderes públicos informándolo al Pueblo por mensaje. El referido plazo de tres meses será prorrogado hasta que desaparezcan las causas que motivaron dicha suspensión.

**Artículo 44.-** 1. El Presidente de la República, cuando las circunstancias lo demanden, podrá declarar mediante Decreto el estado de alarma, el estado de excepción o de sitio, informándolo a la Cámara de los Diputados y al Senado.

2.- La proclamación del estado de alarma, de excepción o de sitio deberá determinar expresamente los efectos del mismo y el ámbito territorial a que se extiende su duración.



3.- La Ley regula los estados de alarma, de excepción y de sitio, así como las competencias y limitaciones correspondientes.

4.- No podrá proceder a disolución de las Cámaras del Parlamento mientras están declarados algunos de los estados comprendidos en el presente artículo.

5.- Por la actuación de bandas armadas o de elementos terroristas, con la necesaria intervención judicial y el adecuado control parlamentario, los derechos y garantías reconocidos en la Ley Fundamental podrán ser suspendidos de forma individual o colectiva para personas determinadas conforme a la Ley.

**Artículo 45.-** 1. Las funciones del Presidente de la República cesarán por:

- a) Dimisión
- b) Expiración del mandato previsto en las condiciones reguladas por esta Ley Fundamental.
- c) Incapacidad física o mental permanente.
- d) Muerte.

2.- En caso de vacancia en el Poder por los motivos a), c) y d), el Vice-Presidente de la República asume las funciones de Presidente de la República.

3.- En el plazo máximo de veinticuatro horas de producirse la vacancia, el nuevo Presidente de la República presta juramento de fidelidad a la Ley Fundamental y asume el cargo ante la Corte de Honor compuesta por las Mesas de la Cámara de los Diputados y del Senado, la Corte Suprema de Justicia en Pleno y el Tribunal Constitucional en Pleno, para culminar el mandato del Presidente de la República sustituido.

### **CAPÍTULO III DEL CONSEJO DE MINISTROS**

**Artículo 46.-** Para el ejercicio de la función política y administrativa, el Presidente de la República preside el Consejo de Ministros, constituido por el Vice-Presidente de la República, el Primer Ministro y demás Miembros del Gobierno.

**Artículo 47.-** 1. El Consejo de Ministros es el órgano que ejerce la política general de la Nación determinada por el Presidente de la República, asegura la aplicación de las Leyes y asiste de modo permanente al Presidente de la República en los asuntos políticos, económicos y administrativos.



2.- La Ley determina el número de los Ministerios, sus denominaciones así como las competencias atribuidas a cada uno.

**Artículo 48.-** La dirección, gestión y administración de los servicios públicos se confía a los Ministros en los asuntos que competen a los Departamentos de sus respectivos ramos.

**Artículo 49.-** Fuera de los casos expresamente definidos en esta Ley Fundamental y los que son determinados por las demás Leyes, el Consejo de Ministros tiene las siguientes atribuciones:

- a) Dirigir la política de la Nación determinada por el Presidente de la República, organizando y ejecutando actividades económicas, culturales, científicas y sociales.
- b) Promover los planes de desarrollo socio-económico del Estado y, una vez aprobados por la Cámara de los Diputados y el Senado y refrendados por el Presidente de la República, organizar, dirigir y controlar su ejecución.
- c) Elaborar el Proyecto de Presupuesto General del Estado, y una vez aprobado por la Cámara de los Diputados y el Senado, y sancionado por el Presidente de la República, velar por su ejecución.
- d) Adoptar la política monetaria y tomar las medidas para proteger y fortalecer el régimen monetario y financiero de la Nación.
- e) Elaborar los Proyectos de Leyes y someterlos a la aprobación de la Cámara de los Diputados y del Senado.
- f) Conceder asilo territorial.
- g) Dirigir la Administración del Estado, coordinando y fiscalizando las actividades de los diferentes Departamentos que la integran.
- h) Velar por la ejecución de las Leyes y demás disposiciones de carácter general que integran el Ordenamiento Jurídico de la Nación.
- i) Crear las Comisiones necesarias para el cumplimiento de las atribuciones que le están conferidas.

**Artículo 50.-** 1. El Vice-Presidente de la República, el Primer Ministro y los Miembros del Gobierno, por su gestión son responsables de forma solidaria ante la Ley, ante el Presidente de la República, ante la Cámara de los Diputados y el Senado, sin perjuicio de la responsabilidad individual de cada uno ante la Ley.



2.- La responsabilidad civil y penal del Presidente de la República y Jefe de Gobierno, del Vice-Presidente de la República, el Primer Ministro y de todos los Miembros del Gobierno se exigirá conforme a la Ley.

3.- De los actos del Presidente de la República, Jefe de Estado y del Gobierno, serán responsables quienes los refrenden.

**Artículo 51.-** Son Miembros del Gobierno, junto con el Presidente de la República y Jefe de Gobierno:

- a) El Vice-Presidente de la República
- b) El Primer Ministro
- c) Los Vice-Primeros Ministros
- d) Los Ministros de Estado
- e) Los Ministros
- f) Los Ministros Delegados
- g) Los Vice-Ministros
- h) Los Secretarios de Estado.

**Artículo 52.-** Antes de tomar posesión de sus funciones, el Vice-Presidente de la República, el Primer Ministro y los demás Miembros del Gobierno prestan juramento de fidelidad ante el Presidente de la República, a su persona y a esta Ley Fundamental.

**Artículo 53.-** El Consejo de Ministros en Pleno y los Ministros separadamente, pueden concurrir con voz sin voto a los debates de la Cámara de los Diputados y del Senado. Concurren también cuando son invitados para informar.

#### **CAPÍTULO IV DEL PARLAMENTO DISPOSICIONES COMUNES DE LAS CÁMARAS**

**Artículo 54.-** La potestad de legislar reside en el Pueblo, quien la delega en el Parlamento por medio de sufragio universal y que la ejerce dentro del marco de las competencias que señala la presente Ley Fundamental.

**Artículo 55.-** El Parlamento ejerce el Poder Legislativo del Estado. Está integrado por dos Cámaras: la Cámara de los Diputados y el Senado. Ambos Órganos concurren a la formulación de las Leyes y actúan separada y conjuntamente en la forma que establece esta Ley Fundamental y demás Leyes en el ejercicio de sus funciones y competencias respectivas.



**Artículo 56.-** 1. Los Diputados y los Senadores son elegidos por un mandato de cinco años mediante sufragio universal, directo y secreto en Elecciones Generales que se celebran en un solo día, y dentro de sesenta días antes o después de la expiración de su mandato.

2.- Los escaños de los Diputados y de los Senadores se atribuyen a cada lista de candidatura por el sistema de representación que determine la Ley.

3.- La Ley Electoral determina el número de escaños correspondientes a cada circunscripción electoral, el régimen de elegibilidad e inelegibilidad y compatibilidad e incompatibilidad de los Diputados y Senadores, y desarrolla los demás aspectos del proceso electoral.

**Artículo 57.-** Los Diputados y los Senadores no están ligados por mandato imperativo.

**Artículo 58.-** Los Diputados y los Senadores tienen derecho de enmienda y de voto. El voto es personal.

**Artículo 59.-** El Presidente de la República, después de consultas con el Gobierno y las Mesas de ambas Cámaras, puede someter a consulta popular cualquier cuestión que requiera la consulta directa del Pueblo. El proyecto así adoptado, es promulgado por el Presidente de la República.

**Artículo 60.-** El Presidente de la República, en Consejo de Ministros, puede disponer la disolución de la Cámara de los Diputados y del Senado y ordenar la convocatoria de Elecciones Generales anticipadas. Si la disolución de la Cámara de los Diputados y del Senado se hubiera producido durante el último año del periodo para el que fueran elegidos sus Miembros, la elección de sus miembros tiene lugar conforme a las disposiciones de la presente Ley Fundamental.

**Artículo 61.-** Las plazas vacantes que se produzcan en la Cámara de los Diputados y en el Senado son cubiertas conforme a las disposiciones de la Ley Electoral.

**Artículo 62.-** 1. Ningún Diputado o Senador puede ser perseguido ni detenido durante y después, por las opiniones que haya emitido, en el ejercicio de sus funciones en la Cámara de los Diputados o en el Senado, respectivamente.



2.- Ninguna autoridad gubernativa o judicial puede detener o procesar a un diputado o Senador sin el requisito indispensable de la obtención del previo suplicatorio de la Mesa de la Cámara respectiva, salvo caso de delito flagrante.

**Artículo 63.-** 1. La Cámara de los Diputados y el Senado se reúnen de pleno derecho el primer día laboral después de haber transcurrido treinta días desde la promulgación de los resultados de las Elecciones Generales.

2.- El Orden del día de esta primera reunión está dedicado exclusivamente a la elección de los Presidentes y demás Miembros de las Mesas respectivas, salvo que el Gobierno solicite la inclusión en el mismo de asuntos urgentes.

**Artículo 64.-** 1. La Cámara de los Diputados y el Senado se reúnen dos veces al año, una en el mes de Enero y otra en el mes de Julio, durante un tiempo máximo de cinco meses de periodo de sesiones.

2.- Para celebrar sesiones, se requiere la asistencia de la mitad mas uno de los Miembros de la Cámara de los Diputados y el Senado, y los acuerdos se toman por mayoría simple de votos de los presentes.

**Artículo 65.-** La apertura y clausura de cada periodo de sesiones, tanto ordinario como extraordinario son acordadas por Decreto del Presidente de la República, de acuerdo con las Mesas de ambas Cámaras.

**Artículo 66.-** Los debates de las Sesiones Plenarias de la Cámara de los Diputados y del Senado son públicos.

**Artículo 67.-** A petición del Gobierno o de las tres cuartas partes de los Diputados o Senadores, la Cámara de los Diputados y el Senado pueden celebrar determinadas sesiones a puerta cerrada por razones de confidencialidad o de seguridad.

**Artículo 68.-** 1. La iniciativa legislativa corresponde al Presidente de la República en Consejo de Ministros y a los Diputados y Senadores en la forma que la Ley determine.

2.- Las proposiciones de Leyes emanadas de los Diputados y Senadores son depositadas en la Mesa de la Cámara de los Diputados y del Senado conforme establecen los Reglamentos Internos respectivos y transmitidas al Gobierno para su estudio.



**Artículo 69.-** A parte de los casos expresamente previstos en otros artículos de esta Ley Fundamental, son materias reservadas a la Ley, las siguientes:

- a) La regulación del ejercicio de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- b) El régimen de expropiación forzosa de los bienes con vista a su utilidad pública.
- c) La nacionalidad, el estado y capacidad de las personas, los regímenes matrimoniales y las sucesiones.
- d) La organización judicial, la creación de nuevos órganos de jurisdicción y los Estatutos de los Magistrados y del Ministerio Público.
- e) El régimen penitenciario, la amnistía y la determinación de los delitos, así como las penas que le son aplicables.
- f) El régimen de asociación, los Partidos Políticos y los sindicatos.
- g) El régimen de emisión y de impresión de la moneda, sellos y Timbres del Estado.
- h) La organización administrativa y la financiera general.
- i) Las condiciones de participación del Estado en las empresas mixtas y a la gestión de las mismas.
- j) El régimen del patrimonio público.
- k) El régimen de las libertades de las personas, de la propiedad, de las concesiones, de los derechos reales, y de las obligaciones civiles y comerciales.
- l) Los créditos y las obligaciones fiscales del Estado.
- m) El programa de acción económica y social.
- n) Los principios fundamentales de la educación, la cultura, el derecho laboral y la seguridad social.
- o) La regulación de pesas y medidas.

**Artículo 70.-** 1. Los Presupuestos Generales del Estado presentados por el Gobierno en el curso de la segunda Sesión son votados por la Cámara de los Diputados y el Senado. En caso de no fueran aprobados antes de la expiración del ejercicio financiero en curso, el Presidente de la República puede prorrogar la Ley Presupuestaria del año precedente hasta la adopción de la nueva.

2.- A petición del Gobierno, la Cámara de los Diputados y el Senado son convocados diez días para reunirse en Sesión Extraordinaria para una nueva deliberación.



3.- En caso de que los Presupuestos no hayan sido adoptados al final de la sesión extraordinaria, la Ley Presupuestaria queda definitivamente establecida por el Presidente de la República.

**Artículo 71.-** Si los Presupuestos no fuesen presentados por el Gobierno en el curso de la segunda Sesión Ordinaria de la Cámara de los Diputados y del Senado, el Presidente de la República convocará una Sesión Extraordinaria de éstas para tal fin.

**Artículo 72.-** Antes de promulgarse la Ley, el Presidente de la República puede pedir una segunda o tercera lectura de la misma a la Cámara de los Diputados y al Senado.

**Artículo 73.-** El Presidente de la República puede dirigirse de oficio a la Cámara de los Diputados y al Senado o enviar mensajes leídos. Estas comunicaciones no pueden dar lugar a ningún debate en presencia suya, excepto que la Sesión esté dedicada especialmente a tal efecto.

**Artículo 74.-** El Orden del Día de las Sesiones de la Cámara de los Diputados y del Senado es fijado por las Mesas respectivas.

**Artículo 75.-** El Presidente de la República promulga y sanciona las Leyes adoptadas por la Cámara de los Diputados y por el Senado.

**Artículo 76.-** La Cámara de los Diputados y el Senado aprueban sus presupuestos de gastos y los comunica al Gobierno para su acomodación e inclusión en los Presupuestos Generales del Estado.

**Artículo 77.-** Las Cámaras se comunican por escrito entre sí y con los demás Poderes del Estado por medio de sus respectivos Presidentes.

**Artículo 78.-** La Ley establece el régimen de incompatibilidad de los Diputados y Senadores en ejercicio de sus funciones.

**Artículo 79.-** Las funciones comunes de la Cámara de los Diputados y del Senado son las siguientes:

- a) Elegir de entre sus Miembros a sus Presidentes, Vice-Presidentes y demás Miembros de la Mesa de sus respectivas Cámaras.
- b) Dictar su propio Reglamento Interno.



- c) Aprobar la Ley de Presupuestos de Ingresos, Gastos e Inversiones del Estado.
- d) Legislar en materia tributaria, suprimir y crear impuestos y demás gravámenes según los casos.
- e) Legislar sobre pesas y medidas.
- f) Determinar las bases del Derecho Civil, Mercantil, Procesal, Penal y Laboral.
- g) Regular los derechos fundamentales y todos los que se refieren a materia de reserva legal.
- h) Cuantas otras atribuciones les confieran las Leyes.

### DE LA CÁMARA DE LOS DIPUTADOS

**Artículo 80.-** La Cámara de los Diputados, es el Órgano Legislativo del Estado y de representación popular de la Nación. Está integrada por 100 Miembros que son elegidos por un mandato de cinco años mediante sufragio universal, directo y secreto, en Elecciones Generales que se celebran en un solo día, y dentro de los sesenta días antes o después de la expiración de su mandato.

**Artículo 81.-** Compete a la Cámara de los Diputados:

- a) Aprobar los Tratados de Paz, de Comercio, los que afectan a la soberanía Nacional e integridad territorial y todos los que se refieren a materia de reserva legal y someterlos a la ratificación del Presidente de la República.
- b) Autorizar al Presidente de la República, durante el intermedio de las Sesiones, dictar Decretos-Leyes sobre materias de reserva legal. Estos Decretos-Leyes entrarán en vigor una vez publicados y no podrán ser derogados más que por otra Ley. El Gobierno informará a la Cámara de los Diputados y al Senado de estos Decretos-Leyes.
- c) Interpelar a los Miembros del Gobierno sobre asuntos de su competencia y hacerlos comparecer ante la Cámara para que rindan explicaciones sobre su política general o sobre un asunto específico puesto bajo su responsabilidad.
- d) Nombrar en su seno comisiones a fin de investigar cualquier asunto en el que se halle comprometido el interés público. Estas comisiones tienen libre acceso a todos los Departamentos de la Administración, quedando a salvo los secretos del Estado.



**Artículo 82.-** La Ley determina las condiciones de elección de los Diputados.

### **DEL SENADO**

**Artículo 83.-** El Senado es el Órgano de representación territorial y de las corporaciones locales, en la forma que determina la Ley.

**Artículo 84.-** 1. El Senado está integrado por setenta Senadores, que son elegidos por un mandato de cinco años, mediante sufragio universal directo y secreto, en Elecciones Generales que se celebran en un solo día, y dentro de los sesenta días antes o después de la expiración de su mandato.

2.- La Ley determina el número de Senadores de libre designación por el Presidente de la República de entre los setenta senadores.

3.- La Ley Electoral define las circunscripciones electorales y determina el número de escaños correspondientes a cada una, el régimen de elegibilidad e inelegibilidad e incompatibilidad de los Senadores y desarrolla los demás aspectos del proceso electoral.

4.- Los escaños se atribuyen a cada representación territorial y a las corporaciones locales.

**Artículo 85.-** Los ExPresidentes de la República, los Ex Vicepresidentes de la República, los Ex Presidentes de la Cámara de los Diputados y del Senado, son Senadores Natos con todos los derechos, prerrogativas e inmunidades, cuando conservan su dignidad y reputación política y social.

**Artículo 86.-** Solo los asuntos comprendidos en sus competencias específicas podrán ser inscritos en el Orden del Día de las Sesiones del Senado y los que expresamente el Presidente de la República y la Cámara de los Diputados soliciten su intervención.

**Artículo 87.-** 1. En caso de vacancia simultánea en la Presidencia y la Vicepresidencia de la República, el Presidente del Senado asumirá interinamente el cargo de Presidente de la República y convocará nuevas Elecciones Presidenciales en el plazo de noventa días.

2.- A las elecciones convocadas con arreglo al párrafo anterior, el Presidente Interino de la República no podrá presentarse como candidato.



3.- Durante el periodo de transición hasta la elección del nuevo Presidente de la República, la Ley Fundamental no podrá ser modificada y ningún Órgano del Estado podrá ser disuelto.

**Artículo 88.-** Son funciones del Senado:

- a) Dictaminar en segunda lectura los Proyectos de Leyes y demás Disposiciones sometidas a su estudio y aprobación por la Cámara de los Diputados.
- b) Aceptar o no la dimisión del Presidente de la República.
- c) Las demás que la Ley determine.

## **CAPÍTULO V DEL PODER JUDICIAL DISPOSICIONES GENERALES**

**Artículo 89.-** El Poder Judicial es independiente del Poder Legislativo y del Poder Ejecutivo. Ejerce las funciones jurisdiccionales del Estado.

**Artículo 90.-** 1. La justicia emana del Pueblo y se administra en nombre del Jefe de Estado.

2.- La Ley Orgánica del Poder Judicial determina la organización y las atribuciones de los Juzgados y Tribunales necesarios para un funcionamiento eficaz de la Administración de Justicia. Esta misma Ley fija el Estatuto de la Magistratura.

**Artículo 91.-** El ejercicio de la potestad jurisdiccional en todo tipo de proceso, juzgando y haciendo ejecutar lo juzgado, corresponde exclusivamente a los Juzgados y Tribunales determinados por la Ley.

**Artículo 92.-** El Jefe de Estado es el Primer Magistrado de la Nación y garantiza la independencia de la función jurisdiccional.

**Artículo 93.-** Los Jueces y Magistrados no son sometidos más que a las disposiciones de la Ley en el ejercicio de sus funciones.

**Artículo 94.-** El principio de unidad jurisdiccional es la base de la organización y del funcionamiento de los Juzgados y Tribunales. La Ley fija el régimen jurídico aplicable a la Jurisdicción Militar.

**Artículo 95.-** Los juicios son públicos, salvo los casos que la Ley señale, pero los Tribunales de Justicia deliberan en secreto.

### **DEL CONSEJO SUPERIOR DEL PODER JUDICIAL**

**Artículo 96.-** 1. El Consejo Superior del Poder Judicial es el Órgano de Gobierno del mismo. Se compone de un Presidente que es el Presidente de la República y seis Miembros nombrados por el Jefe de Estado de entre personalidades de reconocida competencia y solvencia moral, por un periodo de cinco años.

2.- Una Ley regulará la estructura del Consejo Superior del Poder Judicial, su funcionamiento y el Estatuto Jurídico de sus Miembros.

### **DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA**

**Artículo 97.-** La Corte Suprema de Justicia es el máximo Órgano Jurisdiccional en todos los órdenes, salvo lo dispuesto en materia de garantías constitucionales, se compone de un Presidente y ocho Magistrados.

**Artículo 98.-** 1. El Presidente de la Corte Suprema de Justicia y los Magistrados que la componen, son nombrados por el Presidente de la República para un periodo de cinco años.

2.- Los Magistrados de Carrera y los funcionarios de la Administración de Justicia son nombrados y separados conforme a la Ley.

### **DE LA FISCALÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA**

**Artículo 99.-** La Fiscalía General de la República tiene como misión principal velar por el estricto cumplimiento de la legalidad y demás disposiciones por todos los órganos del Estado, las Regiones, las Provincias, los Distritos y los Municipios, así como los ciudadanos y extranjeros residentes en el País.

**Artículo 100.-** 1. El Fiscal General de la República y los Fiscales Generales Adjuntos son nombrados y separados por el Presidente de la República.

2.- La Fiscalía General de la República se rige por un Estatuto Orgánico.



## CAPÍTULO VI DEL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL

**Artículo 101.-** 1. El Tribunal Constitucional se compone de un Presidente y cuatro Miembros nombrados por el Presidente de la República; dos de ellos a propuesta de la Cámara de los Diputados y del Senado, respectivamente. El periodo de mandato de los Miembros del Tribunal Constitucional será de siete años.

2.- Compete al Tribunal Constitucional:

- a) Conocer de los recursos de inconstitucionalidad de las Leyes.
- b) Conocer de los recursos de amparo constitucional contra las disposiciones y actos que violen los derechos y libertades reconocidos en la Ley Fundamental.
- c) Proclamar los resultados definitivos de las Elecciones Presidenciales, Legislativas, Municipales y las Operaciones de Referéndum.
- d) Declarar la incapacidad física o mental que constituye impedimento legal para el desempeño de las funciones del Presidente de la República, del Vice-Presidente de la República, del Presidente de la Cámara de los Diputados y del Senado.
- e) Dictaminar con carácter vinculante, sobre la legalidad constitucional del desarrollo reglamentario de las Leyes Institucionales.
- f) Conocer de los conflictos entre los órganos constitucionales.
- g) Conocer sobre la declaración de inconstitucionalidad de los Tratados Internacionales.
- h) Las demás materias que le atribuyen las Leyes.

**Artículo 102.-** 1. Los Órganos legítimos para interponer recursos de inconstitucionalidad son:

- a) El Presidente de la República-Jefe de Estado.
- b) El Vice-Presidente de la República y el Primer Ministro.
- c) La Cámara de los Diputados y el Senado en una mayoría cualificada de las tres cuartas partes de sus Miembros.
- d) El Fiscal General de la República.

2.- Puede interponer recurso de amparo, toda persona natural o causahabiente que invoque un interés legítimo.



**Artículo 103.-** Los Miembros del Tribunal Constitucional no podrán ser Miembros del Gobierno, de la Cámara de los Diputados, del Senado, de la Carrera Judicial ni Fiscal, tampoco ostentarán ningún cargo público electivo.

**Artículo 104.-** Una Ley Orgánica regulará el funcionamiento del Tribunal Constitucional, el Estatuto de sus Miembros y el procedimiento para el ejercicio de las acciones ante el mismo.

## **CAPÍTULO VII DEL CONSEJO DE LA REPÚBLICA**

**Artículo 105.-** El Consejo de la República es un Órgano consultivo de carácter político del Estado, encargado de asesorar al Presidente de la República en su gestión durante su mandato y a los demás Poderes del Estado.

**Artículo 106.-** Los temas objeto de asesoramiento del Consejo de la República son:

- a) La defensa y salvaguarda de la Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial y los valores supremos del Estado.
- b) El mantenimiento de la seguridad interior y exterior del Estado.
- c) La defensa y el mantenimiento de la unidad nacional, la integridad territorial y la soberanía del Estado de la República de Guinea Ecuatorial.
- d) La defensa de los valores de las culturas autóctonas, la identidad bantú y africana, así como la civilización universal.
- e) La defensa y el mantenimiento del Estado de Derecho y el sistema democrático de la República de Guinea Ecuatorial.
- f) Cuantas otras cuestiones les sean sometidas.

**Artículo 107.-** El Consejo de la República se compone de nueve Miembros elegidos de entre los Ex Presidentes de la República, los Ex Presidentes de la Cámara de los Diputados, los Ex Presidentes del Senado, los Ex Presidentes de la Corte Suprema de Justicia y los Ex Presidentes del Tribunal Constitucional, que hayan ejercido sus cargos con reconocida honradez y dignidad, así como otras personalidades que por su probada honradez y dignidad merezcan tal designación.

**Artículo 108.-** 1. Los Miembros del Consejo de la República serán nombrados por el Presidente de la República y tendrán una duración de cinco años, pudiendo ser renovados.



2.- Los Ex Presidentes de la República serán Miembros vitalicios de pleno derecho del Consejo de la República.

**Artículo 109.-** La condición de Miembro del Consejo de la República es incompatible con los cargos de Miembros de otros Órganos previstos en esta Ley Fundamental, excepto los Ex Presidentes de la República.

**Artículo 110.-** Los Miembros del Consejo de la República cesarán de sus funciones en los siguientes casos:

- a) Por expiración del mandato
- b) Por muerte
- c) Por incapacidad mental permanente.

**Artículo 111.-** El Consejo de la República estará estructurado por:

- a) Un Presidente, que será preferentemente uno de los Ex Presidentes de la República.
- b) Un Vice-Presidente
- c) Un Secretario
- d) Vocales

**Artículo 112.-** Una Ley desarrollará las funciones y competencias del Consejo de la República, así como las inmunidades de sus Miembros.

## **CAPÍTULO VIII**

### **DEL CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL**

**Artículo 113.-** 1. El Consejo Nacional para el Desarrollo Económico y Social, es el Órgano Técnico Consultivo sobre los planes y programas económicos y sociales, así como toda disposición legislativa o reglamentaria con carácter fiscal; puede asimismo proceder en base a una economía de mercado, al análisis de los problemas de desarrollo de Guinea Ecuatorial.

2.- El Consejo Nacional para el Desarrollo Económico y Social emite su criterio y somete sus conclusiones sobre todas las cuestiones relacionadas a las materias que han sido puestas a su estudio por el Presidente de la República, la Cámara de los Diputados, el Senado y otros Órganos de la Administración del Estado.



re- 3.- Sigue la ejecución de las decisiones del Gobierno relativas a la organización económica y social.

pa- **Artículo 114.-** 1. El Consejo Nacional para el Desarrollo Económico y Social está  
da- compuesto por técnicos, especialistas y responsables en cuestiones de desarrollo  
cio- económico y social. Se compone de treinta Miembros, que son designados por el  
Presidente de la República para un periodo de cinco años.

2.- La organización interna y las normas para el funcionamiento del Consejo Nacional para el Desarrollo Económico y Social son fijados por la Ley.

## **CAPÍTULO IX DEL TRIBUNAL DE CUENTAS**

e la **Artículo 115.-** 1. El control fiscal es una función pública que ejercerá el Tribunal de Cuentas de la República, el cual vela por la transparencia de la gestión fiscal de la Administración y de los particulares o entidades que manejen fondos o bienes de la Nación. Dicho control se ejercerá con posterioridad selectiva conforme a los procedimientos, sistemas y principios que establezca la Ley.

o de 2.- El Tribunal de Cuentas es una entidad de carácter técnico con autonomía administrativa y presupuestaria. No tendrá funciones administrativas distintas a las inherentes a su propia organización.

IAL **Artículo 116.-** Todas las personalidades del Estado, los asalariados públicos y para-públicos deben prestar una declaración de sus bienes patrimoniales antes de ejercer las funciones que les sean designadas.

es el **Artículo 117.-** 1. El Presidente y los Miembros del Tribunal de Cuentas serán  
ales, nombrados por el Presidente de la República.  
rede  
pro-

2.- La Ley fija el número, duración del mandato y las condiciones de designación del Presidente y los Miembros del Tribunal de Cuentas.

rio y **Artículo 118.-** El Tribunal de Cuentas tendrá las siguientes atribuciones:  
arias  
nara

- a) Prescribir los métodos y la forma de rendir cuentas a los responsables del manejo de fondos o bienes de la Nación y establecer los criterios de evaluación financiera, operativa y de resultados que deberán ser objeto de seguimiento permanente.



- b) Revisar y controlar las cuentas que deben llevar los responsables del erario público y determinar el grado de eficacia y eficiente que hayan obrado.
- c) Llevar un registro de la deuda pública de la Nación y de las entidades locales.
- d) Exigir informes sobre la gestión fiscal a los empleados públicos de cualquier orden y a toda persona o entidad pública o privada que administre fondos o bienes de la Nación.
- e) Establecer la responsabilidad que se derive de la gestión fiscal, proponer las sanciones pecuniarias que correspondan y ejercer la jurisdicción coactiva sobre los alcances deducidos de la misma.
- f) Conceptuar sobre la calidad y eficacia del control fiscal interno de las entidades y organismos del Estado.
- g) Presentar al Presidente de la República y al Parlamento un informe anual sobre el cumplimiento de sus funciones y certificar sobre la situación de las Finanzas y Cuentas del Estado.
- h) Promover ante las autoridades competentes, aportando las pruebas respectivas, investigaciones penales o disciplinarias contra quienes hayan causado perjuicio a los intereses patrimoniales del Estado. Bajo su responsabilidad, el Tribunal de Cuentas podrá exigir, verdad sabida y buena fe guardada, la suspensión temporal de funcionarios mientras culminan las investigaciones o los respectivos procesos penales o disciplinarios.
- i) Presentar Anteproyectos de Leyes relativos al régimen de control fiscal, la organización y funcionamiento del Tribunal de Cuentas.
- j) Las demás funciones que le atribuye la Ley.

**Artículo 119.-** Los resultados de las investigaciones preliminares adelantadas por el Tribunal de Cuentas tendrán valor probatorio ante la Fiscalía General de la República y ante el Juez competente.

**Artículo 120.-** La Ley desarrollará la estructura y funcionamiento del Tribunal de Cuentas.

**Artículo 121.-** La Ley determinará la manera de ejercer el control y vigilancia de la gestión del Tribunal de Cuentas.



2.- Un informe emitido por el Defensor del Pueblo debe ser accesible al público salvo circunstancias excepcionales a determinar por la Ley para requerir el carácter confidencial del mismo.

**Artículo 128.-** La Ley fija la estructura orgánica y funcional del Defensor del Pueblo.

### **TÍTULO TERCERO DE LAS FUERZAS ARMADAS, DE LA SEGURIDAD DEL ESTADO Y DE LA DEFENSA NACIONAL**

**Artículo 129.-** Las Fuerzas Armadas y de la Seguridad del Estado constituye la institución nacional que tiene como misión principal, mantener la Independencia Nacional y la Integridad Territorial, defender la Soberanía Nacional, salvaguardar los supremos valores de la Patria, la Seguridad del Estado, el Orden Público y el normal funcionamiento de los Poderes Públicos. Las Fuerzas Armadas y de la Seguridad del Estado se rigen por la Ley y por sus propios Reglamentos.

**Artículo 130.-** 1. La Defensa Nacional es la organización y la participación de todas las fuerzas vivas y los recursos morales y materiales de la Nación cuando las circunstancias lo exigen.

2.- Un Reglamento Orgánico regula la Defensa Nacional.

### **TÍTULO CUARTO DE LAS CORPORACIONES LOCALES**

**Artículo 131.-** Las Corporaciones Locales son instituciones con personalidad jurídica propia, encargadas del gobierno y administración de las Regiones, Provincias, Distritos y Municipios. Promueven los planes y programas de desarrollo económico y social de sus respectivos territorios de acuerdo a la Ley.

**Artículo 132.-** 1. Las Corporaciones Locales contribuyen a la realización de las funciones y fines del Estado que establece esta Ley Fundamental y no pueden ser creadas, modificadas ni suprimidas más que por Ley.

2.- La Ley determina las competencias, el funcionamiento, la jurisdicción y la composición de las Corporaciones Locales.



## TÍTULO QUINTO DE LA REVISIÓN DE LA LEY FUNDAMENTAL

**Artículo 133.-** 1. La iniciativa de la reforma de la presente Ley Fundamental corresponde al Presidente de la República o a las tres cuartas partes de los Miembros de la Cámara de los Diputados o del Senado.

2.- Los proyectos de revisión constitucional a que se refiere el párrafo anterior se tramitarán conforme a lo establecido para proyectos o proposiciones de Leyes.

3.- Las proposiciones de reforma de la Ley Fundamental se adoptarán por el voto afirmativo de las tres cuartas partes de los Miembros de la Cámara de los Diputados y del Senado.

4.- La aprobación de la proposición de revisión de la Ley Fundamental conforme establece el párrafo anterior devendrá definitiva, salvo cuando el Presidente de la República decida someterla a Referéndum, en cuyo caso la correspondiente aprobación popular la hará definitiva.

**Artículo 134.-** El Régimen Republicano y Democrático del Estado de Guinea Ecuatorial, la Unidad Nacional y la Integridad Territorial no pueden ser objeto de ninguna reforma.

### DISPOSICIONES TRANSITORIAS

**Primera.-** En tanto no sean puestas en funcionamiento las nuevas Instituciones y Órganos creados por esta Ley Fundamental, permanecerán vigentes las existentes actualmente.

**Segunda.-** Hasta tanto no se constituya la Cámara de los Diputados y el Senado, la actual Cámara de los Representantes del Pueblo seguirá ejerciendo las funciones que la Ley Fundamental reconoce al Poder Legislativo del Estado.

### DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Quedan derogadas cuantas disposiciones se opongan a lo dispuesto en la presente Ley Fundamental.

## **DISPOSICIÓN FINAL**

La presente Ley Fundamental entrará en vigor a partir de su promulgación por el Presidente de la República, después de haber sido aprobada en Referéndum y su publicación en el Boletín Oficial del Estado.

Por todo cuanto antecede, habiendo cumplido con rigor las disposiciones legales que el Ordenamiento Jurídico vigente en el País otorga a las instituciones y órganos del Estado y, conforme prevé la Disposición Final de esta Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial, sanciono y promulgo la presente Ley Fundamental, en la Ciudad de Bata, a dieciséis días del mes de Febrero del año dos mil doce.

**POR UNA GUINEA MEJOR  
-OBIANG NGUEMA MBASOGO-  
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

## **ANEXO 3**

### **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE GUINEA ECUATORIAL.**

#### **CAPÍTULO II. ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO**







República de Guinea Ecuatorial

PRESIDENCIA

## CAPÍTULO II: ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

### SECCIÓN PRIMERA: EDUCACIÓN PREESCOLAR

Artículo 14.- La Educación Preescolar tiene por objeto fundamental el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

14.1.- La Educación Preescolar tiene carácter obligatorio y comprenderá hasta los seis años de edad, y esta dividida en dos etapas que se desarrollan:

a) La Educación Infantil, de uno a tres años, la formación aunque estará orientada sistemáticamente, tendrá un carácter semejante a la vida del hogar.

b) La Educación Parvularia, para los niños de cuatro a seis años, la formación tenderá a promover las virtualidades del niño.

14.2. En los centros de enseñanza pública, la Educación Preescolar será gratuita. Los padres de los alumnos cooperarán en la formación de sus hijos en este nivel.

Artículo 15.- La Educación Preescolar comprende: juegos, actividades del lenguaje, expresión rítmica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y prenuméricos, desarrollo del sentido comunitario y actividades morales.





República de Guinea Ecuatorial

**PRESIDENCIA**

15.1.- Los métodos predominantes activos, para el desarrollo de la espontaneidad, la creatividad y la responsabilidad.

## SECCIÓN SEGUNDA: EDUCACIÓN PRIMARIA

Artículo 16.1- La Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar la formación integral, fundamentalmente igual para todos y adaptada, en lo posible, a las aptitudes y capacidades de cada uno.

16.2.- Este nivel comprenderá seis años de estudios, cursados normalmente entre los seis y doce años de edad y estará dividido en dos ciclos:

a) En el primero, que comprende los tres primeros grados, para los niños de seis a nueve años, se acentuará el carácter globalizado de las enseñanzas.


b) En el segundo, que comprende los tres últimos grados para niños de diez a doce años, habrá una moderada diversificación de la enseñanza por áreas de conocimiento, prestándose atención a las actividades de orientación, a fin de facilitar al alumno el acceso a las posteriores opciones de formación.

16.3.- Para el ingreso a la Educación Primaria el alumno deberá haber cumplido seis años como máximo. Los seis años se entiende cumplidos dentro del año natural en que comienza el año escolar.

#### **ANEXO 4.**

### **PLAN DE FORMACIÓN DE DIPLOMADO UNIVERSITARIO EN LAS ESCUELAS DE FORMACION DE PROFESORADO**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
GUINEA ECUATORIAL

"FACULTAD UNIVERSITARIA DE  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO  
"ARTIN LUTHER KING""

**PLAN DE ESTUDIOS DIPLOMADOS  
UNIVERSITARIOS**  
*Sub-Dirección - Sección Académica*

*Malabo, Diciembre 2005*



## JUSTIFICACIÓN

### 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

El 26 de junio del año 1981, el Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial firma el primer Protocolo sobre la Enseñanza Superior con el Reino de España, en el cual se determina que la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) sería la institución universitaria que iría sentando las bases de lo que ha de ser la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE). Durante quince (15) años esa iniciativa sólo pudo desarrollarse en una sola dimensión cual es la formación de técnicos universitarios.

En vista de esta situación, en el año 1984 una reunión de profesionales guineanos convocada por el Gobierno para analizar la posibilidad de crear una universidad nacional, no logra acuerdo necesario. A partir de 1985, a petición del Gobierno, la UNESCO realiza una serie de misiones que fijan la posición y realizan estudios para la creación y funcionamiento de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial.

Los años 1986 y 1990 la UNESCO entrega al Gobierno de Guinea Ecuatorial los documentos técnicos que perfilan la naturaleza y el funcionamiento de la UNGE dichos documentos se citan a continuación :

- Guinea Ecuatorial, Lineamientos para el diseño del Sistema de Educación Superior, Unesco, 1986.
- Documento de Proyecto del Sistema de Educación Superior, Unesco, 1989.

En 1994, profesionales guineanos se reúnen en Bata en un Seminario-Taller de reflexión sobre la Enseñanza Superior de Guinea Ecuatorial y se toma el acuerdo de presentar al Gobierno la conveniencia de creación de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, según el modelo presentado por la Consultoría de la UNESCO ; Documentos I y II.

El Gobierno acepta dicha propuesta y la expresa mediante la ley n° 12 de fecha 06 de Enero de 1995 creando así la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial en anagrama UNGE.

La UNESCO, a solicitud del Gobierno, acude nuevamente y dona un fondo de emergencia en apoyo al funcionamiento de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial; además dispone una nueva misión en noviembre y en enero de 1996, fruto de la cual, presenta los documentos técnicos que habilitan a la puesta en funcionamiento de la Universidad mediante dos (2) documentos :

- Plan estratégico, Unesco, 1996.
- Diseño y funcionamiento de la UNGE, Unesco, 1996.

### 2. DESARROLLO DE LA LEY DE LA CREACIÓN DE LA UNGE.

La ley de la creación de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial determina en el Artículo 2, inciso b), que las Escuelas Normales pasaban a rango de Escuelas Universitarias. Este mandato legal exigía una respuesta inmediata. Para ello, se concibe un Plan de Estudios que recoge las siguientes especialidades :

1. Diplomado Universitario de Educación Infantil.
2. Diplomado Universitario de Educación Primaria.
3. Diplomado Universitario de Bachillerato Elemental : **Ciencias y Letras.**
4. Diplomado Universitario de Lenguas Extranjeras opción : **Francés.**



# 1. ASIGNATURAS TRONCALES, COMUNES Y OBLIGATORIAS PARA TODAS LAS ESPECIALIDADES

## PRIMER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
+ Didáctica General	A	9	3	3
+ Psicología de la Educación Desarrollo en la Edad Escolar	A	9	3	3
Teoría e Instituciones Contemporanea de Educación	1 C	4,5	3	-
+ Sociología de la Educación	2 C	4,5	-	3
	TOTAL	27	9 h / sem.	9 h / sem.

## SEGUNDO CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	A	9	3	3
Método de Investigación y Estadística Aplicada	A	9	3	3
Ética Profesional	2 C	6	-	4
Prácticum I				
• Fundamento Teórico del Prácticum I	1 C	4,5	3	-
• Práctica I	2 C	11,5	-	3
	TOTAL	40	9 h / sem.	10 h / sem.

## TERCER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Organización del Centro Escolar	A	9	3	3
Prácticum II				
• Fundamento Teórico del Prácticum II	1 C	4,5	3	-
• Práctica II	2 C	11,5	-	3
	TOTAL	25	6 h / sem.	6 h / sem.

## ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

### PRIMER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Desarrollo Psicomotor en Edad Escolar	A	9	3	3
Matemáticas Infantil	A	9	3	3
Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	A	9	3	3
Lengua Básica I	1 C	6	4	-
Idioma	2 C	6	-	4
	TOTAL	39	13 h / sem.	13 h / sem.



## 7 SEGUNDO CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	A	9	3	3
Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	A	9	3	3
Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	2 C	6	-	4
Lengua Básica II	1 C	6	4	-
Idioma	1 C	6	4	-
TOTAL		36	14 h / sem.	10 h / sem.

## TERCER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Literatura Infantil	A	9	3	3
Didáctica de la Lengua	A	9	3	3
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	A	9	3	3
Idioma	1 C	6	4	-
Religión	2 C	6	-	4
TOTAL		39	13 h / sem.	13 h / sem.

## ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Fundamento de la Lengua Española I	A	9	3	3
Matemáticas y su Didáctica I	A	9	3	3
Ciencias Naturales y su Didáctica I	A	9	3	3
Ciencias Sociales y su Didáctica I	A	9	3	3
Fundamento de las Artes Plásticas y su Didáctica I	1 C	6	4	-
Idioma	2 C	6	-	4
TOTAL		48	16 h / sem.	16 h / sem.

## SEGUNDO CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Fundamento de la Lengua Española I	A	9	3	3
Matemáticas y su Didáctica II	A	9	3	3
Ciencias Naturales y su Didáctica II	A	9	3	3
Ciencias Sociales y su Didáctica II	A	9	3	3
Idioma	1 C	6	4	-
TOTAL		42	16 h / sem.	12 h / sem.

## TERCER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Didáctica de la Lengua y de la Literatura	A	9	3	3
Matemáticas y su Didáctica III	A	9	3	3
Ciencias Naturales y su Didáctica III	A	9	3	3
Ciencias Sociales y su Didáctica III	A	9	3	3
Idioma	1 C	6	4	-
TOTAL		42	16 h / sem.	12 h / sem.



# FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA ELEMENTAL

## A. CIENCIAS

### PRIMER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Ciencias de la Vida	A	9	3	3
Química	A	9	3	3
Matemáticas	A	9	3	3
Lengua Básica I	2 C	6	-	4
Idioma	1 C	6	4	-
TOTAL		39	13 h / sem.	13 h / sem.

### SEGUNDO CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Ciencias de la Tierra	A	9	3	3
Física	A	9	3	3
Ampliación de las Matemáticas	1 C	6	4	-
Lengua Básica II	2 C	6	-	4
Idioma	1 C	6	4	-
TOTAL		36	14 h / sem.	10 h / sem.

### TERCER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Matemáticas y su Didáctica	A	9	3	3
Física y Química y su Didáctica	A	9	3	3
Ciencias Naturales y su Didáctica	A	9	3	3
Dibujo Técnico	2 C	6	-	4
Idioma	1 C	6	4	-
TOTAL		39	13 h / sem.	13 h / sem.

## B. LETRAS

### PRIMER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Lengua Española I	A	9	3	3
Literatura Española I	A	9	3	3
Historia I	A	9	3	3
Geografía General I	2 C	6	-	4
Idioma	1 C	6	4	-
TOTAL		39	13 h / sem.	13 h / sem.

### SEGUNDO CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Lengua Española II	A	9	3	3
Literatura Española II	1 C	6	4	-
Historia II	2 C	6	-	4
Didáctica de la Lengua y de la Literatura	A	9	3	3
Idioma	1 C	6	4	-
TOTAL		36	13 h / sem.	10 h / sem.



### TERCER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Literatura Española III	1 C	6	4	-
Literatura Africana	A	9	3	3
Historia de África	A	9	3	3
Didáctica de las Ciencias Sociales	A	9	3	3
Idioma	2 C	6	-	4
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>13 h / sem.</b>	<b>13 h / sem.</b>

### ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS OPCIÓN FRANCÉS

#### PRIMER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Lengua Francesa I	A	9	3	3
Morfosintaxis y Semántica de la Lengua Francesa I	A	9	3	3
Lingüística	A	9	3	3
Cultura y Civilización de Países Francófonos	1 C	4,5	3	-
Análisis y Producción de Textos	2 C	4,5	-	3
Lengua Básica	1 C	6	4	-
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>16 h / sem.</b>	<b>12 h / sem.</b>

#### SEGUNDO CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Lengua Francesa II	A	9	3	3
Morfosintaxis y Semántica de la Lengua Francesa II	A	9	3	3
Fonética y Fonología de la Lengua Francesa	A	9	3	3
Didáctica de la Lengua Francesa	A	9	3	3
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>12 h / sem.</b>	<b>12 h / sem.</b>

#### TERCER CURSO

ASIGNATURAS	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
Lengua Francesa III	A	9	3	3
Literatura Francesa	A	9	3	3
Didáctica de la Lengua Francesa II	A	9	3	3
Historia de África	A	9	3	3
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>12 h / sem.</b>	<b>12 h / sem.</b>

### ASIGNATURAS OPTATIVAS

Ciclo	Curso	Denominación de la Materia	Duración	Créditos	H / C 1	H / C 2
1º	2º	Dificultades de Aprendizaje	1 C	6	4	-
		Cultura Autóctona	2 C	6	-	4
		<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>4 h / sem.</b>	<b>4 h / sem.</b>
1º	3º	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	1 C	6	4	-
		Geografía física y Económica de la Sub-Región	2 C	6	-	4
		<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>4 h / sem.</b>	<b>4 h / sem.</b>

**ANEXO 5:**  
**CREDENCIAL**





REPÚBLICA DE GUINEA ECUATORIAL  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA  
Y DEPORTES

Núm. 010-655-140

Ref. ....

Secc. ....

ANA/ Hinbi.

### CREDENCIAL:

Al objeto de que pueda llevar a cabo la obtención de información para culminar los trabajos de defensa de su Tesis Doctoral en la Universidad Complutense de Madrid, España; en su relación, se concede la presente **CREDENCIAL**, a favor de **D<sup>a</sup> Cecilia-Nlang NZE NFUMU**, docente con destino en el Centro Privado "EWAISO IPOLA", distrito escolar de Malabo, por las razones ya arriba expuestas en todo el territorio nacional.

Se extiende la presente Credencial en la Ciudad de Malabo, a ocho días del mes de abril del año dos mil diez.

POR UNA GUINEA MEJOR

Filiberto NTUTUMU NGUEMA  
Ministro de Estado de Educación,  
Ciencia y Deportes.



**ANEXO 6:**  
**CUESTIONARIOS EMPLEADOS EN LA**  
**INVESTIGACIÓN**



**CUESTIONARIO A LOS COORDINADORES  
DE EDUCACIÓN INFANTIL**





**CUESTIONARIO PARA LOS COORDINADORES DE EDUCACIÓN INFANTIL DE  
GUINEA ECUATORIAL.**

*Este cuestionario pretende, a partir de sus respuestas, conocer las necesidades formativas y las expectativas de todo profesional a la hora de incorporarse a la docencia como Coordinador de Educación Infantil con el fin de elaborar un plan de formación que mejore la actuación en su puesto de trabajo.*

*Para ello pedimos su colaboración contestando a las preguntas del mismo. Unas son cerradas, en las que debe marcar una opción, y otras abiertas, en las que le rogamos claridad y brevedad.*

*El cuestionario es anónimo, por lo que puede contestar con total libertad y sinceridad. Si desea conocer los resultados de esta investigación indiquémoslo.*

*Le agradecemos, anticipadamente, su participación y aportaciones. Nos son imprescindibles*

Coordinador/a: \_\_\_\_\_

Regional ☐  
Provincial ☐  
Municipal ☐

Titulación académica:

Auxiliar Diplomado ☐  
Diplomado Universitario ☐  
Licenciado ☐  
Doctor ☐  
Otros ☐

Especifícalos: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es, en su opinión, la función a desarrollar por los Coordinadores, tanto regionales como de Distritos?

a) con respecto a los profesores \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) con respecto a la actividad en las aulas: \_\_\_\_\_

---

---

c) con respecto al funcionamiento de los centros: \_\_\_\_\_

---

---

d) con respecto a la formación de los maestros de educación infantil: \_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Cuáles han sido los criterios de selección para ser nombrado Coordinador/a? \_\_\_\_\_

---

---

3. ¿Ha recibido una formación previa a las funciones de Coordinador?

SÍ ☐

NO ☐

4. Los módulos de formación actuales ¿Son sólo para los Promotores?

SÍ ☐

NO ☐

5. ¿Se ha exigido algún nivel académico para acceder a esos módulos?

SÍ ☐

NO ☐

Justifique su respuesta y asigne una valoración a ese nivel: \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Cuáles son los contenidos de aprendizaje del nivel académico de los módulos?

a) Como conocimientos: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

b) Como interés : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

c) Como compromiso: \_\_\_\_\_

---

---

d) Como coherencia: \_\_\_\_\_

---

---

e) Como responsabilidad: \_\_\_\_\_

---

---

7. Periodo de duración de la formación propiciada por los módulos:

- 1 año. ☐
- 2 años. ☐
- 3años ☐
- 4años. ☐

8. ¿Después de esa formación obtenida mediante módulos, se prevé una formación permanente o formas de reciclaje posterior a la obtención del título?

SÍ ☐ NO ☐

9. Como facilitador de los módulos de formación para los Promotores ¿Ha recibido una formación previa orientada esa actividad preparativa?

SÍ ☐ NO ☐

10. ¿Con qué dificultades se ha encontrado a la hora de desarrollar las actividades como facilitadores o formadores de formadores de Educación Infantil en Guinea Ecuatorial? Exposición breve. de los aspectos siguientes :

a) Dificultades en la adquisición de conocimientos: \_\_\_\_\_

---

---

---

b) Dificultades de asistencia de las promotoras: \_\_\_\_\_

---

---

---

c) Dificultades materiales: \_\_\_\_\_

---

---

---

c) Otras: \_\_\_\_\_

---

---

---

11. ¿Cree usted tener necesidades de formación para el cometido de tutor y orientador de las promotoras?

SÍ

☐

NO

☐

Enumere, por su importancia, las tres necesidades que considere fundamentales, en consecuencia con lo anterior: \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Qué tipo de formación crees que sería más conveniente?

Reciclaje–Capacitación.

☐

Especialización en Educación Infantil.

☐

Master en Educación Infantil

☐

¿Algún aspecto específico para esa formación? Amplíe aquí su respuesta:

a) En conocimiento: \_\_\_\_\_

---

---

---

b) En Interés \_\_\_\_\_

---

---

---

c) En Compromiso: \_\_\_\_\_

---

---

---

d) En coherencia: \_\_\_\_\_

---

---

e) En Responsabilidad: \_\_\_\_\_

---

---

---

13. Principales deficiencias en la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial que, a su juicio, merecen una pronta reforma o solución. Considere las que afectan a:

a) Conocimientos: \_\_\_\_\_

---

---

---

b) Actitudes : \_\_\_\_\_

---

---

c) Dedicación: \_\_\_\_\_

---

---

d) Reconocimiento: \_\_\_\_\_

---

---

14. Valore especialmente las deficiencias derivadas del número de alumnos en las aulas. Exponga tres modos asequibles que a su juicio mejorarían ese problema

---

---

---

---

---

15. Valore y exponga, de manera análoga, los tres más significativos de otras deficiencias materiales

---

---

---

---

---

16. Según la reforma de la Ley General de Educación octubre de 2007, la Educación Infantil se da en las instituciones educativas en edades de 0-6 años. A su juicio ¿Cuál es la cobertura de alumnos, por ciclos, en términos de porcentajes?

Ciclo 0-3	<input type="text"/>	%
Ciclo 3-6	<input type="text"/>	%

17. Observaciones y aportaciones en aquello que a su juicio falte:\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**CUESTIONARIO A LAS PROMOTORAS DE  
EDUCACION INFANTIL**





*CUESTIONARIO PARA PROMOTORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE  
GUINEA ECUATORIAL.*

*Este cuestionario pretende conocer sus necesidades formativas y las expectativas a la hora de incorporarse a la docencia como maestro/a de Educación Infantil y lo hacemos con el fin de mejorar su formación profesional.*

*Por eso pedimos su colaboración para que nos facilite las informaciones requeridas contestando a las preguntas del mismo. Unas son cerradas, en las que debe marcar una opción, y otras abiertas (e igual de importantes) en las que le rogamos sean concretos y claros.*

*El cuestionario es anónimo y nadie se enterará de lo que Vd. responda, por lo que puede contestar con total sinceridad. Si lo desea podrá conocer los resultados de esta investigación, indíquenoslo.*

*Le damos las gracias por su participación y aportaciones, nos son inapreciables.*

\_\_\_\_\_

1) Categoría administrativa:

Nombrado ☐ Contratado ☐ Voluntario ☐ Otras ☐

2) Cuál es el nivel de estudios más alto finalizado antes de ser contratado o nombrado (marca con un X en el lugar que corresponda)

- Sin estudios ☐
- Educación Primaria ☐
- Educación Secundaria Básica (ESBA) o Bachiller Elemental) ☐
- Educación Secundaria de 2º grado (Bachillerato Superior) ☐
- Magisterio (Auxiliar Diplomado) ☐
- Diplomado Universitario ☐
- Licenciado ☐

Indique qué licenciatura: \_\_\_\_\_

- Otra formación o cursos específicos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Programa formativo en los que ha participado o participa: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

3. ¿Quién le ha proporcionado la formación? (Especifique: El Magisterio, UNICEF, Cursos del Ministerio de Educación, otras instituciones).

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cree que la formación que ha recibido como Maestro de Educación Infantil es suficiente para desempeñar su trabajo?

Sí

☐

No

☐

Razone brevemente su apreciación: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cómo le gustaría que fuera la futura formación que le den como profesor/a de Educación Infantil? Matice hasta tres opciones. \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Señale tres aspectos básicos de su formación que considere indispensables.

---

---

---

7. Indique tres procedimientos que le resultarían buenos y asequibles.

---

---

---

8. Como Profesor-a de Educación Infantil :

a) Cuáles son las insuficiencias encontradas en su formación como docente?  
Exponga tres:

---

---

---

b) ¿Y en concreto para su actuación en el aula de clase con niños? Exponga hasta tres las deficiencias:

---

---

---

c) En sus interacciones con el entorno: otros maestros, padres, barrio, etc. donde trabajas, ¿qué hecha en falta esencialmente? Señale las limitaciones o deficiencias más perjudiciales, a su juicio:

---

---

---

d) ¿Ha recibido algún apoyo de la Comunidad, de compañeros, de otras personas o instituciones, etc.? ☐ Sí ☐ No

Si su respuesta ha sido SÍ, indíquelas \_\_\_\_\_

---

---

---

e) Formule tres peticiones que considere deben ser satisfechas para completar su formación actual. \_\_\_\_\_

---

---

---

9. Recordando su formación inicial, señale las deficiencias que considere deben ser cubiertas necesariamente:

a) En cuanto a conocimientos : \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_

b) En cuanto al interés por su trabajo que es imprescindible en los maestros/as de Educación Infantil : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) En cuanto al compromiso con su trabajo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) En cuanto a la coherencia entre pensamiento y actividad que deben percibir los alumnos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) En cuanto a su responsabilidad laboral: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) En cuanto al reconocimiento de su trabajo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) En cuanto al número de alumnos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h) En cuanto a condiciones del aula: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Póngale tres condiciones que a su juicio deben reunir los docentes de Educación Infantil: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Indique las cinco cualidades básicas que deben ser adquiridas en el proceso de formación inicial de los docentes de Educación Infantil

\_\_\_\_\_

- 
- 
12. Póngale nombre a cinco aspectos o actividades fundamentales para adquirir las cualidades básicas antes citadas.

---

---

---

---

---

13. Indique tres aspectos básicos que debiera tener la formación permanente

---

---

---

---

---

14. ¿Qué consideraciones, por parte de la sociedad, reclama singularmente en su ámbito de trabajo para los maestros de Educación infantil?

a) ¿Qué apoyos reclama? \_\_\_\_\_

---

---

b) ¿Qué exigencias considera de ineludible satisfacción? \_\_\_\_\_

---

---

15. ¿Ha cursado módulos?    Sí   ☐                      No   ☐

En caso afirmativo,

a) ¿de qué cursó módulos \_\_\_\_\_

---

---

b) ¿con quién \_\_\_\_\_

---

---

c) ¿dónde \_\_\_\_\_

---

---

16. Indique tres componentes que suprimiría de los módulos que cursó:

---

---

---

---

---

17. Indique tres componentes que agregaría los módulos que cursó

---

---

---

---

---

18. Si se suprimieran los módulos ¿por qué los sustituiría?

---

---

---

---

---

19. ¿Cambiaría el trabajo de maestro de Educación Infantil por otro trabajo?

SI ☐ NO ☐

Justifique su respuesta.

---

---

---

Haga cuantas observaciones personales estime oportunas sobre lo preguntado.

---

---

---

20. Exponga brevemente cuánto cree que falte y qué, a su juicio, es necesario atender para su mejor:

a) Formación inicial: \_\_\_\_\_

---

---

---

b) Formación permanente: \_\_\_\_\_

---

---

---

21. Y para que su trabajo sea más eficaz

---

---

---

---

---

22. Y para que su trabajo sea más gratificante

---

---

---

---

---

MUCHAS GRACIAS





**CUESTIONARIO A LOS DIRECTORES DE  
LOS CENTROS ESCOLARES**



CUESTIONARIO PARA DIRECTORES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN  
INFANTIL DE MALABO

*Como Vd. sabe se acaba de consolidar la Educación Infantil como etapa obligatoria y primer nivel dentro del Sistema Educativo en Guinea Ecuatorial, para ello, nos interesa conocer su opinión acerca del ejercicio docente de los profesores de Educación Infantil que trabajan en su centro; su opinión nos puede ser muy valiosa para mejorar tanto la formación de esos profesores, como los buenos resultados de esa etapa.*

*A continuación le presentamos una serie de cuestiones a las que pedimos responda con sinceridad (el cuestionario es anónimo). Para responder ponga cruz en la casilla que proceda; además, le dejamos algunos apartados donde Vd. Podrá exponer otras opiniones, sugerencias, ideas...Reciba con amabilidad nuestro mejor agradecimiento:*

1. A su juicio ¿Cómo son los efectos derivados de la implantación de la Educación Infantil de Guinea Ecuatorial?

- Muy buenos ☐
- Buenos ☐
- Regulares ☐
- Malos ☐

2. En la etapa de Educación Infantil que se imparte en su centro, ejercen como responsables de grupo

- Promotores ☐
- Maestros diplomados ☐
- Especialistas en Educación Infantil ☐
- Diplomados Universitarios ☐
- Licenciados ☐
- Máster ☐
- Doctores ☐
- Otros profesionales. ☐

3. A su Centro asisten niños/as:

0-3 años ☐

3-6 años ☐

4.Cuál es su opinión en relación a los profesores de Educación Infantil de su Centro, respecto a:

- Su trabajo como docentes en el aula :

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

- El conocimiento de lo que deben enseñar

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

- Si poseen una adecuada cualificación pedagógica

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

5. El periodo 0–3 años, ¿está suficientemente atendido, en cuanto

a) personal docente

- Con respecto a sus conocimientos:

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

- Con respecto a su interés:

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

- Con respecto a su compromiso

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

- Con respecto a su coherencia

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

- Con respecto a su responsabilidad

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

b) Centros especializados

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

6. Existe en su centro deficiencias en esta etapa educativa,

☐ SÍ

☐ NO

Razona su respuesta en cuanto al

a) Profesorado: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Locales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Centros adecuados: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Material escolar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. En su opinión, ¿existen necesidades de formación docente en el profesorado

SÍ ☐

NO ☐

En caso afirmativo. De qué tipo:

- Conocimiento \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Interés \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Coherencia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Responsabilidad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Posibilidades de dedicación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Aspectos específicos que urgen mejorar en cada uno de los anteriores:

- Conocimiento: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Interés: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Coherencia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Responsabilidad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Posibilidades de dedicación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Otras observaciones tuyas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

MUCHAS GRACIAS



## **SUMMARY**

The education is a right that people have to face life and contribute to the progress of society; for such a reason, education in the childhood stage is considered by the world organizations promoting culture and development, as a critical process which should be especially met by all of the nations.

In accordance to the former concern, the Government of the Republic of Equatorial Guinea considers Children's Education as an essential factor for the future of the country, hence, the national educational policies emphasize on the Children's Education sector and call for a logistical and scientific immediate assessment in order to rise the quality levels in the children's educational process since they are the hope for prosperity of nations.

The problem stated on the present doctoral thesis refers to the implementation and projection necessity of the teaching staff's educational infrastructure that responds to the minimum demands guaranteeing an education in childhood within the Equatorial Guinean context. Concretely, we refer in this work to the professionals in Guinea that assume the above mentioned responsibility, they who are: the Coordinators and the Promoter women. Thus, the Promoter women run great part of the classrooms for Children's Education in Equatorial Guinea, that is to say, they are who directly interact with the children and with their families; in contrast, the Coordinators are who guide and systematically audit the Promoter women's work to trace correction and improvement rules of their educational practice, and of their formation as school teachers. Actually, and in spite of the endeavors carried out in the curricular projection by the educational agents formerly referred to, inadequacies that are expressed in the following investigation problem still persist: inadequacies in the teaching formation of Coordinators and Promoter women of the Children's Education in Equatorial Guinea as educational agents of this level.

As to contribute to the solution of the problem previously enunciated, the objective is formulated in the investigation work to analyze the educational contextualized formation of Coordinators and Promoters women of the Children's Education in Equatorial Guinea, and taking into consideration the singular features of the Children's

Education context in the Republic of Equatorial Guinea, as long as the country is characterized by the ethnic diversity where five predominant groups cohabit as natives: fang, bubi, ndowe, bisio and annaboneses. Among another existing minority groups are: basekes, fernandinos, beyele (Pygmy or bosquimanos) and balengues. The process of immigration has significant representativeness in the demographic constitution of the country constituted at most part by Asian, American, European groups and dissimilar African nations. This ethnographic diversity reveals a cultural heterogeneity which conditions in turn a high grade of complexity in the way of assessment of the educational process needed of a singular qualification of the actors who will participate in the education, such an aspect to be emphasized in the children's level.

The design of the investigation is not of an experimental, descriptive and correlational type. The methodology used combines the qualitative one, with which singular data are described and analyzed, and the quantitative methodology is used to analyze the data in a numerical way by using the statistical one as a support to extract conclusions.

The type of sample of the study is a non-probabilistic sample, comprised to 27 Coordinators, 103 Promoters and 32 Directors who have respectively gone through answering a questionnaire aimed at the collection of data.

From the analysis of the collected information along with the interpretation of the obtained data it is appreciated that most of the Coordinators express not to have received previous formation for the performance of their teaching function and not all carry out their work-related activity in correspondence with the regulations ascribed to this purpose. It is noteworthy that the entirety of the Promoter women comprising the sample identifies the necessity of supplementing their basic general formation in addition to their specific one as schoolteachers of children's education; moreover, they also confirm that the formative contents that have received are distant from their teaching practice.

In relation to the group of the Promoter women, analyzed data reveal that most of them come from an unrelated educational study background to the educational activity; however, for the exercise of their profession, most have taken some type of specific course on education, though they also recall it to have been insufficient. The surveyed Coordinators identify areas of the knowledge on which they understand they should be

formed: didactic aspects of the Children's Education, the educational use of technologies of information and communication, the development of thought and language in the first childhood stage, the attention to the special necessities, and the communication with the parents, among other.

The work is organized in two basic parts: in the first one, the theoretical framework and the state of the matter is stated; the second part constitutes the design of the investigation, the conclusions and proposals, as well as the bibliography.

The work concludes with the proposal of a didactic strategy:

-To Coordinators: A process of basic, contextualized as well as specific formation on Children's Education in Equatorial Guinea that is summed up in a formation program whose objective is to serve as counselors of the Promoter women's endeavor.

It is also necessary the increase on the number of Coordinators for the work volume that has to satisfy the necessities of counseling of the activities from the Promoters women in all the centers of the country.

- For the Promoter women: A program of courses of qualification on basic knowledge as a previous step to the initial specific formation as educating agents of children in urban and rural communities of Equatorial Guinea.

- It is suggested to the Ministry of Education of Equatorial Guinea, as tutor entity of the education in the country, the improvement of the labor conditions of the Promoter women, reduction of the ratio of students in the classrooms and improvement of facilities of the educational centers, mainly in the public schools as much from the urban areas as in those from the rural ones.

It is stated to submit this proposal to the Institutions like the Spanish Agency of International Cooperation for the Development (ECID), Ministry of Education and Science of Equatorial Guinea through the Program of Educational Development of Equatorial (PRODEGE) Guinea with the purpose of articulating agreements of collaboration between the University of Equatorial Guinea (UNGE) and the Complutense University of Madrid (UCM) or other entities that allow the application of formation proposal, fruit of the work of this doctoral thesis.